



Åsnes
ungdomsskole
Jara skole
Flisa skole
Sønsterud skole



Kvalitetsmelding 2019 Grunnskolen i Åsnes

INNHOOLD

Innledning	side 3
Strategier for kvalitetsutvikling	side 4
Årshjul for skolebasert vurdering	side 6
Nøkkeltall	side 7
Elever og personale	side 9
Læringsmiljø	side 10
Trygt og godt læringsmiljø	side 14
Nasjonale prøver 5. trinn	side 16
Nasjonale prøver 8. og 9. trinn	side 18
Resultater 10. trinn	side 19
Overgang til videregående opplæring	side 20
Læring på ulike nivå	side 21
Kvalitetsvurderingssystem i Åsnesskolen	side 21
Mulighets- og utfordringsbildet i Åsnesskolen	side 22

Innledning

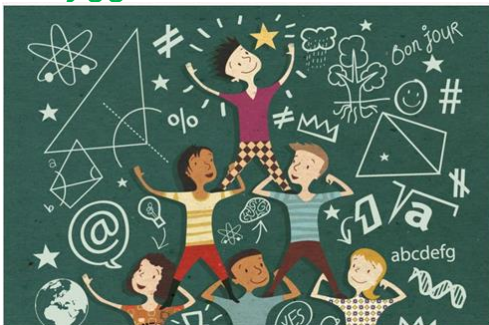
Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeier plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringa. I Stortingsmelding nr. 31 (2007–2008) går det fram at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene (jf. Opplærings-lova § 13–10 andre ledd).

Tilstandsrapporten, heretter kalt Kvalitetsmelding, er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultat, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringa, jf. St.meld. nr 31 (2007–2008). Til de nasjonale målsetningene har regjeringen satt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeieren er kommet i å nå målene.

Det er data fra Skoleporten.no som hovedsaklig skal brukes som grunnlag for skoleeieres vurdering av tilstanden, men skoleeier og skoler blir oppfordret til å føre opp konkrete målsetninger for hva de skal oppnå innenfor de målområdene som er satt opp.

«Trygge elever som tør satse»



Lokale mål

Gutter og jenter skal gis like muligheter. Grunnskolen i Åsnes legger vekt på å forbedre kvaliteten på kommunikasjonen mellom lærer og elev for å skape et tryggere og mer likeverdig opplæringsmiljø fritt for mobbing.

Vi skal øke samarbeidet i våre skoler gjennom gode profesjonelle læringsfellesskap, spesielt samarbeidet om undervisningen og eleven.

Alle elever skal føle seg verdsatt og inkludert på en måte som fremmer læring, mestring og motivasjon, og opplever lærere som styrker læringsaktiviteter med tydelighet, respekt og engasjement.

Elever og lærere i Åsnesskolen skal øke sin kompetanse i digitale ferdigheter.

Kvalitet i opplæringa kan være mange faktorer. Noen kan vi telle som karakterer, resultat på nasjonale prøver og grunnskolepoeng. Andre kvaliteter kan ikke måles på samme måte, slik som elevens danning og hvordan de har det med seg selv. Det er derfor viktig med både tellinger og fortellinger om opplæringa.

Det er viktig for eleven, foresatte, kommunen og samfunnet at elevene lærer mest mulig, slik at de lykkes videre i livet. For at skolen skal lykkes med samfunnsoppdraget, trenger vi at alle støtter skolen i dette arbeidet gjennom dialog, samarbeid og forventninger.

Grunnskolen i Åsnes er i utvikling. Tatt i betraktning at befolknings- og elevgrunnlaget er nedadgående og at det som følge av dette er uro omkring skolestruktur, peker de fleste indikasjoner knyttet til læring oppover over tid. Standpunktkarakterer og grunnskolepoeng viser stigning.

Vi har ulike utfordringer i Åsnesskolen, og blant annet er behovet for kompetanse om atferd et område vi må styrke. I et tidlig innsats perspektiv bør vi vurdere hvordan vi organiserer og tilrettelegger skolene og skoledagen for alle våre elever, også de med store utfordringer.

Strategier for kvalitetsutvikling

Åsnes har de siste årene jobbet systematisk med kvalitetsutvikling i Åsnesskolen. Ny strategi ble implementert i Åsnesskolene i 2018. Strategiplanen bygger på kommunens verdigrunnlag.

På bakgrunn av denne strategien er det utarbeidet utviklingsplaner for hver av skolene i Åsnes. Utviklingsplanene synliggjør og ivaretar kommunens ambisjoner og målsetninger for elevens læring og danning og utdyper de fokusområdene som skolene har i sitt pedagogiske utviklingsarbeid. Skolene i Åsnes og skoleeier har etablerte samhandlingsarenaer med fokus på kollektiv kompetanseheving og gode profesjonelle læringsfellesskap.

I Åsnes ser vi oppvekstområdet under ett, og ønsker at barn skal oppleve et helhetlig løp fra barnehagen og ut grunnskolen. I samarbeid om overgangene skal virksomhetene skape den nødvendige nærhet som forsterker det helhetlige og sammenhengende utdanningsløpet. Barn og unge i Åsnes gjenspeiler det samfunnet vi lever i med tanke på ulikheter i sosial

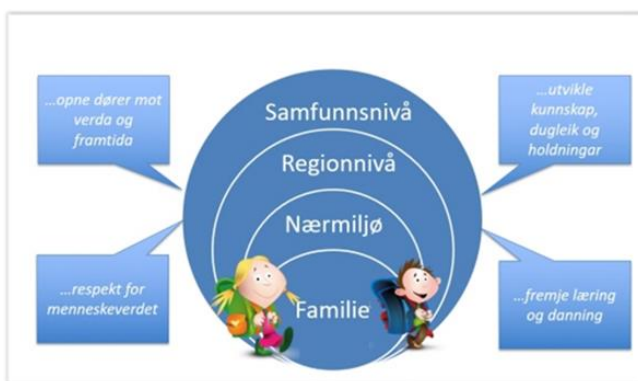
bakgrunn, etnisitet og kjønn. Alle skal uavhengig av dette få et likeverdig opplæringstilbud der hvert enkelt kan realisere sitt potensiale. Derav visjonen for Åsnesskolen:
«Trygge elever som tør å satse»

Hovedstrategiene er i 2017- 2021 er:

- Kultur for læring
- Ledelse
- Tidlig innsats

Kultur for læring bygger på forskning og hva som virker best. Den kollektive kraften har større potensiale for læringsmiljøet for eleven enn vi har sett til nå i Åsnesskolen. Vi måler progresjon i utviklingsarbeidet, foretar en pedagogisk analyse og setter mål. Vi har utarbeidet et årshjul for oppfølging av kvalitet i Åsnesskolen.

«Kultur for læring» er en stor fylkesbasert satsing, hvor Fylkesmannen har fokus på å endre kulturen for læring. Med «Kultur for læring» som både et mål og en arbeidsform, jobber Åsnes sammen med de andre kommunene i fylket mot samme retning.



Illustrasjon av målsetning for Kultur for læring

PowerPoint fra FM i Hedmark

Åsnes kommune deltar i kartleggingsundersøkelser (T1, T2, T3) gjennom prosjektet. T1 og T2 ble gjennomført i 2016 og 2018. Resultatene av disse ble behandlet i «Kvalitetsmelding for grunnskolen 2018». T3 gjennomføres høsten 2020, og en vurdering av resultatene for de tre undersøkelsene for perioden 2016-2020 vil bli behandlet i neste års melding.

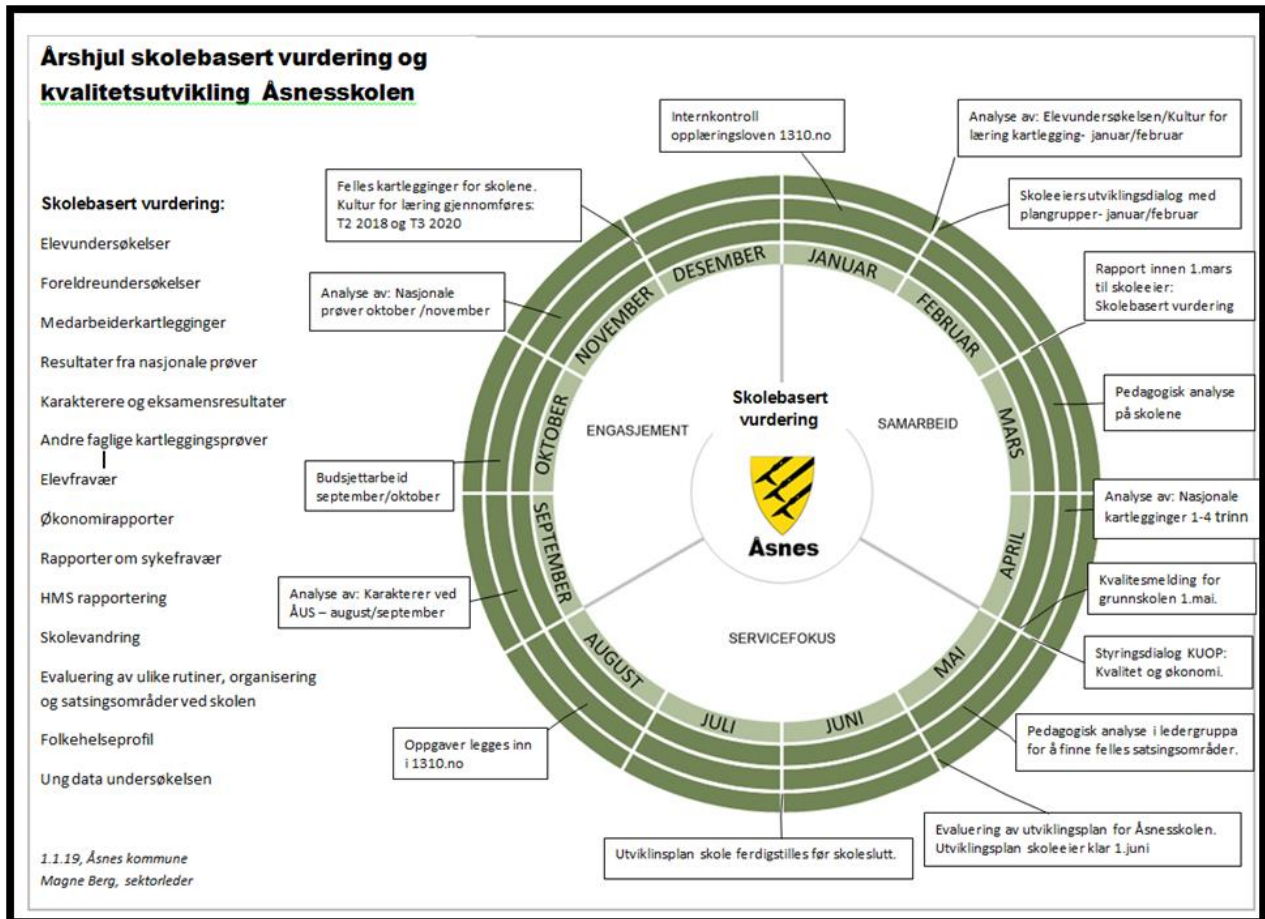
I Åsnesskolen vektlegger vi *god ledelse* som en hovedstrategi. Alle skolene skal utvikle profesjonelle læringsfellesskap sammen med handlingskraftige og fremtidsrettede ledere, som arbeider strategisk og resultatorientert. Våre ledere skal være utviklingsorienterte og oppdaterte innen fagfeltet. Ved å ta i bruk tilgjengelig data for oppvekstområdet skal vi med en god analysekompetanse danne grunnlag for kunnskapsinformerte beslutninger om de tiltak vi velger å sette inn for å nå målene.

Hovedstrategien *tidlig innsats* handler om å forebygge og fange opp vansker, og å følge opp med rask hjelp – både på de laveste trinnene og gjennom hele skoleløpet. Sammen med god tilpasset opplæring skal tidlig innsats bidra til at hver enkelt elev strekker seg lengst mulig for å utvikle sitt læringspotensial. Tidlig innsats gjelder også utfordringer i læringsmiljøet som både har stor betydning for elevenes trivsel og for deres læringsutbytte.

Barn og unges kompetanse i grunnleggende ferdigheter viser seg ved bedre læring, økt motivasjon og bedre resultater. Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis.

Et overordnet mål ved hver skole er at man utøver en kollektiv vurderingspraksis som er gunstig for elevens læring og kompetanseutvikling. Vurderingskulturen og vurderingspraksisen skal videreutvikles med bedre læring for eleven som mål.

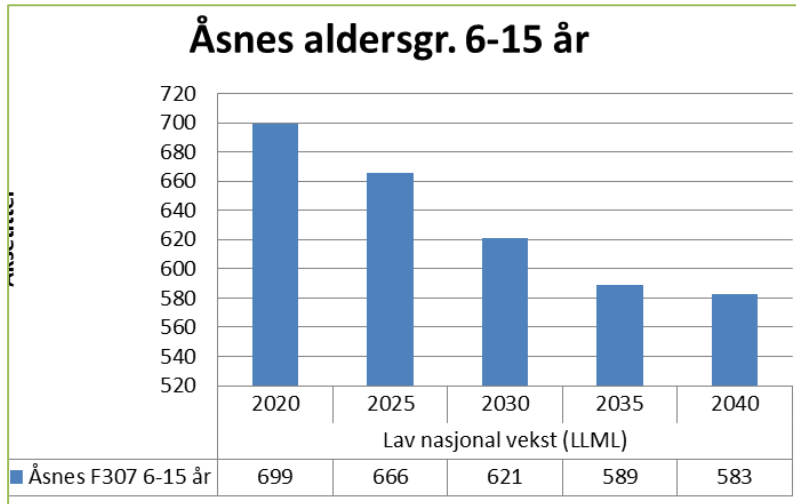
Årshjul for skolebasert vurdering og kvalitetsutvikling i Åsnesskolen



Nøkkeltall

Mål: Grunnskoleopplæringen i Åsnes skal drives i tråd med Opplæringsloven og læreplanverket.

Demografi, økonomi og andre ressurser



Tabell 1 viser SSB sin framskrivning av befolkningsutviklingen i Åsnes kommune etter alternativ LLML

(Lav nasjonal vekst).

Ny prognose blir brukt i utredningen. Andel av befolkningen som er under 18 år, er noe over 15 %.

I 2004 var tallet rundt 19 %.

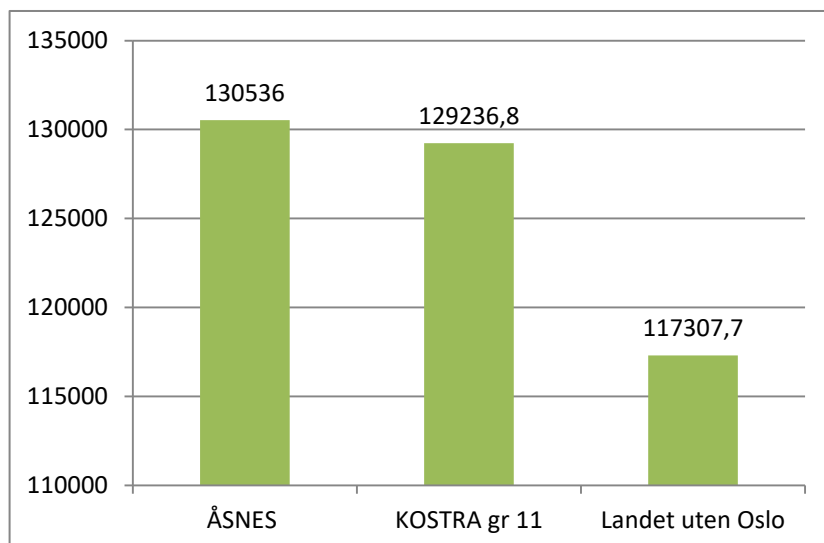
I prognosene antas det at innen 2040 er andelen under 18 år i Åsnes nede i 14 %.

Tabell 1: Befolkningsframskriving 6-15 år med lav nasjonal vekst – Kilde :SSB

Utviklingen fører til at Åsnes får betydelig mindre inntekter i årene som kommer. Handlingsrommet svekkes, og økonomien for skolene vil bli strammere. Prognosene med dagens sats viser ca 8,5 mill inntekt innen 10 år og ca 12,2 mill i mindre inntekt innen 2035 (tabell 2).

År	2020	2025	2030	2035
Antall elever	699	666	621	589
Nedgang i elevtall		-32	-45	-32
Antatt mindre inntekt	Dagens ramme	-3.3 mill	-5.2 mill	-3.7 mill

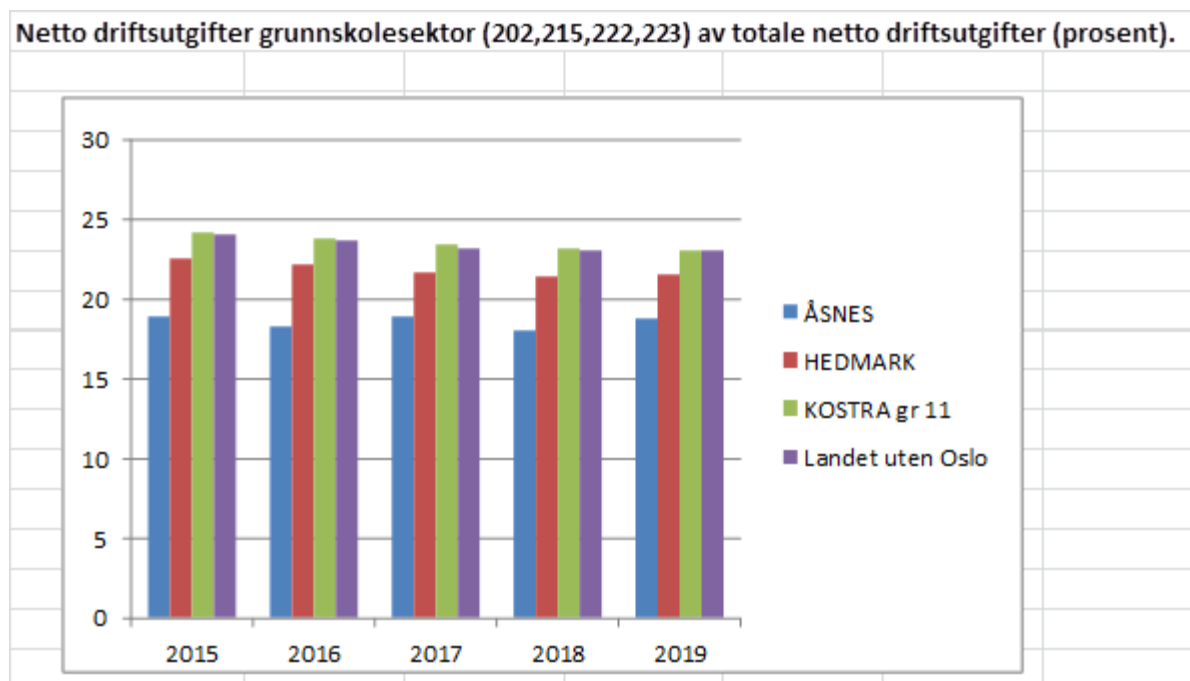
Tabell 2: Utvikling elevtall



Alle elevene i Norge har de samme rettighetene uavhengig av hvor de bor. Kostnadene kommunene har for å gi elevene et likeverdig tilbud, har variasjoner. Som hovedregel har små kommuner med spredt bosetting høyest kostnader. Kommuner med små skoler bruker mer pr elev enn kommuner med store skoler.

Tabell 3: Totale kostnader grunnskolen

Tabell 3 viser de totale kostnadene til grunnskolen i Åsnes (2019), sammenlignet med kostragruppe 11 og landet uten Oslo. Kostnadene per innbygger 6-16 år er stigende sammenlignet med tidligere år i Åsnes. Som det fremgår, benytter kommunen mere ressurser enn sammenligningsgruppene pr bruker i målgruppen.



Tabell 4

Tabellen 4 over viser at Åsnes kommune benytter lavere andel av sine totale netto driftsutgifter til grunnskolesektoren sammenlignet med eget fylke, KOSTRA gruppe og landet uten Oslo. Årsaken til dette er at kommunen har lavere andel av innbyggerne i målgruppen enn de sammenlignbare. Tabell 3 viser som beskrevet at kommunen benytter mere ressurser pr elev enn de andre, men på tross av dette lavere andel totalt.

Tallene i tabell 5 er fra Utdanningsdirektoratets side (Udir.no) og viser utviklingen i perioden 2014 – 2018. Tallene fra 2019 er enda ikke tilgjengelig i deres portal. Denne viser en betydelig stigning fra 2016 på driftsutgifter og lønnsutgifter pr. elev i Åsnes kommune.

Indikator og nøkkeltall	2014	2015	2016	2017	2018
Driftsutgifter per elev >	116 068	117 100	116 761	127 278	137 665
Lønnsutgifter per elev	93 626	93 088	94 118	101 849	110 164
Prosentandel lønnsutgifter av totale utgifter	89,7	89,0	92,6	91,9	92,0
Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev	359	249	142	311	982
Driftsutgifter til undervisningsmaterieell per elev	1 555	1 729	1 752	1 554	1 660

Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Økonomi, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Tabell 5

Elever – personale

Antall elever

Tabell 6 viser antall elever som er registrert ved grunnskolen per 1.oktober og utviklingen i elevtall pr skole siden 2015 - 2020. Denne indikatoren omfatter alle barn og unge som etter opplæringslovens § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Siden 2015 har elevtallet gått ned med 49 elever.

Elevtall	Jara skole	Sønsterud skole	Flisa skole	Åsnes ungdomsskule	Samlet barnetrinn
2015/2016	93	135	251	258	479
2016/2017	88	140	247	234	472
2017/2018	63	136	261	235	460
2018/2019	56	137	248	240	441
2019/2020	60	137	233	232	430

Tabell 6. Utvikling elevtall i Åsnes 2015-2019 Tall fra GSI- grunnskolens informasjonssystem

Mål: Åsnesskolen skal ha en lærertetthet tilsvarende lærernormen.

Årsverk for lærere og lærertetthet

Ut fra tabell 7 kommer det fram at antall årsverk brukt til undervisningspersonale har økt betydelig de fem siste årene. Samtidig har elevtallet gått ned. Lærertettheten har følgelig økt. For barnetrinnet var den på 11,7 elever pr. lærer i 2015 og 10,6 elever i 2019. Ungdomstrinnet har den største endringen, fra 17,5 elever pr. lærer i 2015 og 12,5 elever i 2019.

Indikator og nøkkeltall	2015–16	2016–17	2017–18	2018–19	2019–20
Årsverk for undervisningspersonale >	68,4	65,7	71,4	72,7	74,7
Antall elever per årsverk til undervisning	12,0	12,3	10,9	10,7	10,0
Antall assistentårsverk i undervisningen	8	10	11	8	9
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	88,1	71,0	64,7	81,4	70,9
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	12,2	15,2	15,0	11,5	12,5
Lærertetthet 1.–7. trinn	11,7	12,8	11,0	11,0	10,6
Lærertetthet 8.–10. trinn	17,0	15,5	14,8	13,9	12,5
Lærertetthet i ordinær undervisning	17,5	18,1	17,4	15,5	14,7
Lærertetthet i ordinær undervisning 1.–4. trinn				14,7	13,3
Lærertetthet i ordinær undervisning 5.–7. trinn				13,5	14,3
Lærertetthet i ordinær undervisning 8.–10. trinn				18,3	16,4

Tabell 7: Udir.no

Åsnes kommune har bekymringsverdig nedgang i elevtallet, som ser ut til å gjelde over tid. Dette står imidlertid ikke i forhold til nedgang i lærerårsverk. Det vil i fremtiden kunne være en utfordring å få tak i kvalifisert personale sett i forhold til den bredden av kompetanse som Åsnesskolen vil ha behov for tilgang på.

Lærertettheten på barnetrinnet er god. Med gjennomgående små skoler vil dette være en naturlig konsekvens, men skyldes også i stor grad innføringen av lærernormen for grunnskolen. Denne innebærer en plikt til å tilsette ekstra pedagog ved flere enn 15 elever pr klasse på 1.-4. trinn og 20 elever pr klasse på 5.-10. trinn.

Lærertettheten og antall lærere en må ha for å kunne drive etter lovverket, og utfordringer med å skaffe kompetanse i alle fag ved samtlige skoler, er en viktig del av bildet rundt spørsmålet om hvor hensiktsmessig skolestrukturen i Åsnes er.

Læringsmiljø

Noen lokale mål - Åsnesskolen skal:

- ✓ *ha positiv progresjon på minimum 0,2 på indeksene støtte fra læreren, vurdering for læring, læringskultur, mestring og elevdemokrati og medvirkning*
- ✓ *gjennomsnittlig resultat jevnt over landssnittet og Hedmark fylke på samme indekser*

Kapittel 9A

Det psykososiale miljøet skal fremme helse, trivsel og læring. Åsnesskolen har fulgt opp lovkravet med nye rutiner og har en handlingsplan. Ungdomsskolen har eget opplegg for nyansatte lærere der de settes inn i lovverk, plikter og rettigheter. Planen er godt kjent i personalet og gjennomgås årlig i hele personalet.

Elevundersøkelsen 2019

Elevene skal inkluderes og oppleve mestring. Skolene er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen på 7. og 10. trinn. Resultatene i undersøkelsen blir gitt i tallindikatorer fra 1 – 5, der 1 er laveste verdi og 5 er høyeste verdi.

I tabell 8 og 9 fremkommer 10. trinns og 7. trinns skår på de områdene skolen har hatt fokus de siste årene og viser utviklingen i perioden 2015 – 2020. Under hvert hovedområde, for eksempel «læringskultur», ligger flere spørsmål som den enkelte skoleleder har tilgang til å se resultatene fra. Dette gjør at skolen kan innrette tiltak mer målrettet.

Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Læringskultur >					
Åsnes kommune	4,1	3,6	4,2	3,9	3,7
Åsnes kommune skoleeier	4,1	3,6	4,2	3,9	3,7
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Elevdemokrati og medvirkning >					
Åsnes kommune	3,3	3,3	3,4	3,4	3,1
Åsnes kommune skoleeier	3,3	3,3	3,4	3,4	3,1
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,2	3,3	3,3	3,4	3,4
Faglig utfordring >					
Åsnes kommune	4,4	4,1	4,4	4,3	4,1
Åsnes kommune skoleeier	4,4	4,1	4,4	4,3	4,1
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3
Felles regler >					
Åsnes kommune	4,1	4,0	4,2	4,1	4,0
Åsnes kommune skoleeier	4,1	4,0	4,2	4,1	4,0
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0
Trivsel >					
Åsnes kommune	4,4	4,2	4,4	4,4	4,2
Åsnes kommune skoleeier	4,4	4,2	4,4	4,4	4,2
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1
Mestring >					
Åsnes kommune	4,1	4,0	3,9	4,0	3,7
Åsnes kommune skoleeier	4,1	4,0	3,9	4,0	3,7
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,0	4,0	3,9	3,9	3,9
Utdanning og yrkesveiledning >					
Åsnes kommune	4,0	3,9	4,3	4,0	3,7
Åsnes kommune skoleeier	4,0	3,9	4,3	4,0	3,7
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Støtte fra lærerne >					
Åsnes kommune	3,9	3,7	4,0	4,0	3,7
Åsnes kommune skoleeier	3,9	3,7	4,0	4,0	3,7
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Motivasjon >					
Åsnes kommune	3,9	3,7	3,7	3,9	3,6
Åsnes kommune skoleeier	3,9	3,7	3,7	3,9	3,6
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,5	3,5	3,5	3,5	3,4
Vurdering for læring >					
Åsnes kommune	3,3	3,0	3,5	3,7	3,2
Åsnes kommune skoleeier	3,3	3,0	3,5	3,7	3,2
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3
Støtte hjemmefra >					
Åsnes kommune	4,1	4,1	4,0	4,2	4,2
Åsnes kommune skoleeier	4,1	4,1	4,0	4,2	4,2
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1

Tabell 8

Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Læringskultur >					
Åsnes kommune	4,4	3,7	4,2	4,1	4,0
Åsnes kommune skoleeier	4,4	3,7	4,2	4,1	4,0
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0
Elevdemokrati og medvirkning >					
Åsnes kommune	4,1	3,6	3,9	3,8	3,7
Åsnes kommune skoleeier	4,1	3,6	3,9	3,8	3,7
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Faglig utfordring >					
Åsnes kommune	4,4	4,1	4,2	4,1	4,1
Åsnes kommune skoleeier	4,4	4,1	4,2	4,1	4,1
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0
Felles regler >					
Åsnes kommune	4,5	4,1	4,3	4,6	4,3
Åsnes kommune skoleeier	4,5	4,1	4,3	4,6	4,3
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,3	4,3	4,3	4,4	4,4
Trivsel >					
Åsnes kommune	4,4	4,1	4,3	4,4	4,2
Åsnes kommune skoleeier	4,4	4,1	4,3	4,4	4,2
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,4	4,4	4,3	4,3	4,3
Mestring >					
Åsnes kommune	4,1	4,0	4,0	4,2	4,0
Åsnes kommune skoleeier	4,1	4,0	4,0	4,2	4,0
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0
Støtte fra lærerne >					
Åsnes kommune	4,5	4,1	4,4	4,5	4,4
Åsnes kommune skoleeier	4,5	4,1	4,4	4,5	4,4
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
Motivasjon >					
Åsnes kommune	4,3	3,8	4,1	4,0	3,8
Åsnes kommune skoleeier	4,3	3,8	4,1	4,0	3,8
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,0	4,0	3,9	3,8	3,8
Vurdering for læring >					
Åsnes kommune	4,2	3,7	4,0	4,0	3,9
Åsnes kommune skoleeier	4,2	3,7	4,0	4,0	3,9
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
Støtte hjemmefra >					
Åsnes kommune	4,6	4,4	4,4	4,5	4,3
Åsnes kommune skoleeier	4,6	4,4	4,4	4,5	4,3
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,4	4,3

Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Tabell 9

Tallene for Åsnes ungdomsskole (tabell 8) ligger omtrent på, eller rett under, tallene for landet for øvrig. Her er det noe å hente på demokrati og medvirkning, noe som overrasker skoleledelsen. Inntrykket er at man har et velfungerende elevråd, og god representasjon til ungdomsrådet. Det scores noe lavere på støtte fra lærerne. Dette er også noe overraskende tall, da relasjoner er noe man har jobbet aktivt med de siste årene. Når det gjelder motivasjon er dette et område elevene oppgir at de scorer bedre enn landsgjennomsnittet. Dette er et godt utgangspunkt for faglig læring.



Elevkunst ved Flisa skole 2018

7. trinn (tabell 9) har en liten nedgang på Elevundersøkelsen på de fleste områdene i 2019, men dette er minimalt. Likevel vil skoleeier- og ledelsen følge utviklingen. Spesielt sentralt står trivsel, mestring, motivasjon, faglige utfordringer og støtte fra lærer. Dette er fem fundamentale faktorer i en elevs læringsprosess.

Elevdemokrati og medvirkning er områder det ser ut til at både ungdomstrinnet og barnetrinnet sliter med å løfte seg på.

Forventninger om at skolelederne fokuserer på profesjonelle læringsfellesskap, ser ut til å virke, som også er et av målene i «Strategi for Åsnesskolen». Åsnesskolen har fortsatt gode resultater og en markant utvikling historisk. Resultatene underbygger troen på den kollektive kraften i skoleutvikling. «Alle med» har vært grunnpilaren i satsingen på en bedre vurderingskultur. Åsnesskolen har satset på store utviklingsprosjekter de siste årene for å lykkes bedre som skoleeier, blant annet ved å sette felles mål og ha felles retning.

De ulike skolene analyserer sine resultater med pedagogisk analyse for å finne de opprettholdende faktorene for sin skole og setter inn forskningsbaserte tiltak. Utviklingsarbeidet har vart siden 2015 (Vurdering for læring - VFL) og 2017 (Kultur for læring - KFL). Effekten av et utviklingsarbeid ser man etter 5 - 7 år. Det betyr at Åsnesskolen må være tålmodig, prøve ut tiltak i klasserommet og evaluere før nye prøves ut.

Skoleeier fokuserer på Åsnesskolen som helhet og ser betydningen av felles mål og å samles om felles elev- og læringssyn. På denne måten oppnås et best mulig læringsmiljø og like muligheter for hver enkelt elev. Kultur for læring som arbeidsform, fokus på de profesjonelle læringsfellesskapene og troen på kollektiv mestring, er fokusområder vi forventer effekt av.

Trygt og godt læringsmiljø

Åsnesskolen skal:

- ✓ ha en nedgang på på minimum 0,3 på indeksene mobbet av andre elever på skolen
- ✓ ha en nedgang til null tilfeller på indeksen mobbet av ansatt på skolen
- ✓ ha andre verktøy i tillegg til elevundersøkelsen i kartlegging av trivsel og skolemiljø.

Arbeidet med læringsmiljøet er et viktig arbeid, og er en sentral faktor i arbeidet mot mobbing. Åsnesskolen har null-toleranse for mobbing. Vi ser likevel at vi har tall som viser at elever opplever at de ikke har det greit i skolehverdagen og opplever å bli mobbet, både fra medelever og voksne i skolen.

Delskår	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene? (prosent)					
Åsnes kommune	6,3	10,1	4,5	6,0	9,5
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,5	5,5	5,9	5,7	5,7
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene? (prosent)					
Åsnes kommune		0,0	*	*	0,0
Innlandet fylke					
Nasjonalt		1,6	1,6	1,3	1,4
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene? (prosent)					
Åsnes kommune		*	7,6	*	*
Innlandet fylke					
Nasjonalt		2,0	2,0	2,1	2,1

Åsnes kommune, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Mobbing på skolen (prosent), Alle eierformer, Trinn 7, Begge kjønn

Tabell 10 for 7. trinn

Tallene for barnetrinnet uroer skoleeier- og ledelse. De er høye på opplevd mobbing av medelever, og den negative utviklingen har vokst betydelig siden 2017. Dette er en utvikling som må snus. Skolene skal jobbe systematisk med å kartlegge årsakene og sette inn tiltak etter gode analyser av situasjonen. Det gledelige er at det ikke er mobbing av voksne, og heller ikke rapportert om digital mobbing. * betyr at tallmaterialet er for lavt til at det kan offentliggjøres. At tallene er lave og tilnærmet 0 betyr ikke at mobbing ikke skjer, men det er ingen grunn til å tro at det er utbredt og bekymringsverdig. Fokuset vil likevel holdes fast også på disse områdene.

Delskår	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene? (prosent)					
Åsnes kommune	3,8	8,2	7,1	3,0	4,2
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,2	5,1	5,6	4,7	4,5
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene? (prosent)					
Åsnes kommune		0,0	4,0	4,5	8,3
Innlandet fylke					
Nasjonalt		3,2	3,8	3,1	2,9
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene? (prosent)					
Åsnes kommune		*	3,6	*	8,3
Innlandet fylke					
Nasjonalt		3,0	3,1	2,6	2,3

Åsnes kommune, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Mobbing på skolen (prosent), Alle eierformer, Trinn 10, Begge kjønn

Tabell 11 for 10. trinn

For ungdomsskolen viser tallene at mobbingen er stabilisert på et lavere nivå. Tallene er halvert fra toppåret 2016-2017, men det er en økning fra i fjor. Dette viser at man må jobbe videre for å sikre alle elevene et trygt og god skolemiljø.

Skolen er svært bekymret for høye tall når det kommer til mobbing fra voksne. Skolen er kjent med en sak som det jobbes godt med i samarbeid med skoleeier. Slike tall kan ikke skolen være bekjente av.

Skolen er også overrasket over at tallet på digital mobbing, som i mange år har ligget stabilt, har økt markant. Dette skjer samtidig med mobilforbud i skoletiden. Tallene vil følges opp i psykososialt arbeid skoleåret 2020-2021. I skolens utviklingsplan for dette skoleåret er trygt og godt læringsmiljø ett av tre temaer. Det vil derfor bli satt av tid for å arbeide med forbedringer på nevnte områder.

Åsnes ungdomsskole er med i «Olweusprogrammet mot mobbing og antisosial atferd». Ukentlige klassemøter er bærebjelken i Olweusarbeidet, som handler om bevisstgjøring i forhold til mobbing. Årlig gjennomføres også en større undersøkelse om mobbing og trivsel. Elevrådet er en aktiv samarbeidspartner når det gjelder å skape et godt læringsmiljø i klassene. Dette temaet er et fast punkt på alle møter i elevrådet.

Helsesøster på plass 3-4 dager pr uke og Ressursen gitt til sosiallærer er økt noe i forhold til minimumsnorm. Skolens månedlige helseteam er et lavterskeltilbud for å avdekke hjelpebehov. Det er godt samarbeid med eksterne aktører.

Nasjonale prøver på 5 trinn

Mål for nasjonale prøver på 5.trinn i Åsnes:

- ✓ Færre enn 15 % av elevene presterer på nivå 1.
- ✓ Nedgang i andel elever på og under bekymringsgrense

Elevene som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv. Formålet med nasjonale prøver er å vurdere og utvikle elevens grunnleggende ferdigheter.

Prøvene gjennomføres på 5. og 8. trinn. I tillegg får elevene på 9.trinn de samme prøvene i lesing og regning som 8.trinn. Nasjonale prøver skal være en del av underveisvurderingen. Resultatene drøftes på skolen med elever og foresatte.

Skoleporten presenterer resultatene på en skala der det nasjonale gjennomsnittet er 50 skalapoeng på alle prøvene. Fire poeng tilsvarer ett år fram- eller tilbakegang. Man kan også se hvordan resultatene fordeler seg på ulike mestringsnivåer. Det er 3 nivåer på 5. trinn og 5 nivåer på 8. og 9. trinn. Nasjonale prøver gir informasjon om elever på alle nivå. Det er derfor både enkle og vanskelige oppgaver. Elever med rett til spesialundervisning eller rett til særskilt norskopplæring kan få fritak, men i Åsnes er det få elever som fritas fra prøvene.

Åsnesskolen har vedtatt rutiner for hvordan skolen skal jobbe med nasjonale prøver gjennom hele skoleløpet, ikke bare på det trinnet prøvene tas. Prøvenes form og innhold kan ikke komme som en overraskelse på elevene det året prøven tas. Både ansatte og elevene må gjøres kjent med hva som forventes og jobbe systematisk med forventningene.

Engelsk 5 trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene, men tar for seg kompetansemålene i engelsk. Oppgavene er knyttet til å finne informasjon, forstå ord og uttrykk og innhold i ulike tekster, samt å forstå og bruke grunnleggende regler for grammatikk og setningsmønstre.

Tabell 12 viser resultater for Åsnesskolen fordelt på mestringsnivå fra nasjonale prøver i engelsk på 5.trinn

Delskår	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Mestringsnivå 1	25,9	25,0	32,4	24,5	33,3
Mestringsnivå 2	53,4	50,0	52,9	64,2	45,0
Mestringsnivå 3	20,7	25,0	14,7	11,3	21,7

Åsnes kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Alle eierformer, Trinn 5, Begge kjønn

Tabell 12

Målsettingen om færre enn 15 % på mestringsnivå 1 ligger langt unna i engelsk. Her bør man vurdere realismen i målsettingen, samtidig som man holder ambisjonsnivået oppe og jobber for forbedring. Resultatene i engelsk er utfordrende å tolke, siden variasjonene på

nivå 2 og 3 er store. Nivå 2 har en gledelig oppgang i perioden 2017 – 2019, men faller betydelig tilbake året etter. Nivå tre har en fin oppgang siste år, og det må jobbes med å øke dette betydelig. Målet for skolen må være å finne den opprettholdende negative faktoren.

Lesing 5 trinn

Lesing som grunnleggende ferdighet handler om å forstå, oppleve og lære. Leseferdigheten bør være så god at eleven kan bruke den som redskap i dagliglivet og for å lære. Prøvene i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing. Det er 3 aspekter ved lesing som elevene må vise at de kan; finne informasjon i teksten, forstå og tolke teksten og kunne reflektere over innhold og vurdere tekstens form og innhold.

Tabell 13 viser resultater for Åsnesskolen fordelt på mestringsnivå fra nasjonale prøver i lesing på 5.trinn

Delskår	2015–16	2016–17	2017–18	2018–19	2019–20
Mestringsnivå 1	27,1	25,8	33,3	38,0	24,2
Mestringsnivå 2	54,2	56,1	53,6	48,0	62,9
Mestringsnivå 3	18,6	18,2	13,0	14,0	12,9

Åsnes kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Alle eierformer, Trinn 5, Begge kjønn

Tabell 13

En ser her en urovekkende dalende tendens de siste tre årene på mestringsnivå 3. I forhold til målsetning er det for stor andel som skårer på laveste mestringsnivå. Det gledelige er at mestringsnivå 2 er høyt. Gjennom pedagogisk analyse må skolen finne den opprettholdende faktoren, slik at man kan sette inn tiltak for å flytte elevene til høyere mestringsnivå. Faget lesing må være en prioritet for alle skolene.

Regning 5. trinn

De nasjonale prøvene i regning er digital prøve og dekker tre innholdsområder: tall, måling og statistikk. Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de kan løse en gitt utfordring, løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner og om eleven kan vurdere om svarene er rimelige. Eleven skal også ha effektive strategier for enkel tallregning.

Tabell 14 viser resultater for Åsnesskolen fordelt på mestringsnivå fra nasjonale prøver i regning på 5.trinn

Delskår	2015–16	2016–17	2017–18	2018–19	2019–20
Mestringsnivå 1	16,1	22,6	18,8	22,0	25,9
Mestringsnivå 2	54,8	48,4	62,3	66,0	51,7
Mestringsnivå 3	29,0	29,0	18,8	12,0	22,4

Tabell 14

Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Resultatene viser en betydelig oppgang på mestringsnivå 3. Nivå 2 har nedgang, samtidig som nivå 1 og 3 øker.

Nasjonale prøver 8. og 9. trinn

Lokale mål:

- ✓ Reell faglig fremgang for det enkelte årskull
- ✓ Øking i gjennomssnitt skalapoeng
- ✓ Økt andel elever på høyere mestringsnivå (NP 8-9 trinn)

For 8. og 9. trinn brukes en annen poengskala i denne meldingen. Den viser progresjonen for de samme elevene fra 8. til 9. trinn i lesing og regning. Tall med samme fargekode viser de samme elevene året etter og deres progresjon. Resultatet på trinn 8. viser måloppnåelse på mellomtrinnet da prøven gjennomføres tidlig i september.

Forventet poengsum på 8. trinn er 50 poeng. Fire poengs differanse tilsvarer ett skoleår med progresjon læring. Dette betyr at når man starter på 9. trinn, skal man ha 54 poeng. De gjennomfører samme prøve som da de gikk i 8. trinn.

Som vi ser av tabellene har Åsnes ungdomsskole elever som ligger under forventet nivå (50 poeng). Progresjonen fra 8. til 9. er mindre enn forventet. Den skulle være på fire poeng, noe vi med unntak av regning i 2018/19 – 2019/20 som er på hele seks poeng, ikke har nådd. Dette stemmer med inntrykket lærerne på 8. trinn sitter med. Enkelte år ligger elevene fra mellomtrinnet et helt år etter forventet nivå.

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	
Lesing						
8. trinn	48	47	47	48	47	
9. trinn		51	49	48	51	
Progresjon		+3	+2	+1	+3	
Regning						
8. trinn	48	46	46	47	47	
9. trinn		49	51	49	53	
Progresjon		+1	+5	+3	+6	
Engelsk						
8. trinn	48	46	46	47	48	

Tabell 15

Lesing 8. – 9. trinn

Dette er det området med svakest progresjon, og utviklingen er negativ. Årsakene undersøkes, og tiltak skal settes inn. Svak leseforståelse som ferdighet i alle fag kan være en årsak, sammen med en svakt forankret leseplan. Resultatene på nasjonale prøver har tidligere ikke fått nok oppmerksomhet fra skoleeier, skoleledelse og lærerne. Dette er nå i endring med ny rutine fra skoleeier. Skolen har ikke hatt nok fokus på lesekurs for de som

sliter med lesing. Resultatene kan også skyldes kvaliteten på lesetimene, hvor leseressursen muligens kan utnyttes bedre. For ett år siden ble det utarbeidet En pedagogisk analyse av utfordringene knyttet til lave resultater i lesing, og tiltak knyttet til dette er iverksatt. Dette arbeidet videreføres også dette skoleåret. Det foregår en kontinuerlig vurdering av undervisningsmetodene som benyttes ved skolen. Dette arbeidet er knyttet tett opp mot arbeidet med Kultur for læring. Blant annet er norskseksjonen revitalisert og styrket.

Regning 8. – 9. trinn

Her har variasjonen i resultatene vært store gjennom flere år. Man ser allikvel en positiv trend med økning på tre poeng de siste tre år. I fjor var økningen på hele seks poeng, noe som tilsvarer en progresjon på 1,5 år i løpet av ett skoleår. Det har vært gjennomført analyse av hva dette kan skyldes. Man ønsker å fortsette med det som fungerer. Undervisningen i matematikk hvor de fleste regneferdighetene hentes, har vært gjenstand for stor omlegging de siste år ved Åsnes ungdomskole. De samme resultatene har man sett igjen i eksamen i matematikk. Målet må være en stabil vekst på fire poeng fra år til år. Et viktig bidrag kan være mer fokus på nasjonale prøver, oppfølging av resultatene og forberedelser til prøver.

Engelsk 8. trinn

Engelsk prøve gjennomføres kun på 8. årstrinn. Det er derfor ikke mulig å måle progresjon fra 8. trinn til 9. trinn innen dette fagområdet.

Resultater 10. trinn

Standpunktkarakter og karakter fra eksamen i grunnskolen utgjør sluttvurderingen for eleven. Denne vurderingen skal gi informasjon om den kompetansen elevene har oppnådd i faget ved avslutning av opplæringen, og vurderingen skal være fundert i målene i læreplanverket.

Lokale mål:

- ✓ Likeverdige muligheter for gutter og jenter.
- ✓ Resultatene til guttene nærmer seg resultatene til jentene.
- ✓ Åsnesskolen skal ha grunnskolepoeng på fylkesnivå. Som delmål skal dette snittet i grunnskolepoeng øke med 0,2 poeng årlig.
- ✓ Gjennomsnittlig læringsutbytte jevnt over landssnittet i standpunkt og eksamenskarakter i norsk, matematikk og engelsk og grunnskolepoeng

Gjennomsnittlig standpunktkarakter 2018-2019:

Fag	Åsnes			Norge		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Engelsk skriftlig	3,5	3,5	3,8	4,0	4,0	4,1
Matematikk skriftlig	3,3	3,6	3,7	3,7	3,7	3,8
Norsk hovedmål, skr	3,6	3,9	4,1	3,9	3,9	4,0
Norsk sidemål, skr	3,7	3,9	3,9	3,7	3,8	3,9

Tabell 16

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbytte for avgangselever og benyttes som kriterium for opptak til videregående skole.

Grunnskolepoeng kjønn	Begge kjønn	Gutter	Jenter
2016/2017	39,8	37,1	42,8
2017/2018	39,6	37,9	41,3
2018/2019	39,7	39,5	40,0
2019/2020	41,2	38,4	43,5

Tabellene 16 og 17 viser gjennomsnittlig standpunkt-karakter og grunnskolepoeng og en fortsatt solid utvikling.

Tabell 17: grunnskolepoeng fordelt på kjønn

Dette er en progresjon som kan måle seg i norgestoppen og som Åsnes skal være stolte av. Bak dette ligger et solid fokus på resultatforbedring. Skolen har jobbet med klasseledelse, deltatt i «Ungdomstrinn i utvikling» hvor lesing i alle fag står helt sentralt, og vært med i «Vurdering for læring» og «Kultur for læring». I dag er det et helt annet læringstrykk enn i 2010.

Utfordringen ligger fortsatt i hvordan skolen skal løfte guttene på nivå med jentene, men man skal glede seg også over fremgangen for guttene.

Overgang til videregående opplæring

Lokale mål:

- ✓ Åsnes ungdomsskole skal være registrert i videregående opplæring samme år som de avslutter grunnskolen.
- ✓ Elevene skal gjennomføre videregående opplæring.

Alle har rett til videregående opplæring, men det er ikke obligatorisk. Elevene kan velge mellom studieforberedende og yrkesfag.

Samarbeidet mot den videregående skolen kan nok styrkes ytterligere, tross gode rutiner. Det som vanskeliggjør et godt samarbeid er at elevene drar til forskjellige skoler. Man vet ikke sikkert før etter sommerferien hvilken skole eleven har kommet inn på.

Det er en sterk sammenheng mellom grunnskolepoeng og gjennomføringsgrad på videregående skole. Uten at man fullfører videregående skole vet man at sjansen for utenforskap er svært stor. Åsnesskolen er bekymret for guttene som ligger hele fire poeng (ett års progresjon) etter jentene, noe som tilsvarer nesten en halv karakter lavere i alle fag i grunnskolen.

Statistikk fra kullet som i 2018 gikk sitt første år i videregående skole, viser at til tross for lavere grunnskolepoeng for guttene klarer de seg bra i videregående. Av alle elever fra Åsnes ungdomsskole som begynte på VG1 på Solør videregående skole høsten 2017 fullførte 94,2 %. Av guttene fullførte 97,1 % og av jentene 91,2 %. Dette er imponerende.

Læring på ulike nivå

Pedagogisk vandring

«Pedagogic walks», eller pedagogisk vandring, er en observasjonsmetode som benyttes mye i Canada, utviklet av dr. Beverly Freeman. Hele regionen har fått opplæring i denne metoden av systematisk observasjon. Sentrale spørsmål i pedagogisk vandring er:

- Hva er målet for læringen?
- Hvordan oppnår vi det?
- Hvordan vet vi at læring har skjedd?

I varierende grad har skolene gjennomført pedagogisk vandring i 2019, men en målsetting er å gjennomføre dette systematisk. Etter observasjonene blir det gitt tilbakemelding til de ansatte. Pedagogisk vandring er et ledd i å skape lærende organisasjoner og er en del av skolebasert vurdering i Åsnes.

Felles kompetanse pakke: «Oversordnet del»

Som et ledd i innføring av nye læreplaner – Fagfornyelsen- jobbet skolene med en felles kompetansepakke om overordnet del. Denne delen legger føringer for hvordan skolen skal innrette sin faglige og sosiale jobbing overfor barna. Kompetansepakken var SEPU ved Høgskolen Innlandet.

Overganger

Åsnes kommune har rutiner for å sikre en god overgang fra mellomtrinn til ungdomstrinn. Både elever og foresatte har gitt uttrykk for at informasjonsflyten er god. Vi legger opp til stor grad av trygging med flere møter i forkant av oppstart på ungdomsskolen.

Det vil igangsettes et arbeid rundt overganger, hvor man inkluderer hele løpet fra barnehage til vg skole og generelt ser bredere på utfordringer og muligheter ved overganger.

Kvalitetsvurderingsystem i Åsnesskolen

Ansvar for kvalitetsarbeid er hjemlet i opplæringslovens §13-10. Kommunen har ansvar for at kravene i opplæringsloven og forskriftene blir oppfylt og for å ha et system for vurdering av hvorvidt kravene blir oppfylt. Kommunen skal også ha et system for å følge opp resultatene fra disse vurderingene og nasjonale kvalitetsvurderinger som departementet gjennomfører.

Følgende verktøy og prosesser er sentrale i kvalitetssystemet i Åsnesskolen:

- Kommunens kvalitetssystem Compilo
- 13.10.no (sjekkliste og oppfølging av opplæringsloven)
- Kommunens «Kvalitetsmelding for grunnskolen»
- Utviklingsplan for skolene og skoleeier med handlingsplan
- Skolebasert vurdering av skolemiljø (sosialt og faglig)

Kvalitetsarbeid forstås som det arbeidet og prosesser som har som mål å forbedre skolens praksis slik at læringsmiljø og læringsresultater forbedres. En slik forbedring av praksis og resultater benevnes som kvalitetsutvikling. Skolebasert vurdering er kjernen i kvalitetsarbeidet og har vært ett av fokusområdene Åsnes som skoleeier har fått veiledning på av Veilederkorpset i 2017.

Åsnes kommune har utarbeidet kvalitetsvurderingssystem/ skolebasert vurdering som følges opp gjennom et årshjul. Alle skolene har utviklingsplaner som beskriver mål og tiltak innenfor enheten. Valg av satsinger er basert på skoleeiers utviklingsplan. Tiltakene skal evalueres.

«Kvalitetsmelding for grunnskolen» er også en del av dette systemet, som til slutt ender hos politisk skoleeier i form av kommunestyret. I tillegg kommer formelle møtepunkter mellom administrativ skoleeier og skolene i form av skoleledermøter.

En gang i året har skoleeier utviklingsdialog med skolen der både ledelse, plangruppe og tillitsvalgt er med. Det er også gjennom året dialog med Oppvekstutvalget og skolene, både med besøk ute på den enkelte skole og ved at man blir invitert i aktuelle saker til møtet i utvalget.

Mulighet- og utfordringsbilde i Åsnesskolen

Noen hovedutfordringer peker seg ut for Åsnesskolen, og vurderes å være noe ulikt mellom skolene. Hovedområdene med de tilhørende punkter under, er en kortfattet oppsummering av et mulighets- og utfordringsbilde skoleeier mener det må jobbes systematisk med:

Fokusområder	Mulighet - og utfordringbilde
Læringsmiljø	✓ Håndtering av enkeltsaker relatert til mobbing og uønsket atferd ✓ Utviklingspotensiale i samarbeidet om eleven og om undervisningen ✓ Å videreutvikle en læringsarena med stadig sterkere fokus på mestring og tilpasset opplæring ✓ Rekruttere og beholde kompetanse som ivaretar det komplekse behovet ✓ Store utskiftninger av personalet på relativt kort tid ✓ Samhandling mellom barnehage og grunnskole

Fokusområder	Mulighet - og utfordringbilde
Spesialundervisning	✓ God tilpasset opplæring reduserer behovet for spesialundervisning ✓ En PP tjeneste som i større grad jobber med system og forebygging ✓ Økt digitalisering vil bidra til en bedre tilpasset opplæring
Læringsresultat	✓ Det er behov for økte grunnleggende ferdigheter. ✓ Forskjeller i resultater mellom jenter og gutter ✓ Mestring sett i forhold til støtte fra lærer og vurdering for læring med god feedback ✓ Større tilgang på digitale verktøy bidrar til økt læringsutbytte og motivasjon for læring
Psykisk helse	Åsnesskolen har utfordringer med å løse mangfoldet av saker innenfor fysiske rammer og kompetanse: ✓ Hvilken kompetanse mangler? Er det mulig å rekruttere kompetansen til alle skolene? ✓ Har vi en Åsnesskole for alle?
Overgang/gjennomføring vgs:	✓ For mange elever har ikke tilstrekkelig grunnleggende ferdigheter etter grunnskolen
Kvalitetsarbeid	✓ Kollektive utviklingsprosesser ved den enkelte skole ✓ Alle ansatte aktivt deltagende i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle eleven ✓ Hente ut effekt av skoleutviklingsprosjektene ✓ Stabilisere og øke resultatene i årene som kommer. ✓ Utnytte 1:1 med PC/ipad, hvor lærerens kompetanse i bruk av verktøyet og se mulighetene står sentralt ✓ Tilstrekkelig støtte fra kommunenivået i arbeidet med utvikling av den enkelte skole
Fysisk læringsmiljø/bygninger:	✓ Ulik standard mellom skolene og etterslep vedlikehold inne og ute ✓ Utfordringer med ventilasjon ✓ For få spesialrom, uheldige konsekvenser

Tabell 18

Fokus gir retning

Arbeidet med å styrke læringskulturen vil kunne stabilisere og etter hvert bedre resultatene. Fortsatt fokus på både Vurdering for læring og Kultur for læring mener vi gir effekt. Arbeid med elev-motivasjon, mestring, støtte fra lærere og forventinger likeså.

God progresjon i læringskultur – herunder resultater og opplevd læringsmiljø

Åsnesskolen skal våge å prioritere det som er viktigst og virker best på trivsel og læring. Skolen skal ha en rød tråd, jobbe helhetlig og være tålmodig. Innenfor det helhetlige må hele grunnskolen bidra til å løfte hverandre, uavhengig av hvilket trinn man tilhører. Skoleeier- og ledelse må legge til rette for samhandling mellom trinnene. Eier, ledelse og ansatte skal være tett på og positivt forfølge læringen. Forskning er en forutsetning og selvfølge.

Behov for flerkompetanse inn i skolene – hvordan sikrer vi dette?

Åsnesskolen vil ha et utfordringsbilde som peker i retning av behov for bredere kompetanse innen ikke typiske skolefag. Dette reiser spørsmålet om hver enkelt skole til en hver tid har den kompetansen og de ressursene som er nødvendige for å oppfylle Opplæringslova og

øvrige mål satt av sentrale og lokale myndigheter, tilfredsstillende. Skoleeiers vurdering er at hver enkelt skole ikke har dette i stor nok grad.

Det er en overordnet målsetting at elevene i Åsnesskolen skal ha et likeverdig tilbud uavhengig av hvilken skole elevene går på. En ansvarlig skoleeier må reflektere over bl.a. følgende spørsmål:

- Er dette en realistisk målsetting sett i forhold til hva som skal til for å opprettholde et likeverdig tilbud?
- Har Åsnes kommune en skolestruktur som bygger opp under dette og som er til elevens beste, både i lys av lokaliteter, kompetanse og økonomi?

Administrativ skoleeier er ikke i tvil om at skolens ledelse og ansatte innehar engasjementet, viljen og motivasjonen som skal til for å skape den skolen vi ønsker å være. Skoleeier er heller ikke i tvil om at det jobbes i riktig retning for å øke trivsel og læringsutbytte innenfor de rammene man har. Det viser resultatene.

Folkehelse og økonomi

Vår folkehelseprofil viser at vi har betydelige levekårsutfordringer. Åsnesskolen skal være en arena for å utjevne dette. Forskning viser at skolens bidrag i en kommunes folkehelse har stor betydning.

Nedgang i elevtall svekker det økonomiske handlingsrommet

Bekymringen handler om hvordan evne å opprettholde den gode progresjonen og å videreutvikle skolen i et framtidsperspektiv. Dette skal skje i tråd med krav og forventinger fra lov – og planverk, samfunnet lokalt og nasjonalt og de ambisjonene og målene vi har satt for Åsnesskolen. Nedgang i elevtallet vil påvirke det økonomiske handlingsrommet sterkt årene som kommer.