Mellomarbeid 1 – foresatte/FAU

Oppsummert av Geir Arne – enhetsleder Familiens hus

|  |  |
| --- | --- |
| Bekymring |  |

* Lang skolevei
* Lærertetthet
* Mobbing
* Lengre busstid stjeler tid i forhold til fritidsaktiviteter og lekser
* Lite uteareal og kvalitet på uteområde
* Mange elever øker faren for å ikke bli sett
* Tydeligere sosioøkonomiske forskjeller mellom elevene
* Flere elever mindre oversikt og kontroll
* Dårligere oppfølging i forhold til IKT
* Større avstand til bestevennene
* I de vanskelige sakene er ikke skolebytte noen mulighet lenger
* Større fare for frafall i skolen
* Nærmiljøet der barnet bor, dør ut
* Boligpriser vil synke i grendene
* Mindre tilflytting til kommunen
* Bekymret for idrettslagene våres
* Nye spøkelsesbygg ved nedleggelse
* Greier vi økonomisk å bygge ny skole
* Redusert lyst til dugnad
* Kommunen hører ikke på oss
* For mange fristelser for barna på Flisa, inkludert rusmidler
* Er grunnforholdene der skolen skal bygges gode nok?
* Kort tidsfrister medfører lite medvirkning
* Redusert mulighet å takle pandemier/ epidemier
* Mindre kvalitet i undervisning
* Bekymring omkring bringe og hentesituasjon pga økt trafikk
* Økt behov for SFO plass
* Bruker lengre tid i forbindelse med arrangement på skolen, mer kjøring og vanskelig å parkere
* Ny storskole bør plassere på Sønsterud
* For lite busser
* At ny skole skal være en sparepost for kommunen
* Negativitet kan hindre en ny positiv start for ny skole

|  |  |
| --- | --- |
| Forhåpninger |  |

* Fremtidsrettetskole
* Større fagmiljø, samle kompetansen på et sted
* Flere elver å spille på, med tanke på utvalg av venner
* Bedre økonomi, mer å bruke på barna
* God og tilpasset undervisning
* Bruke uteområdet aktivt i undervisningen
* Gode og stabile IKT løsninger
* Bibliotek i skole
* Kantine med varmmat servering.
* Økt antall lærere i hver klasse, bedre tilpasning og organisering av undervisning.
* Bedre uteområde som ligger i et område som innbyr til aktivitet, både i fritid og undervisning
* Gode klassestørrelser og gode klasserom.
* Jobbe frem god logistikk for de som trenger skoleskyss.
* Leksefri.
* Etablere gode hente-/ bringesoner
* Nærhet til kulturskolen og bibliotek

|  |
| --- |
| Hva er bra med din skole som du vil ha i en ny skole |

* Utearealet
* Fremtidsrettet undervisning i form av tema arbeid og dybdelæring
* Godt klassemiljø
* Både praktiske og teoretiske oppgaver i undervisningen
* Fokus på psykososial miljø
* Mye natur på skoleplassen og i områdene rundt.
* Alle de hyggelige sosiale sammenkomstene i regi skolen (fra før covid-19).
* Svømmeopplæringen

|  |
| --- |
| Hva kunne vært bedre på skolen din |

* Bygget
* Flere elever
* Mer materiell til de praktiske fagene.
* Penger til godt opplæringsmateriell
* For lite miljø.

|  |
| --- |
| Hva er en funksjonell skole som sikrer barn gode læring- og utviklingsmuligheter |

* En skole som har fokus på ferdigheter, kunnskaper som elever må kunne både nå og inn i fremtiden.
* Kreativitet
* Kritisk tenkning
* Samarbeid
* Kommunikasjon
* Sosiale ferdigheter
* Programmering / Nytenkning
* Grønn fremtid og drift.
* Max 45 min reisevei hver vei.
* Et godt uteområde som kan brukes også på fritiden
* Leksefri!
* Oversiktlig skolebygg med fleksibilitet
* God bemanning

|  |
| --- |
| Hva er fordelene med grendeskolene? |

* Blir bedre kjent med sitt nærmiljøet
* Bruker nærmiljøet aktivt
* Kort reisevei
* «Alle kjenner alle», både lærere og elever
* Trygghet
* Bra uteområdet
* Samhold i grendene: *En hel grend for å oppdra et barn.*
* God oversikt for alle foreldre over andre elever og foresatte, derav lite mobbing. Et gjennomsiktig og godt miljø.
* 17.mai feiring
* Alle skolene i Åsnes er grendeskoler
* Man møter ikke nye medelever da man begynner på ungdomsskolen

|  |
| --- |
| Hva er ulempen ved en grendeskole?  |

* Få elever
* Færre ansatte som igjen gjør det veldig sårbart.
* For små forhold, slik at enkelt elever ikke finner noen å leke med.
* Lite fagmiljø
* Mindre kompetanse i sosial samhandling
* Økonomisk, dyrt å drifte
* Færre elever, mer mobbing