Oppsummert av: Hovedverneombud, hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet, tillitsvalgt Fagforbundet, sektorleder oppvekst

Skole – ansatte

|  |  |
| --- | --- |
| **Bekymringer** | * Mister jeg jobben * Nedbemanning * Mindre fagarbeidere * Kriterier for nedbemanning * Kultur sammensmelting- Hvor går dette? Bekymring for arbeidsmiljøet. – Dette krever mye av ledere og ansatte. * Bekymret for at kulturen trenerer nytenking * Trafikalutfordringer, støy * Kort vei mellom ungdomsskole og barneskole * Samme utearealer mellom barneskole og ungdomsskole * Lite fysiske utfordringer i ute arealer * Utfordring og smelte sammen kulturer til en enhet. 🡪 viktig å tenke på samarbeid mellom skole, SFO og hjem. * For store fagmiljø 🡪 vanskelig å holde kommunikasjonsflyt * For lite uteområde * Myrmoen blir sprengt 🡪 kan ikke brukes hele året. * Hvordan blir bygningen og blir det gymsal? * Uteklasserom får vi til dette med barneskolen og ungdomskolen * Må vi dele sløyd, naturfag og skolekjøkken med deles med ÅUS? * Dyr skole, redd for at det ikke blir nok penger til innhold i skolen. 🡪 Hva blir slutt resultatet. * Geologiske utfordringer i forhold til Myrmoen og kvikkleire. * At ikke alle klasser får egen inngangsdør eller toaletter. * At det ikke blir nok grupperom. Har elever som trenger å skjermes. * Åpne dusjer * Åpne arealer |
| **Forhåpninger** | * Nok vinduer som kan åpnes minimum 2 vinder pr. rom * Godt ventilasjonsanlegg * Bygget skal være tilpasset forskjellige arbeidsmåter * Samtalerom/stille rom 🡪 her kan enn også ta telefoner. GDPR. Knyttet til arbeidsrom. * ROM: eget skolekjøkken, musikk, naturfag, sløydsal, tekstil og tegne sal, gymsal, samlingsrom/auditoriet, nok grupperom, stort nok personalrom og kjøkken, * Rommene er riktig utstyrt og praktisk anlagt. Funksjonell og fremtidsrettet. * Større kollegium, skaper bedre diskusjon * Ulike støttefunksjoner * SFO og småtrinn er i tilknytting. * Godt forarbeid, ansatte er en gruppe når den nye skolen åpner * Garderober og toaletter i forhold til antall ansatte. HC – Elever og lærere. * UTEOMRÅDE: Natur preg, innbyr til aking, utforsking, lek, læring og trafikk sikkert * Skape et fellesskap for barna i mange år fremover. * Grupperom med digitale tavler og støyskjerming * Ekstra oppvarmet basseng * Plass til elever trenger spesialundervisning praktisk |
| **Hva er bra med skolen din, som du vil ha med i ny skole?** | * Elevene er inkludert i klassen * Godt skole- hjem * SFO ikke er i et klasserom * Arbeidsmiljø og uteområde * Teamordning , utvide med muligheter * Aktivitetsleder (Tidligere trivsel ledere TL) * Kontakten med lokalmiljøet rundt. Mulighet til å komme seg ut til bedrifter o.l. * Ressursene foresette sitter på. Dugnader * Tverrfaglighet, uteskole * Leirskole, utvidelse? Minst opprettholdes. |
| **Hva savner du på skolen din?** | * PPT og andre instanser oftere til stede * Prosessen tar for lang tid * Dårlig lydisolering, * Liten plass deler garderober og trange ganger * SFO og småtrinn er ikke tilknyttet hverandre. * Plan for IKT * Stille varsling * Mer personal * Råd til å ha ulike bøker * Fungerende nett * Oppdatert og moderne utstyr * IKT ressurstilgjengelig på skolen. Fulltid. * Trafikk, henting, buss * Stor parkering. |
| **Hva ønsker du inn i ny skole** | * Forværelse med plass til merkantil lett tilgjengelig ved hovedinngang med lagerrom til utstyr * Sofa som syke barn kan ligge * Nok kontorer til øverste ledelse i skolen * Møte rom tilpasset de forskjellige behovene i skolen. Store og små * Viktig å tenke på hvor helsesykepleier blir plassert. * Et stort rom med plass til alle ansatte etter undervisning * Samtalerom * Stort personalrom med kjøkken * Lagringsplass. 🡪 viktig å tenke på hva skolen har av utstyr som brukes mer og mindre. * Sikkert lagringsrom av IKT utstyr uten vinduer. * Oppdatert IKT utstyr og programvarer * Fleksible romløsninger * Egne base rom for hver klasse * Spesialrom: vitenskapsrom, Scene, mediatek, bibliotek, Kantine * Prosjekt basert timeplan. LK20 |
| **ADL** | * Rom leiligheter, dusj med mulighet til skjerming * Mulighet til å holde elevene i klassen. Inkluderende klasserom * Grupperom som er tilpasset halve klassen * Flere lisenser og utstyr til spesialundervisning * Riktig kompetansebruk. Spes. ped koordinator som veileder og gir oppgaver. * Bredere kompetanse blant de ansatte * Sanserom * En arene for å invitere foresatte inn * Allrom * Forventer at skolen er tilrettelagt for de med nedsatt funksjonsevne * Spesialteam, med pedagoger, sosial lærere etc. |