

Brukermedvirkning

Skisseprosjekt – Nye Åsnes Barneskole

Sluttrapport – Støttegruppen
Åsnes, Desember, 2021

Innhold

Forprosjekt – Nye Åsnes Barneskole	1
Innledning	3
Direktivet for tjenesteutvikling	3
Støttegruppen - sammensetning	4
Brukermedvirkning	5
Stormøte	6
Presentasjon til barneskolenes kollegier	6
Møte med arkitekten	6
Befaring på andre skoler	7
Ydalir	7
Våler	7
Langeland	7
Brukergrupper	10
Elevene	10
Skolen	12
SFO	12
Ansatte	14
Foresatte – FAU	16
Familiens Hus	17
Kulturskolen	17
Frivillighet	18
Kommunikasjon	18
Arbeidsgrupper	21
Rektorgruppen	21
Gjenbruksgruppen	21
Særskiltebehovgruppen	21
Uteområdegruppen	22
Midler- og søknadsgruppen	22
Skyssgruppen	22
Kulturmusikkgruppen	22
Økonomigruppen	23
Trafikkgruppen	23
Vedlegg	25
Oppsummering av mellomarbeid	25

Innledning

I direktivet for tjenesteutvikling, i prosjektet nye Åsnes barneskole, er reell brukermedvirkning en forventning og ett krav. Gjennom høsten 2021 har prosjektleder for tjenesteutvikling, Madelaine Thomassen Brand organisert og ledet 8 møter. Støttegruppen vil fortsette sitt arbeid våren 2022.

Denne rapporten er en oppsummering av det arbeidet som er gjort i støttegruppen frem til desember 2021.

Direktivet for tjenesteutvikling

- 4.3 Delprosjekt Tjenesteutvikling

Delprosjekt Tjenesteutvikling (eget mandat og prosjektdirektiv), som går på innholdet i skolen og forhold som berører skole- og læringsmiljøet, har det overordnede ansvaret for utviklingen av nye Åsnes barneskole.

Støttegruppens sammensetning:

Delprosjektet ledes av prosjektleder som støttes av en delprosjektgruppe bestående av følgende kompetanse:

- Skolefaglig (ledelse, undervisning, SFO)
- Støttetjenester til skole (Helsestasjon, PPT, barnevern)
- Økonomi
- Brukererfaring (foreldre, elever)
- Ansatte (verneombud, tillitsvalgte)

Støttegruppens oppgaver

Delprosjektet har særlig ansvar for:

- Utarbeide en prosjektplan som sikrer at målsetninger og føringer i prosjektdirektivet kan oppnås
- Sikre en helhet i tjenesteutviklingen og organiseringen av fremtidens skole
- Sikre reell brukermedvirkning
- Sikre at driftsmessige forutsetninger ved innflytting kan implementeres
- Etablere arbeidsgrupper i tråd med føringer fra prosjektgruppen

Støttegruppen – sammensetning

Prosjektleder
Sektorleder oppvekst
Rektor Flisa
Rektor Sønsterud
Lærer Jara
SFO-leder
Enhetsleder Familiens Hus
Enhetsleder Kulturskolen
Enhetsleder Frivillighet
Kommunal FAU leder
Hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet
Hovedtillitsvalgt Fagforbundet
Hovedverneombud
Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne
Elevrådsledere

Leder av ungdomsrådet

Madelaine Thomassen Brand
Lena Henriksen
Siv Liv Huse
Marthe Hedblom
Torkil Moberg
Ragnhild Oudenstad
Geir Arne Framaaas
Elin Myhre
Elida Inman Tjørve
Mirjam Andersen
Vegar Brandett
Marte Kravdal
Marit Slaggerud

Jara: Iver Birkely
Flisa: Andrea Fjeldseth
Sønsterud: Tilla Gram Lindstad
Sarah Guttormsen

Brukermedvirkning

Støttegruppen

Forprosjektet til Åsnes barneskole har brukermedvirkning skjedd gjennom 8 møter i støttegruppen.

Dato	Agenda/innhold	Presentasjoner, skisser og referater på nettsiden.
BM1 09.09.21 14:00-16:00 Kommunestyresalen	- Konstituering av gruppen - Presentasjonsrunde - Presentasjon av Nye Åsnes Barneskole - Gjennomgang av direktiv og gruppens oppgaver - Begynne på prosjektplan - Sette opp møtetidspunkter - Eventuelt	
BM2 23.09.21 14:00-16:00 Kommunestyresalen	Architectopias arkitektteam med Gudrun i spissen gjennomførte en presentasjon av det foreløpige funksjons- og romprogrammet. Støttegruppen stilte spørsmål, kom med innspill og arkitektene tok dette med seg i det videre arbeidet.	
BM3 07.10.21 14:00-16:00 Kommunestyresalen	- Kort informasjon om innspill på mellomarbeid1 - Kort informasjon om fellesarbeidet til lærerne - Nettsiden – hva skjer der? - Arbeidsgrupper - Architectopia, ved Gudrun – dialog – mellomarbeid 2 Støttegruppen arbeidet med gruppearbeid ledet av Gudrun. - Gruppearbeid hvor vi drøfter noen spørsmål angående barnets trygge boble. - hvordan bidrar skolen til å utvide barnets trygge boble? - hvilke rom-kvaliteter trenger undervisningsrom å ha til å stimulere til utvikling? hvilken type lærings-rom mener dere det er mangel på i Åsnes kommune? hvilken type lærings-rom mener dere det er allerede tilgjengelig i eksisterende bygningsmasse i området / Åsnes kommune	
BM4 21.10.21 14:00-16:00 Kommunestyresalen	- Mellomarbeid 2 - støttegruppen – gjennomgå innspillene fra arbeidet - Arbeidsgrupper – organisering og medlemmer - Inspirasjon – planlegge befaringer	
BM5 04.11.21 12:00-14:00	Befaring i Våler	
17.11.21 09:00-13.30	Befaring Langeland	
BM6 18.11.21 08:30-16:00 Kommunestyresalen	08:30 – 09:00 Innspill etter skolebesøk 09:00 – 09:30 Se på skisser fra Gudrun 09:45 - 11:30 Gjennomgang av innspill på mellomarbeid 1 - Kvalitetssikring av brukergruppene - oppsummere 11:30 – 12:00 Lunsj – ta med matpakke 12:00 – 13:30 Befaring uteområdet Flisa 13:30 - 15:30 Arbeide i arbeidsgrupper - Gjenbruk – er vi i rute? - Uteområde – innspill fra befaring - Skole – Lena, Erlend, Marthe, Siv, Marte, Vegar, Torkil, Marte - SFO - Ragnhild - Særskilte behov – Geir Arne, Marit - Kultur og frivillighet – Elin og Elida - Jobbe med klasseromsskisser 15:30 – 16:00 Avslutte i fellesskap	
BM7 02.12.21	08:30 – 08:45 Hva har skjedd siden sist? • 08:45 – 09:15 Presentasjon av prosjektet m. spørsmål	

08:30-14:00 Kommunestyresalen	• 09:15 – 09:30 Gymsal - mulighetsrommet • 09:30 – 11:30 Jobbe med skisser av NÅBS - innspillsrunde • 11:30 – 12:00 Lunsj – ta med matpakke • 12:00 – 13:30 Arbeid i grupper • Ragnhild og Siv – sammenfatte innspill fra SFO • Gymsalgruppe – se på mulige, fremtidige midler • Kulturmusikkgruppe • Midler og søknadsgruppe – hva finnes der ute av midler? • Newtonrom • Uterom • 13:30 – 14:00 Veien videre • 14:00 - Avslutte i fellesskap
BM8 16.12.21 10:00-16:00 Digitalt	• 10:00 – 10:30 Innspill fra brukergruppene • 10:30 – 11:00 Gymsalsaken • 11:00 – 13:00 Forfatte en sluttrapport - kortfattet • Hva har vi gjort? • Hvem har blitt hørt – på hva? • Innspill • Konklusjoner • Veien videre • 13:00 – 14:00 Elevrådet på plass • 14:00 - 16:00 Avslutte sluttrapporten

Allmøte for ansatte

Prosjektledelsen arrangerte onsdag 6.oktober kl.18:00, i samarbeid med Utdanningsforbundet og Fagforbundet, et dialogmøte med ansatte i skolen. Det møtte ca. 13 ansatte.

Stormøte

Mandag 6. desember ble det gjennomført et stormøte i kinosalen på Flisa. Vel 50 personer deltok, i tillegg til at pressen var tilstede. Prosjektteamet presenterte prosjektet: status, skisser og brukermedvirkning. I etterkant ble det åpnet for spørsmål, men møterammen ble for kort.

Presentasjon til barneskolenes lærere

Prosjektleder Madelaine besøkte tirsdag 30. november Jara skole og presenterte prosjektet «Fremtidens Åsnes i lys av Fagfornyelsen». Flisa og Sønsterud fikk besøk onsdag 1. desember.

Lærerne fikk anledning til å stille spørsmål og fikk kopi av skisser av skolebygg og mestringsbygg for diskusjon og innspill. Innspillene fra lærerne ble tatt med i det videre arbeidet av skisseutvikling. Sønsterud skole fikk ikke tid til å komme med sine innspill.

Møte med arkitekt

I uke 49 inviterte prosjektleder Madelaine og arkitekt Gudrun enkelte av støttegruppens representanter til individuelle møter.

- Kulturskolen og frivillighet
- Rektorene
- Familiens Hus/Særskilte behov
- SFO

Møte med idrettsrådet

17. desember inviterte prosjektleder og enhetsleder for kultur og frivillighet til et møte med idrettsrådet. Dette for å lytte til bekymringer fra frivilligheten omkring at Åsnes barneskole planlegges uten gymsal. Dette var et konstruktivt møte, som avdekket et behov i kommunen. Spørsmålene vedrørende gymsaler er omfattende. Det var enighet om å kartlegge behov, opprette samarbeid og jobbe løsningsorientert i tiden fremover. Neste møte planlagt 11. januar. Se gymsalrapporten for mer utdypning.

Samarbeidsmøter med Solør videregående skole

Gjennom høsten har prosjektgruppen hatt møter med Solør videregående skole for å se på muligheten for et tettere samarbeid. Solør vgs er positiv til samarbeid omkring Mestringsbygget.

Møter med næringsshagen

Leder av Solør Næringshage Anette Strand Sletmoen har hatt møter med prosjektgruppen. Det er interesse for samarbeid om mellom skole og næringsshagen.

Møte med Kommuneoverlegen 07.01.22

Prosjektleder tjenesteutvikling hadde møte med Kommuneoverlegen, hvor foreløpige skisser over nye Åsnes barneskole ble gjennomgått. I forhold til pandemi er følgende viktig: Toaletter og garderober for kohorter, flere innganger, mulighet til inndeling i mindre klasserom, mulighet til å bruke fellesarealer som klasserom.

Ønske ved nærmere detaljering: Dobbelvask i klasserommene.

I tillegg var Kommuneoverlegen opptatt av elevenes mulighet for aktivitet både innendørs og utendørs.

I tillegg var Kommuneoverlegen inne på dette med trafiksikkerhet og trafikkavvikling. Kommuneoverlegen vil være med i de videre fasene av prosjektet for å påse at helse og vern blir ivaretatt.

Befaring på skoler

Ydalir

21. oktober besøkte rektorene, sektorleder oppvekst og prosjektleder Ydalir barneskole i Elverum. Gruppen hadde en innledende presentasjon og samtale med rektor, hvor det var anledning til å komme med spørsmål og innspill. Rektor ga gruppen en omvisning på skolen.

Våler

Hele støttegruppen besøkte Våler 4. november. Prosjektleder Torstein Berg ga støttegruppen omvisning på Våler barneskole. Vi så gammel del og ny del, aktivitetshallen, biblioteket og kulturskolen. Støttegruppen snakket med lærere, elever og øvrige ansatte. Vi fikk høre om suksesser og feiltrinn

Langeland

17. november var støttegruppen på befaring på Langeland barneskole. Rektor tok imot oss, og holdt sammen med vår arkitekt Gudrun, en presentasjon av prosessen med tilbygg på Langeland barneskole. Gruppen fikk innblikk i suksesser og utfordringer.

Mellomarbeid 1

Tidlig i prosessen forfattet prosjektleder Madelaine et arbeid som ble fordelt til FAU via kommunal FAU leder, ansatte i skolene via rektorene, elevene i skolene via rektorene, SFO ansatte og elever via SFO leder og kulturskolen via enhetsleder. Planen bestod av flere deler. Dette skulle gi et grunnlag for videre arbeid og skisser for arkitekt.

Fristen for mellomarbeidet ble for kort, og dette ble det reaksjoner på som nådde pressen og sosiale medier. I tillegg ble spørsmålsstillingen kritisert av ansatte i skolen. Tillitsvalgte tok dette opp med prosjektledelsen i et møte onsdag 15. september. Tematikken ble fulgt opp i et nytt møte onsdag 22. september, hvor videre samarbeid ble avtalt. I etterkant av dette har prosjektleder tjenesteutvikling forsøkt å ha ukentlige samarbeidsmøter med hovedverneombud, hovedtillitsvalgte Utdanningsforbundet og Fagforbundet. Dette for å sikre gode prosesser inn mot ansatte.

I det følgende er spørsmålene stilt til brukergruppene i mellomarbeidet:

Spørsmålene til elevene:

- Hva er bra med skolen din, som du vil ha med i ny skole?
- Hva kunne vært bedre på skolen din?
- Hva savner du på skolen din?
- Hva er drømmeskolen din?

Spørsmålene til de ansatte:

Lærere:

- Hvilke bekymringer og forhåpninger har du?
- På det personlige/sosiale plan – nytt sted, nye kolleger, bl.a.
- På det praktiske plan – vei til jobb i forhold til familie, bl.a.
- Hva er bra med skolen din, som du vil ha med i ny skole?
- Hva kunne vært bedre på skolen din?
- Hva savner du på skolen din?
- Hva er en fremtidsrettet og funksjonell skole som sikrer barn gode læring- og utviklingsmuligheter?
-

Spesialpedagogene fikk de samme spørsmålene som lærerne.

Fagarbeiderne fikk de samme spørsmålene som lærerne.

SFO – ansatte fikk de samme spørsmålene som lærerne.

Spørsmålene til Kulturskolen:

- Hvilke bekymringer og forhåpninger har du?
- På det personlige/sosiale plan – nytt sted, nye kolleger, bl.a.
- På det praktiske plan – vei til jobb i forhold til familie, bl.a.
- Hva er bra med din arbeidssituasjon i dag?
- Hva kunne vært bedre?
- Hva savner du?
- Hva er en fremtidsrettet og funksjonell skole som sikrer barn gode læring- og utviklingsmuligheter?

Familiens hus fikk de samme spørsmålene som kulturskolen.

Spørsmålene til de foresatte:

- Hvilke bekymringer og forhåpninger har du?
- På det personlige/sosiale plan –
- På det praktiske plan – f.eks. hvordan få hverdagen til å gå opp?
-

Hva har ditt barn behov for?

- Tenk metodikk, klasserom, ute- og innearealer

- Hva er bra med skolen din, som du vil ha med i ny skole?
- Hva kunne vært bedre på skolen din?
- Hva savner du på skolen din?
- Hva er en fremtidsrettet og funksjonell skole som sikrer barn gode læring- og utviklingsmuligheter?
-
- Hva er fordelene med en grendeskole?
- Hva er ulempene med en grendeskole?

Lag og foreninger gjennomførte kartleggingen senere, og fikk lengre svarfrist. Arbeidet ble distribuert av enhetsleder kultur og frivillighet. Det kom gode og konstruktive svar inn, som ble tatt med som grunnlag i prosessen.

Spørsmålene til lag og foreninger:

- Hvilke behov har dere?
- Hva ønsker dere?
- Hvordan kan dere bidra inn i skolen?

Næringslivet – ble ikke kartlagt i denne omgang.

Spørsmålene til næringslivet:

Hvordan kan vi jobbe sammen?

- Hvordan kan din bedrift bidra inn i skolen?
- Hvordan kan skole og næringsliv samarbeide?
- Hvordan kan vi vekke elevenes nysgjerrighet?

Sektorene i Åsnes – ble ikke kartlagt i denne omgang.

Spørsmålene til sektorene i Åsnes kommune:

Hvordan kan vi jobbe sammen?

- Hvordan kan din sektor bidra inn i skolen?
- Hvordan kan skolen bidra inn i din sektor?
- Hvordan kan elevene lære fra din sektor?

Oppsummering

Resultatet av kartleggingen har vært konstruktiv for prosjektgruppen. Tillitsvalgte fikk informasjon om bekymringer hos ansatte og HR avdelingen ble derfor koblet tidlig inn.

Det var mange innspill. Prosjektleder tjenesteutvikling og arkitekt har lest gjennom innspillene. Som en kvalitetssikring har støttegruppen i etterkant, lest gjennom og oppsummert brukernes tilbakemeldinger, for sine respektive grupper. Disse oppsummeringene er lagt som vedlegg.

Arkitekt fikk gode innspill til videre utforming av skisser og prosjektleder tjenesteutvikling fikk innspill i forhold til elevenes-, de ansattes- og frivillighetens utfordringer, ønsker og behov. Disse ble tatt med inn i det videre analysearbeid fordelt i forskjellige arbeidsgrupper.

Innspill til bekymring

Støttegruppen har gått igjennom mellomarbeidet fra elevene.

Eleven ønsker seg en del grunnleggende ting som:

- Oppussing av ødelagte ting
- Et klasserom hvor alle ser tavla
- Elevskap
- Utstyr til undervisning
- Bedre lys i taket
- Bedre luft, aircondition
- Nytt gulv
- Varmt og kaldt vann i dusjen
- Flere grupperom, sitter på gangen
- Skolen bør bygges i etasjer, den er for lang
- Eget skolekjøkken
- Flere å leke med
- Kreativt verksted
- Scene
- Ofte kantine

Gymsal

Skisser uten egen gymsal på ny felles barneskole har skapt debatt. For å belyse de utfordringer og muligheter som ligger rundt dette er det, som nevnt tidligere, utarbeidet en egen gymsalrapport.

Brukergrupper – oppsummerer arbeidet i støttegruppen

Representantene for brukergruppene fikk i desember, oppdraget med å oppsummere arbeidet i støttegruppen ut fra følgende spørsmål:

- Hva har vi gjort?
- Hvem har blitt hørt – på hva? Hvordan?
- Innspill
- Konklusjoner
- Veien videre

10

Elevene

•Hva har vi gjort?

Elevene ble allerede fra start tatt med i prosessen gjennom et mellomarbeid hvor elevene svarte på en rekke spørsmål. Elevene har blitt representert av elevrådsgruppen, som besto av én elevrådsleder fra hver skole. Disse elevene deltok på 3 møter med gruppen, og de fikk uttale seg og delta fritt på lik linje med alle andre. Selv om de nok var mer delaktig under elevrådsmøtene som hver enkelt skole holdt før mellomarbeid 1 skulle leveres.

•Hvem har blitt hørt – på hva? Hvordan?

Elevene har kommet med innspill gjennom rektorer, lærere og FAU-representantene på de forskjellige skolene. Oppsummert så innspillene slik ut:

- Mellomarbeid 1 – elevene:

Hva er bra med skolen din, som du vil ha med i ny skole?

- Stort uteområde, mange uteområder eks: Myrmoen, akebakker, skiområde (sommer og vinter), lekeapparater (Ballbinge, basketbane, klatreapparater, kinahusker osv)
- Små klasser
- Lærerne
- Trygt og godt skolemiljø
- SFO
- Fadderne
- Venner
- Leksehjelp
- Kjøleskap i hvert klasserom
- Spesialrom: gymsal, bibliotek, sløydsal, samlingsrom med scene
- Plass til utstoppede dyr

Hva kunne vært bedre på skolen din? Hva savner du på skolen din?

- Oppussing av ødelagte ting
- Et klasserom hvor alle ser tavla
- Elevskap
- Utstyr til undervisning
- Bedre lys i taket
- Bedre luft, aircondition
- Nytt gulv

- Varmt og kaldt vann i dusjen
- Flere gruppe rom, sitter på gangen
- Skolen bør bygges i etasjer, den er for lang
- Eget skolekjøkken
- Flere å leke med
- Kreativt verksted
- Scene
- Ofte kantine
- Kortere dag på fredag
- Større klasserom
- Flere dør
- Kjøkkenhage
- Lekeapparater: skatepark, basketballbane, zipline,
- Bedre stoler
- Større gymsal, som også kan brukes i friminuttene.
- Større bibliotek med flere bøker
- Bruke sløydsalen på alle trinn
- Bedre hyller i klasserommet
- Ekskursjoner og overnatting på skolen
- Lengre skoledag
- Svømmehall

Hva er drømmeskolen din?

- Leksefri
- Nok penger til rep
- Egen skolebuss
- Stort bibliotek med bøker og lesesoner
- Svømmehall
- Kantine
- Store klasserom med små rom ved siden av
- Store klasserom som legger til rette for ulike aktiviteter
- Musikkrom
- Stor gymsal
- Universelt utformet
- Forskerrom/kjemirom
- VR rom
- Crossbane
- Senere skolestart enn 0820
- Farger
- Private dusjer
- Stor TV
- Myke stoler
- Pianotrapp

Tillegg fra prosjektleder:

Eleverådsrepresentantene var tenkt med i det siste støttegruppemøtet, da skisser fra Gudrun forelå. Men grunnet smittevern så ble dette møtet holdt digitalt på kort varsel, og eleverådslederne ble ikke invitert med.

Planen er at eleverådslederne skal arbeide med skissene inn i klassene på hver enkelt skole.

Skolen

Rektorene

Hva har vi gjort

Rektorene fra alle barneskolen har deltatt på støttegruppemøter og rektormøter gjennom hele prosjektet, på møtene har det vært diskutert de ulike behovene ved en ny barneskole.

Rektorene har kommet med innspill til organisering og skisser hvor gymsal, grupperom, arbeidsrom og antall klasserom har vært diskutert. Våre innspill og konklusjoner rundt disse punktene er:

Klasserom

Antall klasserom oppmot antall elever, hvor mange elever er tiltenkt i de ulike klassene. Blir et trinn på ca 60 elever delt opp i 3 klasser på 20 elever eller 2 klasser på 30 elever. Rektorene mener at det ikke er hensiktsmessig med klassestørrelse opp mot 30 elever for å ivareta den enkelte elevs behov.

Grupperom

Det har også vært problematisert at det ikke er tegnet inn grupperom, dette er et stort ønske fra ledelsen og ansatte. Det bør være et grupperom tilknyttet til hvert klasserom i tillegg til nisjene i gangen/trappoppgang.

Gymsal

- Matematisk ser det ut som at regnestykke går opp og vi kan dekke antall timer som er påkrevet i kroppsøving.
- Øktene er konsentrert i hovedsak på tirsdag og torsdag, og en økt fredag. Det vil gi store utfordringer med timeplanlegging og lærerressurser.
- Ingen bruk av hall utover de planlagte kroppsøvingstimene vil begrense muligheten vår til å drive fysisk utfoldelse i andre fag. Noe kan løses med aktivitetsrom, men i begrenset grad. Mangelen på garderobe er også et problem.
- Vi mener at det praktisk går å løse kroppsøving og fysisk aktivitet med Åsneshallen, aktivitetsrom og svømmehall, men at løsningen ikke er optimal og at den nye skolen bør ha en ny gymsal.

Arbeidsrom

Vi er bekymret for antall kvm til arbeidsrom som er avsatt på tegningene kommer i konflikt med areal avsatt til klasserom. Noen rom virker å ha en dobbel funksjon som både areal til elever og ansatte. Etter elevtallet de første årene klarer ikke vi å se at det er satt av nok rom/areal til arbeidsrom, klasserom og ADL rom.

SFO

•Hva har vi gjort?

Deltatt i støttegruppemøter og bidratt med innspill og synspunkter. Orientert personal via mail og via teams og lagt ut linker til dokumenter. Bedt om innspill muntlig og skriftlig og via nevnte kanaler (digitalt).

•Hvem har blitt hørt – på hva?

I fase 1: Elever og ansatte fikk fått avsatte tider til å uttale seg, hva er vi fornøyd med i dag, hva kunne vært bedre, hvilke ønsker og krav har vi til en ny skole? Innspill er notert og oversendt prosjektleder.

•Innspill

Det må nevnes at det oppleves vanskelig å arbeide med dette prosjektet i en pandemisituasjon der vi drifter på gult og nå rødt og daglig drift krever tilgjengelige personalressurser fullt ut.

Innspill fra brukere på planer/skisser tilgjengelig primo desember.

Innspill fra personalmøte Flisa SFO 14.12.21

SFO i Åsnesskolen - Vi har krav/ønsker i følgende prioritert rekkefølge

1. Egne lokaler/rom (5-6 rom) for lek og aktivitet i tillegg til kjøkken m. spiseplass. Vi har arealbehov for i overkant av 100 barn før og etter skoletid, samt i 5-6 ferieuken med en daglig åpningstid på 9,5 timer.
2. Ett aktivitetsrom for 1.-4. kl/SFO er ikke tilfredsstillende og ikke nok til å dekke SFO sitt behov. I alle kommunens SFO-avdelinger har SFO hatt egne lokaler og flere rom – vi mener det blir feil å bygge seg ned i standard.
3. Skjermingsrom
4. Arbeidsplasser for ansatte
5. Personaltoalett og personalgarderober
6. Romslike garderober for barna, gjerne i sambruk med skolen, med gulvvarme el. tørkeskap.
7. Et fremtidig skolebygg m. SFO-lokaler må ha areal og fasiliteter til å håndtere og opprettholde funksjonene i en pågående og framtidig pandemisituasjon.
8. Et skoleanlegg for fremtiden må ha gymsal som tilfredsstiller kravene til etablerte sportsutøvelser. I tillegg trengs gymsal til aktiviteter daglig og kulturelle begivenheter regelmessig.
9. Myrmoen er i perioder uegnet som uteareal. Personalet har erfaringer med flom og insektplager som har gjort at området ikke kan benyttes. Det betyr at selve tomten må tilby varierte utelivsmuligheter.
10. Vi er bekymret mht. den planlagte skolens nærhet til det øvrige offentlige rom og infrastruktur.
11. Avstander fra A til B, eks. gåavstand fra oppholdsrom til en gymsal på en annen tomt byr på utfordringer for elever og kan også utløse ekstra personellressurser. Vi ønsker alle spesialrom i tilknytning til skolen/SFOs lokaler.

Innspill fra personalet på Sønsterud des. 21

Sfo i NÅBS:

- Viktig at SFO har et eget inneareal som vi kan sette vårt eget preg på, «hjemmekoselig», noe som er ulikt klasserommet.
- Utendørs lekeareal i umiddelbar nærhet til innearealene.
- «Stillerom» for hvile og avslapning etter skoledagen.
- Store nok garderober for både barn og ansatte. Låsbare skap for ansatte. Noe SFO-personal må en regne med kun jobber på SFO og at de ikke har fasiliteter andre plasser på virksomheten.
- Gode og romslige utearealer med variert tilbud av lekeapparater, ballspillområder, nærhet til variert terreng for turer og aktiviteter; bl.a. bålplasser, skiløype/lysløype.
- Mulighet for å bruke gymsal
- Egen lagerplass /-rom inkl. skap, hyller, skuffer, deriblant noen låsbare.
- Egne toaletter for ansatte
- Vindfang med mulighet for å spyle av skitt og gjøre.

•Konklusjoner - SFO

Personalet har en oppfatning av at det ikke er realistisk å tro at alle ønsker vil bli hensyntatt, og det er derfor det er satt opp en prioritert liste. Helst ønsker vi alle disse kravene /ønskene oppfylt.

Kostnadsrammen er kjent. Personal vet hva de har i dag og mye fungerer bra. Det er en viss bekymring for at kostnadsrammen er så stram at vi når NÅBS står ferdig, sitter med dårligere fasiliteter og funksjoner enn vi har pr i dag.

Det ønskes egne SFO-lokaler for +/- 100 barn med ulike behov og med praktiske atkomstmulighet for foresatte i bringe- og hentesituasjoner. Løsning med spylemuligheter og grovvask i tilknytning til inngangsparti ønskes tatt med videre i prosjekteringen.

Helt konkret - SFO

- 5 rom for henholdsvis: Lek med lego og andre leker, tegning og forming, lesing og andre rolige aktiviteter, rollelek (dukker, lekekjøkken, butikk m.m.), hvile.
- Kjøkken med storkjøkkenfasiliteter og - utstyr.
- Spiseplass/- spiserom
- Rom for administrative funksjoner
- Skjermingsrom
- Kontorplass for daglig leder i tilknytning til skolens øvrige administrative og merkantile funksjoner
- Toaletter for barn , personaltoaletter, toalett for besøkende.
- Personalgarderober
- Romslike garderobeplasser for barna. Sambruk med skolen om garderobeplasser er ønskelig, men kun ved tilfredsstillende nærhet.
- Nærhet til gymsal
- Nærhet til skolens bibliotek
- Nærhet til kulturskolens lokaler
- Nærhet til uteareal som stimulerer til aktivitet og bidrar til god fysisk, motorisk og emosjonell utvikling.

14

Veien videre

Egne lokaler til SFO-drift må vektlegges. God logistikk mellom rom og funksjoner og uteareal må ivaretas. Atkomst/tilgjengelighet mellom ute- og inneareal må være praktisk og funksjonell. Vi forventer at grunnundersøkelser og vurdering av tomteareal blir tilstrekkelig ivaretatt før vi går videre i prosessen.

Ansatte

I teksten er alle uavhengig av forbund eller uavhengig av rolle, verneombud eller tillitsvalgt, benevnt som tillitsvalgt (TV)

Hva har vi gjort?

- Vi har deltatt på alle møtene i støttegruppen.
- Har etterspurt innspill fra tillitsvalgte.
- Vi har arbeidet med alle innspillene fra ansatte som kom i «mellomarbeid 1».
- Hatt allmøte i regi av Fagforbundet og Utdanningsforbundet for alle ansatte i skolen.
- Gitt tilbakemelding i prosessen etter innspill fra ansatte.
- Hatt møtepunkter med tillitsvalgte knyttet til skolen.
- Hvem har blitt hørt – på hva? Hvordan?
- Alle ansatte har hatt mulighet til å bli hørt på sin enhet. Vi har også etterspurt innspill via mail og møter for ansatte og tillitsvalgte. De som har møtt opp eller kommer med innspill pr. telefon, mail og møter har blitt hørt og innspillene er løftet til støttegruppen.

Innspill

Se svar fra mellomarbeid 1

- Det er for lite klasserom. Slik skisser ser ut nå, så vil det være for få rom til elevene.
- Hvor er grupperommene. Er det nok grupperom til de med andre behov?
- Ansatte trenger en garderobe knyttet til enheten særskilte behov. Det er også nødvendig med dusjmulighet i denne delen.
- Eventuelle skillevegger mellom klasserom og grupperom må være lydtette.
- Mister fleksibilitet rundt gymsalen med den gangveien det blir nå. Gymsalen blir i dag brukt til å la barn få løpe noe fritt. Gymsalen blir også brukt av mindre grupper i SFO tiden.
- Bekymret i forhold til at skolen skal være forskjellige bygg. Slik har det hvert tidligere i Åsnes og det var stor glede for ansatte den gangen Flisa skole ble bygd fikk alt under et tak.
- Blir det rom for barn som trenger mer praktiske oppgaver får dette. for eksempel muligheten til mekke på en gressklipper/radio.
- Trenger mer informasjon i forhold til den geologiske rapporten. Hva betyr denne og hvilke nye undersøkelser må gjøres?
- Hvordan vil det trafikale rundt den nye skolen bli
- Hvordan vil uteområdet bli, er det nok plass?
- Nærområdet er det sett på utfordringene ved Myrmoen. Hvordan få ansatte og elever ned på vinterstid på en HMS forsvarlig måte. Hvordan er kapasiteten på Myrmoen, den brukes av andre/ Flom /Mygg
- Ønsker garderober for ansatte tilknyttet klasserommene. For eksempel toalett med forrom til å henge fra seg klær.
- Ansatte har kommet med ulike meninger i forhold til utformingen av arbeidsrom, men det er enighet om at ikke alle lærerne skal ha et stort felles arbeidsrom.
- Det er et krav om et stille rom for ansatte hvis det blir kontorlandskap.
- Møterom uten for mye innsyn og lett ankomst.
- Ønske om at merkantil sitter enkelt til ved inngangen.
- Ønske om ren og uren sone med mulighet for vann i gangen.

Konklusjoner

- Ansatte har blitt hørt og hatt muligheten til å komme med innspill i ulike fora som nevnt høyere opp.
- Mange føler at de har blitt hørt, men ikke hensyntatt i forhold til det som kommer frem på skissene av Nye Åsnes Barneskole.
- Vi er klar over at Covid 19 har satt noen begrensinger på de ulike arbeidsplassene.
- Det er viktig at ansatte ute på arbeidsplassene belyser sine ønsker og behov inn i ny skole til egen leder og tillitsvalgte.

Veien videre

- Følge opp de innspillene som har kommet og evt. Nye innspill

Foresatte – FAU

Skrevet av leder for kommunal FAU

Hva har vi gjort?

Prosjektet startet med at det kommunale FAU ikke hadde noen fungerende leder som kunne delta aktivt i prosjektet. Derfor gikk Mirjam B. Andersen inn som fungerende leder, frem til at KFAU fikk hatt konstituerende av nytt styre senere på høsten, hvor Mirjam ble leder.

Etter det første møte i støttegruppen i september 2021 ble det ønsket innspill fra hver enhet/gruppe helt i oppstartsfasen, gjennom *mellomarbeider*. Disse spørsmålene ble sendt ut fra FAU på Jara og fra rektorene ved Flisa og Sønsterud. Svarene ble så sendt tilbake direkte til Madeleine. Det som er viktig og som ble poengtert ut til FAU er at det var ønskelig at alle brukere skulle bli hørt. At vi nå har medvirkning i prosessen. Ved å kunne svare på bekymringer, forhåpninger, på det praktiske og personlige plan, var viktig for å få satt et bilde på gruppen tenker.

Det kom noen innspill i denne prosessen. Det var dog lite, med tanke på hvor mange foresatte det er i kommunen. Leder i KFAU har vært tydelig på at vi nå kan være med å påvirke gjennom de riktige kanaler, og oppmuntret til det. I denne runden var det mange som opplevde korte frister, og at dette har vært med å gi en dårlig start og mange misfornøyde foresatte. Det har vært avisoppslag med foresatte mot NÅBS. Dette har aldri vært innom KFAU.

Gjennom høsten har det vært 3 KFAU-møter, men med lite deltagelse. I vår felles kanal på Facebook har det også vært lite engasjement. Det har blitt avlyst møter fordi det ikke har vært respons. I den prosessen vi som foresatte er i har det vært viktig å snakke sammen, stille spørsmål inn til leder som sitter i støttegruppen. Dette har blitt gjort i svært liten/ingen grad.

Leder i KFAU har ikke fått deltatt på alle møter som har vært gjennom høsten, da rollen som leder i KFAU er et verv utenom jobb, og dette har vært tidkrevende. Leder har deltatt på alt som har latt seg gjøre.

Hvem har blitt hørt – på hva? Hvordan?

Gjennom mellomarbeidene har foresatte blitt hørt. Det som flere stiller spørsmål til er om de har blitt lyttet til? Dette har gjort at det har blitt mye reaksjoner og misnøye i foreldregruppen. Det er bedt om innspill gjennom den utarbeidede FAQ på kommunens hjemmeside. Det er gitt tilbakemeldinger på at dette er kun for «syns skyld», og at ikke dette gir reelle svar. Det er forsøkt tatt kontakt på e-post, uten at dette har blitt besvart. Dette har skapt negativitet, som ikke er heldig i denne prosessen hvor det har vært ønskelig med god kommunikasjon.

Leder i det kommunale FAU tok initiativ og kontakt med leder i FAU Jara barnehage, for å innlemme de i første spørsmålsrunden i september. Dette ble i etterkant drøftet med Madeleine, men dette var ikke ønskelig, så det ble omgjort. Dette har gjort at foresatte i barnehagene, som er foreldre inn i den nye skolen, synes de er lite inkludert. Det ville vært fornuftig å ta med disse synspunktene i en runde hvor alle stemmer skal bli hørt i en så viktig sak i kommunen vår. Det er deres barn som blir brukere av NÅBS i hele skoleløpet fra 1.-7.trinn.

Dialogmøte i starten av desember ble mottatt veldig ambivalent hos mange både foresatte og andre borgere i kommunen. Her var det mulig å komme med innlegg. Mange foresatte følte ikke dette like godt mottatt. Til en annen anledning, så vil det være bedre å kalle inn til dialogmøte i god tid, og heller avlyse med kort varsel mtp et smitteutbrudd. Dette vil gi et bedre inntrykk og åpenhet, enn at det innkalles rett før og gjennomføres uten god nok tid til innkalling og informasjon. Også digitalt møte ville vært et alternativ.

I dette møte hadde leder innspill med støtte til prosjektgruppen at de har gjort en god jobb denne høsten, men like mange korte frister som det vi andre har følt på. Leder sa også at vi må ha tillitt til systemet,

ansatte og fagfolk. Uten det, så er dette svært vanskelig. Leder sa også at det ikke har vært tatt direkte kontakt for å stille spørsmål eller få svar. Det har vært uheldig. Viktig å gå gjennom de kanaler der det er mulig å medvirke. Leder i KFAU inn i støttegruppen har vært et bindeledd mellom prosjektgruppen og brukergruppene hvor det har vært kontinuerlig dialog.

Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne

Skrevet av prosjektleder tjenesteutvikling

Prosjektleder tjenesteutvikling kontaktet og innlemmet Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne tidlig i prosessen. Dette ble gjort og rådet har stilt med representant. Rådet har stilt spørsmål, kommet med innspill og kommentarer – noe arkitekt har tatt til seg i planleggingen.

17

Familiens Hus

Leder har deltatt i arbeidet i støttegruppen. I denne gruppens inndelinger har leders Familiens hus lagt frem et behov for plass for Familiens hus som støttesystem. Det vil si at både helsesykepleiere, logoped og PP-tjeneste trenger plass for å oppholde seg. Det vil også være behov for plass til å drive logoped undervisning og egnet plass til å gjennomføre utredninger og kartlegginger fra PP-tjenesten sin side. Ved evt videre prosess for å bygge ny skole, er det viktig at det er plass for tjenester som ligger som en del av støttesystemet. Viktig at vi i Familiens Hus får bli med i den mer detaljerte planleggingen, da endelige skisser for skolen blir lagt.

Rektorene har sagt noe om behov for rom som kan brukes som avlastingsrom for enkelte elever som vil og trenger steder for å trekke seg vekk. Disse to planlagte rommene på til sammen 120 kvm kan med fordeles innredes/ inndeles i mindre «rom».

I forhold til elever med helt spesielle tilrettelegginger og tilpasninger bør en vurdere om det finnes riktig og tilgjengelige lokaler på Åsnes ungdomsskole.

I Familiens hus vil leder av PP-tjeneste, helsestasjon og barnevern bli koblet på for å komme med sine innspill. Derfor er det viktig at tegninger av skolebygg blir sendt til leder av Familiens Hus.

Kulturskolen

De ansatte i kulturskolen har svart ut spørsmålene i mellomarbeidene som har blitt sendt ut til brukergruppene. Alle har hatt anledning til å komme med innspill, og det har blitt gjort en samlet oppsummering av innspillene. Det har vært bekymringer om at vi blir en salderingspost og «glemt» i prosjektet, og det er et sterkt ønske fra de ansatte å få egne og egnede lokaler til musikkundervisning, slik at man kan undervise parallelt og være på jobb samtidig som kollegaene sine. Det må også bli muligheter for å få et studio inn i kulturskolearealet. Når det gjelder utformingen av kulturskoledelen, er det et sterkt ønske om at kulturskolens arealer ligger i tilknytning til aula/scene/amfi, da dette er rom vi ofte bruker i vår undervisning. Kulturskolen må ha egen inngang til bruk på ettermiddag/kveld. Med å være samlokalisert med skole kan kulturskolelærere i større grad medvirke til felles ansvar og samarbeid rundt elevene i kulturskole/skole. Enhetsleder kulturskole og enhetsleder kultur og frivillighet har hatt eget møte med arkitekt og prosjektleder, hvor vi har fått lagt fram ønsker for innhold i delen av bygget som rommer kulturskole. Hvis forprosjektet blir godkjent, føler vi oss trygge på at kulturskolen blir ivaretatt på en god måte som oppfyller samlede ønsker fra vår brukergruppe.

Frivillighet

Det har blitt sendt ut e-post til alle registrerte lag og foreninger i Åsnes, med spørsmål om hvilke behov de har, hva de ønsker, samt hvordan de som lag eller forening kan bidra inn i skolen.

Alle innkomne svar har blitt registrert og sammenfattet i en oppsummering.

Svarene representerer en bred gruppe innen lokal frivillighet - både musikk, idrett, kunst og andre.

Behovene som har blitt meldt inn består i grove trekk av øvings- og fremføringslokaler for musikkgrupper av ulike størrelse, lagerplass, møterom, gymsal/større aktivitetsrom, samt ønsker for skolens nye uteområde.

Slik tegninger av skolen fremstår i dag, ser dette ut til å kunne dekke de fleste av disse behovene.

Mange av foreningene som har svart på spørsmålene stiller seg svært positive til å bidra inn i skolen på egne fagområder, både i og utenfor skolens åpningstid.

I prosessen videre vil det være viktig å holde dialog med aktuelle lag og foreninger, ved f.eks. utforming av akustiske tiltak for musikkrom og planlegging av idrettsanlegg på skolens uteområde.

Kommunikasjon

Skrevet av kommunikasjonsrådgiver i kommunen

Egne sider på Åsnes kommunes nettsted er det konkrete stedet vi har mulighet til å dele informasjon som publikum kan ta del av når de selv ønsker det. Siden skal også ideelt sett fungere som støtte og faktabank når det er aktuelt med mediasaker, både for journalisten og for den som er kilde i mediasakene. På førstesiden på Åsnes kommunes nettsted har vi valgt å beholde skoleutredningen fra 2020 tilgjengelig ved siden av informasjon om forprosjektet. Dette for å forsøke å skille 2020-utredningen fra det dagsaktuelle forprosjektet, og for å ha saksopplysninger tilgjengelige for referanse.

Det er ikke arbeidet med kommunikasjon for den såkalte støttegruppa isolert sett. Kommunikasjonsarbeidet omfatter hele forprosjektet. Det pågår ikke ett kommunikasjonsarbeid for støttegruppa og et annet for f. eks. styringsgruppa. Med kommunikasjon menes her massekommunikasjon, ikke kommunikasjon rettet mot avgrensede grupper. Formålet med nettsiden er at den skal kunne dokumentere møtevirksomhet, forklare situasjonen, problemstillinger, hva som er avklart og uavklart.

På et av de første møtene i støttegruppene ble det orientert om at det skal lages en side på Åsnes kommunes nettsted som presenterer informasjon om forprosjektet.

Da ble det fra salen spurt om når denne siden var klar, slik at støttegruppa kunne komme i gang med arbeidet sitt. Dette vitner om en noe uklar forståelse av utgangspunktet for og formålet med siden. Støttegruppa trenger ikke nettsiden for å komme i gang med (mellom-)arbeidet sitt. Støttegruppas arbeid og hva arbeidet resulterer i, er en vesentlig bidragsyter med informasjon inn til denne nettsiden. Hvis støttegruppa skal vente på informasjon fra seg selv formidlet via denne nettsiden, blir det laber fremdrift. Hvilke komponenter består informasjonen vi deler av?

Nå består den primært av referater fra møter og presentasjoner som er brukt i de samme møtene. Det er viktig at referatene og presentasjonene ligger tilgjengelig som en logg over møtevirksomhet og hvem som har vært involvert.

Men i referatene kan det ligge god og spesifikk informasjon som blir «gjemt» i et referat. Folk er neppe interessert i å lese referater per se, og unnlater derfor å lese dem. Innen i referatene kan det ligge konkret informasjon som bør trekkes ut og brukes i forklarende artikler. Dette kan gjøres i FAQ-en, men det vil oppleves enda mer tilgjengelig om man for eksempel lager en separat, forklarende tekst om «Hva er «Mestringsbygget?»».

Vi har lyktes med å dokumentere møtevirksomheten. Men vi har i mindre grad lyktes med å gi oppdateringer om hva som er avklart og hva som ikke er avklart. Det forutsetter at den som eier saken med jevne mellomrom skriver noen oppsummeringer. Slike oppsummeringer ville vært det naturlige stedet å begynne for den som søker informasjon om hvordan det går med forprosjektet. Å lese referater vil bli neste steg, for den som vil fordype seg mer.

Det pedagogiske utbyttet av å lese løsrevne møtereferater ville vært større om vi hadde skaffet til veie en slags oppsummering hver 14. dag, eksempelvis. Disse oppsummeringene behøver ikke gjøres i form av stadig nye oppdateringer. Men om man hadde en permanent, grunnleggende tekst som forklarer hva man søker å oppnå i forprosjektet, og så revidere denne etter hvert som noen momenter blir avklart og andre fortsatt er uavklart, slipper publikum å pløye gjennom utallige møtereferater på jakt etter sammenheng.

Vi må presisere at bygningene ikke er ferdig tegnet, at det kun er skisser vi presenterer. Disse vil bli justert etter innspill som kommer underveis. Skissene er ikke noe endelig mal. Mange har sett bilder/skisser og henger seg opp i det.

Det er risiko for at folk mener at de får dårlig informasjon fordi de er opptatt av forhold i skolestrukturdebatten som ligger utenfor (og gjerne forut for) mandatet til de som jobber med forprosjektet. Informasjon om dette vil de ikke finne på sidene som handler om forprosjektet. Det bør muligens være med en tekst som sier noe om hva man IKKE finner informasjon om på disse sidene, og hvorfor.

Henvendelser om forprosjektet/ny skole som er sendt til Åsnes kommune via den vanlige epostadressen post@asnes.kommune.no går under radaren til de som fyller forprosjekt-sidene med innhold. Det samme gjelder svar sendt ut fra Åsnes kommune om samme tema. Dette kan være innhold som kunne gjort forprosjekt-sidene bedre. I tillegg vil de som vet det er sendt brev både til og fra kommunen lure på hvorfor innholdet i dem ikke er tilgjengelig på sidene om forprosjektet. Da oppstår mistenksomhet. Epostadressen som er dedikert til forprosjektet er benyttet av publikum, men i begrenset grad. De som har sendt inn spørsmål/innspill er i hovedsak de samme som har vært ivrige i hele skolestruktur-debatten over tid.

Spesifikke punkter som folk er opptatt av, dvs. ønsker informasjon om og har meninger om:

- Gymsal
- Ankomstområde ved skolen for levering og henting
- Geologisk rapport, grunnundersøkelser
- Romfordeling i ny skole
- Skyss

Spørsmålene som er kommet inn er svart ut via «FAQ - Ofte stilte spørsmål». Her er det dog en problemstilling at spørsmålene som kommer inn bærer preg av å være mer et ønske om start av en debatt i stedet for å være konkrete spørsmål. En del av spørsmålene som har kommet inn har handlet om forhold som det ikke er mulig å forutse uten å gå inn i tunge analyser av framtida.

Åsnes kommunes nettsted har en funksjon nederst på enkeltsidene der nettbrukeren kan svare på spørsmålet «Fant du det du lette etter», og deretter kommentere hva man lette etter. Kommentarene her vitner om at folk ikke er fornøyd med svarene, muligens fordi det ikke har vært de svarene de ønsker seg eller fordi de synes svarene er for diffuse. Men en del av spørsmålene er også diffuse, så det er en logisk sammenheng her.

Noen av kommentarene gjengis lenger ned. Grunnet personvern har vi ikke kjennskap til hvem som har skrevet kommentarene. Det går derfor heller ikke an å respondere på innspillene, slik som med epost-løsningen.

Kommentarer

Søk		Vis	Alle
☐ ...	Kommentar	Karakter	Innmeldt dato
☐ ...	Konkrete svar på spørsmål som burde vært avklart før vedtak om nybygg ble gjort. Kommunen klager på utdanningsnivå, gjenspeiles klart i administrasjon og kommunestyre ser det ut til.	Nei	7. okt. 2021 kl. 21:19
☐ ...	Hvilke nye muligheter kan ny skole gi etter skoletid	Nei	7. okt. 2021 kl. 22:32

Kommentarer

Søk		Vis	Alle
☐ ...	Kommentar	Karakter	Innmeldt dato
☐ ...	Flere utfyllende og mer detaljerte svar.	Nei	8. okt. 2021 kl. 19:07

Kommentarer

Søk		Vis	Alle
☐ ...	Kommentar	Karakter	Innmeldt dato
☐ ...	Når som ikke var farget av en forutbestemt beslutning. Hvordan skal grundene i Åsnes utvikles? Hvordan er framtidsbildet av grenda Sønsterud?	Nei	7. okt. 2021 kl. 20:17

Kommentarer

Søk		Vis	Alle
☐ ...	Kommentar	Karakter	Innmeldt dato
☐ ...	Tåkeprat	Nei	7. okt. 2021 kl. 18:08

Kommentarer

Søk		Vis	Alle
☐ ...	Kommentar	Karakter	Innmeldt dato
☐ ...	Er prosessen med ny skole en kontrahandling på "flytt hemmatt" prosjektet?	Nei	8. okt. 2021 kl. 7:49

Kommentarer

Søk		Vis	Alle
☐ ...	Kommentar	Karakter	Innmeldt dato
☐ ...	Jeg hadde forventet langt flere objektive svar, men nok en gang «imponerer» Åsnes kommune med sine svar! Og ut i fra skylappene på den som har skrevet svarene, skulle det ikke forundre meg at det var Otto Langmoen selv som stod for disse. Konsekvenser for nedleggelse av skolene, eks. boligpris. Svar fra Åsnes kommune: «Det er vanskelig å svare på Nei, dette er det bare ET svar på. Finnes et eks. der boligprisen har gått opp, der tilbudene har blitt dårlig. Nok en gang, slekt arbeid av dere. Folk har mer eller mindre gått opp, politikere forakten er til å ta og føle på. «Lykke» til prosjekt Flisa kommunell!	Nei	7. okt. 2021 kl. 22:33

Kommentarer

Søk		Vis	Alle
☐ ...	Kommentar	Karakter	Innmeldt dato
☐ ...	Svar på spørsmål, ikke svada rundt grøten	Nei	29. okt. 2021 kl. 23:20

Kommentarer

Søk		Vis	Alle
☐ ...	Kommentar	Karakter	Innmeldt dato
☐ ...	Hva er bærekraften i prosjektet	Nei	6. des. 2021 kl. 2:31
☐ ...	Gjenbruk av Flisa skole! Her finnes det også tegninger for utvidelse. Hva med en ekstra etasje på eksisterende bygg. Tror skolen har plass til elevene fra Jara slik skolen er i dag. Dersom elevtallet går ned, vil det kanskje være plass her til alle barneskoleelevene i Åsnes om noen år. Flisa skole er ikke et gammelt bygg, og gjenbruk er viktig. Ta til fornuft.	Nei	20. nov. 2021 kl. 10:16

Arbeidsgrupper

I direktivet for tjenesteutvikling står det:

4.4 Arbeidsgrupper

Arbeidsgrupper etableres for gjennomføring av delprosjekter. Antallet arbeidsgrupper, sammensetning og omfanget av disse vil avgjøres utfra delprosjektets løpende behov.

Etableringen av arbeidsgrupper avgjøres av delprosjektledere/delprosjektgruppen i samråd med prosjektgruppen. Relevant kompetanse og brukermedvirkning skal ivaretas ved etablering og gjennomføring av arbeidsgrupper.

For delprosjekt Tjenesteutvikling anses følgende arbeidsgrupper som særlig viktige for prosjektet:

- Organisering av skolen (klasser, grupper, funksjoner og personell)
- Samarbeid med støttetjenester
- Kvalitetsutvikling for innholdet i skolen (Fagfornyelsen LK20, lokalt utviklingsarbeid rundt fremtidens skole, metodikk)
- Kulturskolen
- Uteområder
- SFO
- Skyss

Det skolefaglige perspektivet og Kulturskolen må med i flere av arbeidsgruppene i delprosjekt Tjenesteutvikling.

21

Rektorgruppen

Prosjektleder organiserte og etablerte en arbeidsgruppe med rektorene tidlig i prosessen. Lena Henriksen ble innlemmet i gruppen da hun tiltrådte som ny sektorleder oppvekst. Det var regelmessige møter.

På rektormøtene var tematikken mer det indre livet til skolen: bl.a. ledelsesstruktur, kontaktlærere, klassestørrelser, gruppestørrelser, merkantilt, personalrom, klasserom.

Gjenbruksgruppen

Kan gjenbruke mye inventar, det kommer an på rammen. Det blir utarbeidet inventarlistene.

Særskilte behov

- Sett på Flisa barneskole om mulighet til å bruke eksisterende SFO-lokaler til barn med særskilte- og store tilretteleggingsbehov. Denne vurderingen ble utført av rektorer. Leder Familiens Hus og hovedverneombud/miljøterapeut.
- Vurderer muligheten til å bruke eksisterende lokaler ved ungdomsskolen til elever med særskilte behov og behov for tilrettelegging. Men med enn inkluderende praksis som grunnleggende prinsipp.
- Nytt skolebygg skal ha universell utforming, for å kunne ivareta ulike funksjonsnedsettelse.
- Passe på så det er mulighet for toalett i tilknytning med rom for særskilte elever, eller at det planlegges slik at det enkelt kan tilrettelegges for.
- For elever med særskilte behov, og dette ikke tilrettelegges for ved ungdomsskolen, må det være en ansatte garderobe, ett elev bad i tilknytning til rom for særskilte barn. Gymsal/ rom til bevegelse/utfoldelse for elever er det levert innspill om.
- Mulighet for grupperom for elever som trenger egen læringsplass og tilrettelegging.

Vi vurderer at det er hensiktsmessig å bruke eksisterende lokaler på ungdomsskolen for elever med særskilt stort behov for tilrettelegging og riktige tilpasninger. Ny skole må likevel ha fasiliteter slik at disse elevene kan inkluderes. Vurderer at ca. 120 kvm i nytt skolebygg ivaretar dette behovet.

Uteområdegruppen

Uteområdet er en viktig aktivitetsarena, som må planlegges godt for den nye skolen. Uteområdegruppen består av hele støttegruppen, og i tillegg til representanter fra Ungdomsrådet og miljøarbeider fra Åsnes ungdomsskole. Hele gruppen var befaring på området 18.11.21. Støttegruppen har vært på omvisning på Våler barne- og ungdomsskole, og en viktig erfaring derfra er at uteområdet må startes med tidligst mulig. Innspillene fra elevene i brukerundersøkelsen var ballbinger og at det er apparater for å leke med/på. Her bør det tenkes at utsmykningen ute er brukskunst som det kan lekes på. For eksempel klatre. Frivilligheten har kommet med innspill. Solør Sykkelklubb ønsker å lage en sykkeløype på skoleområdet som kan brukes av elever i skoletiden, og innbyggerne etter skoletid. Det er også ønsker om skaterampe/park. Den bør også være flerbruk, slik som utenfor Elverum Ungdomsskole, så den kan brukes til sparkesykler også. Gruppen ser på muligheten for samarbeid mellom Åsnes barneskole og, Åsnes ungdomsskole for å utnytte området og fasilitetene. Det er full enighet om at uteområdet skal være en arena for aktivitet. Også den uorganiserte leken.

Når det gjelder uteområdet som ikke er innenfor skoleområdet er Myrmoen et naturlig valg. Området har fått et positivt løft de senere årene. Myrmoen kan brukes mye, men her er det flere utfordringer som er blitt påpekt, som er relatert til årstid og naturen. Om vinteren er bakken ned glatt og gjør at framkommeligheten for allmennferdsel både i skoletiden og fritiden er utilfredsstillende. Det samme kan sies om våren når myggen tar overhånd og ved flom.

Midler- og søknadsgruppen

Denne gruppen kom i gang mot slutten av året. Arbeidet besto i å finne mulige tilskuddsmidler.

Skyssgruppen

Spørsmål rundt skyss har vært et høyaktuelt tema under hele prosessen – og i hele skolestrukturdebatten. I særlig grad har dette dreiet seg om tid på buss. I tillegg har spørsmål om mobbing på buss blitt tatt opp.

23. november hadde arbeidsgruppen møte med Innlandstrafikk. Innlandstrafikk etterstreber å tilrettelegge i størst mulig grad for elevene, men må ta hensyn til antall busser, sjåfører og generell drift. De vil ikke gå inn en detaljert utregning av rutene før vedtak foreligger, men forespeiler at rutene vil være ganske like dagens.

Når det gjelder mobbing på buss, så understreket Innlandstrafikk at dette er skolens ansvar. Bussjåførene kan gripe inn, og skal underrette skoleeier/skole om hendelser. Referat fra møtet ligger vedlagt. Innlandstrafikk stilte opp på folkemøtet mandag 6. desember for å besvare og belyse spørsmål.

Kulturmusikkgruppen

Musikk- og kulturgruppa har utarbeidet fremdriftsplan med frister for søknad om midler til bygging av kulturskolelokaler, musikkrom og aula, samt forslag til arbeidsgruppe.

Aktuelle tilskuddsordninger er:

www.kulturrom.no (Akustisk forprosjektrapport + Kulturrom bygg + Kulturrom teknisk utstyr)

www.anleggsregisteret.no (Spillemidler kulturarena)

ARBEIDSGRUPPE MUSIKKROM/KULTURARENAFREMDRIFTS PLAN

- Elin kontakt med Våler kulturskole og andre som nylig har søkt midler til bygging av øvingsrom/musikkrom.
- Tegninger (arkitekt) og vedtak i KST må være på plass før det søkes tilskuddsmidler.
- Forslag til arbeidsgruppe:
 - Elin Myhre
 - Elida Inman Tjerve
 - Musikklærer barneskole
 - Kulturskolelærer
 - Repr. fra Åsnes musikkråd
 - Prosjektleder bygg ny skole
- Første møte i arbeidsgruppe etter vedtak i KST.

MULIGE TILSKUDDSDORDNINGER:

- spillemidler for kulturarena
SØKNADSRIST 1. nov til kommunen, 1. mars til fylket
Inntil 1/3 av godkjente kostnader til knyttet kulturdelen av bygget
- "Akustisk forprosjektrapport" (løpende søknadsfrist, 2-6 uker behan
"Bygg og utbedring av kulturrom"
SØKNADSRIST 1. mars/1. sept.
Inntil 250.000 pr. rom - Inntil 50% av kostnader
- "Teknisk utstyr til kulturrom"
SØKNADSRIST 1. mars/1. sept.
Inntil 50% av kostnader, etter standard satser.

TIDSSKJEMA:

1. april 2022	Akustisk forprosjektrapport
1. sept. 2022	Kulturrom bygg
1. mars 2023	Spillemidler kulturarena
	Kulturrom teknisk utstyr

Økonomigruppen

Prosjektleder tjenesteutvikling har hatt møte med kommunens økonomisjef og foretatt en foreløpig kartlegging av de økonomiske forholdene ved skolen. Det er satt opp en enkel matrise for å få oversikt over helheten, samt å begynne prosessen med å beregne kostnader for ny skole. Prosjektleder tjenesteutvikling har gjennomført møter med Sektorleder Oppvekst i forbindelse med økonomi, og sammen har de gjennomgått denne tidlige kartleggingen, basert på tallene for de tre skolene i dag. Driftskostnader for ny barneskole er beskrevet i *Utredningen 2020*. Planlegging av ny skole i forprosjektet, utforming og fasiliteter er gjort etter retningslinjer i *Utredningen* og direktivet for tjenesteutvikling.

Økonomi og beregning av drift, etter retningslinjene i *Utredningen* og direktivet for tjenesteutvikling, vil være en vesentlig del av neste steg i prosjektet.

Trafikkgruppen

Denne gruppen er ikke opprettet på dette stadiet i prosessen. En trafikkgruppe som ser på de trafikale forholdene, sikkerhet, logistikk og andre forhold, vil være en naturlig del i neste fase av prosjektet.

Veien videre

Støttegruppen har fortsatt arbeidet fra høsten inn i 2022. Første møte ble gjennomført torsdag 13.01. i kommende møter vil det arbeides med søknader om midler innen ulike områder, til den nye skolen.

Arbeidet i arbeidsgruppene vil fortsette, og nødvendige arbeidsgrupper vil konstitueres og begynne sitt arbeid inn i prosessen.

Våren 2022 vil kollegiene ved de ulike skolene trekkes mer inn i prosjektet, når det skal jobbes med veien til en felles skole og felles kultur.

Tabellen viser en plan over det kommende arbeidet i arbeidsgruppene:

Nye Åsnes barneskole – Tjenesteutvikling			
Arbeidsgrupper – versjon 05.01.22			
Arbeidsgruppe	Oppgaver	Personer	Ambulerende kompetanse
Rektorgruppen	Gruppen vil ha ukentlige møter. Etter behov vil ambulerende kompetanse bes inn i den løpende prosessen. Rektorgruppen jobber med spørsmål rundt bl.a. klassesdeling/rom, arbeidsrom, ledelsesstruktur, merkantilt, organisering av skolen, <u>timeplan</u>, pedagogikk.	Rektorgruppen består av barneskolenes rektorer Erlend Haarr, Marthe Hedblom og Siv Liv Huuse. Sektorleder oppvekst og prosjektleder tjenesteutvikling vil også være en del av denne gruppen.	Ambulerende kompetanse til denne gruppen vil være bl.a. sektorleder oppvekst, kulturskolen, SFO, Familiens Hus, Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne. Tillitsvalgte og verneombud vil bes inn til dialog
Uteområdegruppen	Gruppens oppgave er å kartlegge behov hos elever, ansatte, foresatte, samfunn og utarbeide en plan for uteområdet i samarbeid med bl.a. arkitekt	Støttegruppen og miljøarbeider fra ÅUS, arkitekt	Sektorleder oppvekst Sektorleder samfunnsutvikling Frivilligheten Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne Jan Malberg
Gjenbruksgruppen	Gjenbruksgruppens oppgave er å loggføre alt inventar, utstyr og IKT ved hver enkelt skole. Loggføringen skjer ved å fotografere gjenstander, og skrive type, antall og tilstand inn i skjema.	Rektorene har ansvaret på hver sin skole. SFO leder har ansvaret for SFO.	Ansatte ved skolene Sektorleder
Særskiltebehovgruppen	Gruppens oppgaver er å kartlegge fasiliteter for elever med særskilte behov og følge opp dette i planleggingen av NÅBS.	Rektorene, HVO, Leder Familiens hus	Sektorleder oppvekst Prosjektleder tjenesteutvikling Sektorleder HOV
SFO-gruppen	Behov og funksjoner på SFO. Gruppen følger rammeplan for SFO.	SFO -leder	SFO-ansatte Rektorene Sektorleder oppvekst Rådgiver oppvekst FAU Rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne

24

Arbeidsgruppe	Oppgaver	Personer	Ambulerende kompetanse
Skyssgruppen	Gruppen ser på utfordringer og løsninger på skyss. Dette innebærer bl.a. kartlegging av elever med lang skolevei, ruter, miljø på bussen og ventetid.	Sektorleder oppvekst, prosjektleder tjenesteutvikling June Floberg Sundet - konsulent	Innlandet trafikk FAU Rektorene
Kulturmusikkgruppen	Musikk- og kulturgruppen utarbeider <u>en fremdriftsplan</u> med frister for søknad om midler til bygging av kulturskolelokaler, musikkrom og aula, samt forslag til arbeidsgruppe.	Enhetsleder kultur og frivillighet Enhetsleder kulturskolen	Sektorleder oppvekst Sektorleder samfunnsutvikling FAU Frivillighet Kristian Botten Pedersen
Midler- og søknadsgruppen	Gruppen jobber med kartlegging av hvilke muligheter som er for søknad på midler til bl.a. uteområde, naturfagrom, gymsal, kultur, utstyr, m.m.	Støttegruppen	Sektorleder oppvekst Sektorleder samfunnsutvikling Rektorene FAU Ellinor Bjerke
Kommunikasjons- og nettsidegruppen	Gruppen holder nettsiden oppdatert og utarbeider fortløpende kommunikasjonsstrategi	Kommunikasjonsrådgiver Prosjektleder tjenesteutvikling	Støttegruppen
Trafikkgruppen	Gruppen er ikke igangsatt, men vil arbeide med de trafikale utfordringene	Arkitekt, sektorleder oppvekst, rektorer barneskole, ÅUS og rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne	Støttegruppen Solør videregående Per Erik Engen-eder av trafikksekk utv. Jan Bjerketun
Økonomigruppen	Gruppen vil arbeide med økonomien ved organisering av ny skole. Driftskostnader ved ny skole er beskrevet i <i>Utredningen 2020</i> .	Økonomisjef, sektorleder oppvekst, prosjektleder tjenesteutvikling	Rektorene Tillitsvalgte

Vedlegg

Oppsummering av mellomarbeid

Hva er drømmeskolen din?

- Leksefri
- Nok penger til rep
- Egen skolebuss
- Stort bibliotek med bøker og lesesoner
- Svømmehall
- Kantine
- Store klasserom med små rom ved siden av
- Store klasserom som legger til rette for ulike aktiviteter
- Musikkrom
- Stor gymsal
- Universitets utformet
- Forskerrom/kjemirom
- VR rom
- Crossbane
- Senere skolestart enn 0820
- Farger
- Private dusjer
- Stor TV
- Myke stoler
- Planottrapp



Oppsummert av: Marthe, Siv, Torkil

Mellomarbeid 1 – elevene:

Hva er bra med skolen din, som du vil ha med i ny skole?

- Stort uteområde, mange uteområder eks: **Nyrogge**, akebakker, skiområde (sommer og vinter), lekeapparater (**Baljløkke**, basketballbane, klatreapparater, kinahusker osv)
- Små klasser
- Lærerne
- Trygt og godt skolemiljø
- SFO
- Fadderne
- Venner
- Leksehjelp
- Kjøleskap i hvert klasserom
- Spesiellrom: gymsal, bibliotek, sløydal, samlingsrom med scene
- Plass til utstoppede dyr

Hva kunne vært bedre på skolen din? Hva savner du på skolen din?

- Oppussing av ødelagte ting
- Et klasserom hvor alle ser tavla
- Elevskap
- Utstyr til undervisning
- Bedre lys i taket
- Bedre luft, aircondition
- Nytt gulv
- Varmt og kaldt vann i dusjen
- **Flere gruppe** rom, sitter på gangen
- Skolen bør bygges i etasjer, den er for lang
- Eget skolekjøkken
- Flere å leke med
- Kreativt verksted
- Scene
- Ofte kantine
- Kontore dag på fredag
- Større klasserom
- Flere dører
- Kjøkkenhage
- Lekeapparater: skatepark, basketballbane, **løype**, **løype**
- Bedre stoler
- Større gymsal, som også kan brukes i friminuttene.
- Større bibliotek med flere bøker
- Bruke sløydalen på alle trinn
- Bedre hyller i klasserommet
- Ekskursjoner og overnatting på skolen
- Lengre skoledag
- Svømmehall

Oppsummering av: Hovedverneombud, hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet, tillitsvalgt
Fagforbundet, sektorleder oppvekst
Skole – ansatte

Bekymringer	- Mister jeg jobben - Nedbemannig - Mindre fagarbeidere - Kriterier for nedbemanning - Kultur sammensmelting- Hvor går dette? Bekymring for arbeidsmiljøet. – Dette krever mye av ledere og ansatte. - Bekymret for at kulturen trener nytenking - Trafikklutfordringer, støy - Kort vei mellom ungdomsskole og barneskole - Samme utearealer mellom barneskole og ungdomsskole - Lite fysiske utfordringer i ute arealer - Utfordring og smelte sammen kulturer til en enhet. → viktig å tenke på samarbeid mellom skole, SFO og hjem. - For store fagnilja → vanskelig å holde kommunikasjonsflyt - For lite uteområde Uteområde blir sprenget → kan ikke brukes hele året. - Hvordan blir byggingen og blir det gymsal? - Uteklasserom får vi til dette med barneskolen og ungdomsskolen - Må vi dele sløyd, naturfag og skolekjøkken med deles med ÅUS? - Dyr skole, redd for at det ikke blir nok penger til innhold i skolen. → Hva blir slutt resultatet. - Geologiske utfordringer i forhold til Uteområde og Uteområde. - At ikke alle klasser får egen inngangsdør eller toaletter. - At det ikke blir nok grupperom. Har elever som trenger å skjermes. - Åpne dusjer - Åpne arealer
Forhåpninger	- Nok vinduer som kan åpnes minimum 2 vinduer pr. rom - Godt ventilasjonsanlegg - Bygget skal være tilpasset forskjellige arbeidsmåter - Samtalerom/stille rom → her kan enn også ta telefoner. GDPR. Knyttet til arbeidsrom. - ROM: eget skolekjøkken, musikk, naturfag, sløydsl, tekstil og tegne sal, gymsal, samlingerom/auditoriet, nok grupperom, stort nok personalrom og kjøkken, - Rommene er riktig utstyrt og praktisk anlagt. Funksjonell og fremtidsrettet. - Større kollegium, skaper bedre diskusjon - Ullike støttestrukturer - SFO og småtrinn er i tilknytting. - Godt forarbeid, ansatte er en gruppe når den nye skolen åpner - Garderober og toaletter i forhold til antall ansatte. HC – Elever og lærere. - UTEROMMENE: Natur preg, innbyr til aking, utforskning, lek, læring og trafikk sikkert - Skape et fellesskap for barna i mange år fremover. - Grupperom med digitale tavler og støyskjerming - Ekstra oppvarmet basseng - Plass til elever trenger spesialundervisning praktisk

Hva er bra med skolen din, som du vil ha med i ny skole?	- Elevene er inkludert i klassen - Godt skole- hjem - SFO ikke er i et klasserom - Arbeidsmiljø og uteområde Teamarbeid utvide med muligheter - Aktivitetsleder (Tidligere trivsel ledere TL) - Kontakten med lokalmiljøet rundt. Mulighet til å komme seg ut til bedrifter o.l. - Ressursene foresatte sitter på. Dugnader - Tverrfaglighet, uteskole - Lærskole, utvidelse? Minst opprettholdes.
Hva savner du på skolen din?	- PPT og andre instanser oftere til støtte - Proessen tar for lang tid - Deling lydløsning. - Liten plass deler garderobrer og trange ganger - SFO og småtrinn er ikke tilknyttet hverandre. - Plan for IKT - Stille varsling - Mer personal - Råd til å ha ulike bøker - Fungerende nett - Oppdatert og moderne utstyr - IKT ressurstilgjengelig på skolen. Fulltid. - Trafikk, henting, buss - Stor parkering.
Hva ønsker du inn i ny skole	- Forvarrelse med plass til merkantil lett tilgjengelig ved hovedinngang med lagerrum til utstyr - Sofa som syke barn kan ligge - Nok kontorer til øverste ledelse i skolen - Møte rom tilpasset de forskjellige behovene i skolen. Støre og små - Viktig å tenke på hvor helseyskepleier blir plassert. - Et stort rom med plass til alle ansatte etter undervisning - Samtalerom - Stort personalrom med kjøkken - Lagingsplass. → viktig å tenke på hva skolen har av utstyr som brukes mer og mindre. - Sikkert lagingsrom av IKT utstyr uten vinduer. - Oppdatert IKT utstyr og programvare - Flexibele romløsninger - Egne base rom for hver klasse - Spesialrom: vitenskapsrom, Scene, mediatek, bibliotek, kantline - Prosjekt basert timeplan. LK20
ADL	- Rom leiligheter, dusj med mulighet til skjerming - Mulighet til å holde elevene i klassen. Inkluderende klasserom - Grupperom som er tilpasset halve klassen - Flere lisenser og utstyr til spesialundervisning - Riktig kompetansebruk. Spesialrom Koordinator som veileder og gir oppgaver. - Bredere kompetanse blant de ansatte - Sanserom - En arene for å invitere foresatte inn - Allrom - Forventer at skolen er tilrettelagt for de med nedsatt funksjonsevne - Spesialteam, med pedagoger, socialtjeneste etc.

Oppsummert av Ragnhild og Siv

SFO - Brukermedvirkning = ansatte

- **Hvilke bekymringer har du?**
 - Miste jobben
 - For stort miljø, uoversiktlig, ulike barn med ulike behov
 - Mindre oppfølging av enkeltbarn
 - Det organisatoriske blir en utfordring
 - Stikkord: informasjonsflyt, garderobeplasser, oversikt, samarbeid
 - Mangel på nok uteareal?
 - Mangel på uteareal som gir fysiske utfordringer!
 - Mangel på naturtomt – Mynnesen er ikke så godt egnet!
 - Bekymret for trafikale forhold
- **Hvilke forhåpninger har du?**
 - Åkebakke
 - Gode utearealer med natuppreg.
 - En ny SFO og skole må bli bedre enn det vi har
 - Universell utforming
 - Grovmasket og personalgarderobe
 - En fremtidsrettet og funksjonell skole som sikrer barn gode lærings og utviklingsmuligheter
 - God og romslige utearealer, lett tilgjengelig
 - Natuppreget, ikke parkpreget
 - Nok og kvalifisert personale i alle funksjoner
 - Livsmestring for hver enkelt
 - Spennende med nye kollegaer, men (for) mange å forholde seg til?
 - Gode og forsvarlige parkeringsmuligheter nær skolen, ikke måtte gå 15 min. for å komme til døra.
- **Hva er bra med din SFO som du vil ha med deg i ny SFO?**
 - Fine uteområder, som f.eks. Gjesåsberget
 - Lekkeapparater
 - Gapahuk, ljørkøje
 - Godt og inkluderende arbeidsmiljø med oversiktlig kollegagruppe
 - Gymsal med garderobebest
 - Følelse av tilhørighet
 - Sykkelpbane, rullestoløype, lysløype, åkebakke, ballbøye, fotballbane

- **Hva kunne vært bedre på din SFO? /Hva savner du på SFO?**
 - Større garderobearrealer, en grovgarderobe og en inngarderobe, sluk i gulvet med avvaskingsmulighet og grovvask i yttergarderoben
 - Felles garderobeplass SFO- og skoletid, i hvert fall for de minste
 - Personalgarderobe med plass til personlig utstyr
 - Universell utforming ute og inne
- **Hva er en fremtidsrettet og funksjonell skole/SFO som sikrer barn gode lærings- /leke- og utviklingsmuligheter?**
 - Ha romslige og varierte utearealer
 - Muligheter for kontakt med natur
 - Kontakt med jord, vann og sand, spa, grave, forme
 - Trær og planter
 - Rom og steder som gir muligheter for ro og hvile

En fremtidsrettet og funksjonell SFO må tilfredsstille forskriften «Nasjonal rammeplan for SFO»

<https://www.udir.no/utdanningslopet/sfo/rammeplan/>

Forskriften presiserer bl.a.

- Barndommens egenverdi
- Trygghet, omsorg, trivsel
- Mangfold og inkludering
- Skaperglede, engasjement og utforskertrang
- Demokrati og fellesskap
- Bærekraftig utvikling

Om innholdet i SFO:

- Lek
- Kultur
- Fysisk aktivitet og bevegelsesglede
- Mat og måltidsglede
- Inkludering

Oppsummert av Ragnhild og Siv

SFO - Brukermedvirkning 4 = elever

-Hva er bra, som du vil ha med på ny sfo?

tipp topp med denne her
male, tegne, leke forskjellig
mange å leke med
leke med venner
SFO er bra som den er
velge på ute og inne
ansatte er snille
skrive på krittavle, tegne, smarttavle
sofa på sfo.
plakater med dyr
alle lekeapparatene
=====

Hva kunne vært bedre?

kunne hatt discolempa i taket
taco/pizzafest
karusell uteleke
spise i sofaen
bra som den er
meic film
meic klatrestativ ute
gymsal hver uke
ha med kjøledyr
døkketøye-/leker
savner ingen ting (går igjen i mange besvarelser)
Enda mer lego.
leke-datamaskiner
mat på sfo.
grupperom for de store
=====

Hva er din drømmesfo-ny SFO?

der kan vi bygge og turne
har overnatting
gjøre hva man vil på nettbrett
slott som lekehus ute
meic klatrestativ ute
beholde denne sfo
Bedre krakker inne
Disco
Kjøretøy med tjukkas under
Ha SFO litt nærmere klasserommet så vi slipper å hente ting
Trehytter
Ny sandkasse med flere leker
Bedre garderobeplasser

Tegnerom og rom til å perle og male
Bibliotek med lesebok
Rom med instrumenter
Spillerom med pc, pc osv.
Rom med radiostyrte biler
Kantine
Lekerom med dukker og kjøkkenting (rollelek)
Kosekrok med bamser, puter og sofa
Ballbøtte
Skateboardpark
Trampoline
Gymsal
Større uteplass med gress
Matter under lekstativ
Gokart
Stort klatrestativ

Forbåpninger	- Fremtidrettskole - Større fagmiljø, samle kompetansen på et sted - Flere elever å spille på, med tanke på utvalg av venner - Bedre økonomi, mer å bruke på barna - God og tilpasset undervisning - Brake utemiljøet aktivt i undervisningen - God og stabil IKT løsninger - Bibliotek i skole - Kantine med varmenat servering - Økt anall lærere i hver klasse, bedre tilpassning og organisering av undervisning - Bedre utemiljø som ligger i et område som innbyr til aktivitet, både i fritid og undervisning - Godt klasseromstrelser og gode klasserom. - Jolte from god logistikk for de som trenger skolekysa. - Leksefri. - Etablere gode hente-/ bringesoner - Nærhet til kulturskolen og bibliotek Hva er bra med din skole som du vil ha i en ny skole - Utareaket - Fremtidretet undervisning i form av tema arbeid og dybdelæring - Godt klasserom - Både praktiske og teoretiske oppgaver i undervisningen - Fokus på personlig utvikling <u>personlig utvikling</u> - Mye natur på skoleplassen og i områdene rundt. - Alle de hyggelige sosiale sammenkomstene i regi skolen (fra før covid-19). - Svømmesopplæringen Hva kunne vært bedre på skolen din - Bygget - Flere elever - Mer materiell til de praktiske fagene. - Penger til god opplæringsmateriell - For lite miljø. Hva er en funksjonell skole som sikrer barn gode læring- og utviklingsmuligheter - En skole som har fokus på ferdigheter, kunnskaper som elever må kunne både nå og inn i fremtiden. - Kreativitet - Kritisk tenkning - Samarbeid - Kommunikasjon - Sosiale ferdigheter - Programmering / Nysenking - Gross fremid og drift. - Max 45 min reisevei hver vei. - Et godt utemiljø som kan brukes også på fritiden - Leksefri! - Oversiktlig skolebygg med fleksibilitet - God bemanning
---------------------	---

Mellomarbeid 1 – foresatte/FAU Oppsummert av Geir Arne – enhetsleder Familiens hus	Bekymring - Lang skolevei - Lærertetthet - Mobbing - Langre bustid stjeler tid i forhold til fritidsaktiviteter og lekser - Lite utemiljø og kvalitet på utemiljø - Mange elever øker faren for å ikke bli sett - Tydeligere sosioøkonomiske forskjeller mellom elevene - Flere elever mindre overrakt og kontroll - Dårligere oppfølging i forhold til IKT - Større avstand til bestevennene - I de vanskeligste sakene er ikke skolebytte noen mulighet lenger - Større fare for frafall i skolen - Nærmiljøet der barnet bor, der ut - Bolipriser vil synke i grensene - Mindre tilflytting til kommunen - Bekymret for idrettslagene våre - Nye spåkebygg ved nedleggelse - Greier vi økonomisk å bygge ny skole - Redusert lyst til dugnad - Kommunen hører ikke på oss - For mange fritidstider for barna på Fila, inkludert rusmidler - Er grunnforholdene der skolen skal bygges gode nok? - Kort tidfrister medfører lite medvirkning - Redusert mulighet å gjøre <u>gjøre</u> pandemier/ epidemier - Mindre kvalitet i undervisning - Bekymring omkring bringe og hentesituasjon usa økt trafikk - Økt behov for SFO plass - Bruker lengre tid i forbindelse med arrangement på skolen, mer kjøring og vanskelig å parkere - Ny skole bør plassere på Sørstend - For lite busser - At ny skole skal være en sparepost for kommunen - Negativitet kan hindre en ny positiv start for ny skole
--	--

Hva er fordelene med grendeskolen?

- Blir bedre kjent med sitt nærmiljø
- Bruker nærmiljøet aktivt
- Kort reisevei
- «Alle kjenner alle», både lærere og elever
- Trygghet
- Bra uteområde
- Samhold i grendene: *En hel grend for å oppdra et barn.*
- God oversikt for alle foreldre over andre elever og foresatte, derav lite mobbing. Et gjennomskiktig og godt miljø.
- 17.mai feiring
- Alle skolene i Åsnes er grendeskoler
- Man møter ikke nye medelever da man begynner på ungdomsskolen

Hva er ulempen ved en grendeskole?

- Få elever
- Færre ansatte som igjen gjør det veldig sårbart.
- For små forhold, slik at enkelt elever ikke finner noen å leke med.
- Lite fagmiljø
- Mindre kompetanse i sosial samhandling
- Økonomisk, dyrt å drifte
- Færre elever, mer mobbing

Oppsummert av Elida

Innspill fra mellomarbeid 1 Lag og foreninger

Behov for lokaler/rom:

- Øvingslokale for kor/korps med plass til 50-60 utøvere, samt ca. 100 publikumsplasser – gjerne i form av auditorium/scene i sambruk med skolen. (Må stille krav i henhold til akustiske kriterier for musikkrom).
- 2-3 mindre øvingsrom/grupperom for solo-/gruppeøvelser. (Må stille krav i henhold til akustiske kriterier for musikkrom).
- 4-5 lagerrom for oppbevaring av instrumenter, utstyr, noter osv. på samme etasjenivå som øvingsrommene.
- Generelt ønske om arealer hvor folk kan samles, både i og utenfor skoletiden.
- Forslag om å legge bibliotek og BUA til ny skole.
- Ønske om et grupperom som kan benyttes til hørseltesting 1-2 ganger pr. år, både som tilbud til ansatte ved skolen og for andre innbyggere.
- Ny flerbrukshall eller en god gymsal som kan brukes av lag og foreninger utenfor skoletid. Moderne fasiliteter for kroppøving.
- Mulighet til å låne (gratis eller billig) sal på størrelse med nåværende gymsal, gjerne med mulighet til å lagre noe utstyr som sparkeputer, matter m.m.
- Stort rom som er ledig onsdag kveld kl. 18.00-21.00 med tilgang til stemt piano, i tilknytning til låsbart lagerrom. Ikke for lang gåavstand fra inngangsdør til dette rommet, helst uten trapper, parkeringsplass i umiddelbar nærhet.
- Moderne møtefasiliteter med videoutstyr, som kan lånes av lag og foreninger på kveldstid/i helger. Store nok møterom.

Generelle behov:

- Gode lydforhold
- Behov for at rom som skal leies ut er tilrettelagt med teleslynge/høytaleranlegg.
- Ønske om tilrettelegging for kunstutstillinger på skolen.

Uteområdet:

- Skatepark
- Viktig å engasjere barna tidlig i prosessen.
- ~~Ballhinge~~
- Utendørs asfaltert håndballbane.
- Gode og store utearealer for aktivitet.

Skyss og trafikk:

- Ønske om at barna som bor desentralisert får vedtak om minimal reisetid tur/~~retur skolen~~.
- Kultur- og idrettsaktiviteter på Flisa bør tilbys rett etter skoletid, med tilbud om skoleskyss hjem etterpå.
- Føringer for trafiksikkerhet, oversiktighet og nærhet til skolen.

REFERAT

Møtested	Utsikten	Vedlegg	
Møtedato	23.11.21	Møtetid	11:00-12:30
Møtereferent	Madelaine		
Til stede	Tom, Gry, June		
Forfall	Lena, Siv		

Notat fra skyssmøte i forbindelse med Nye Åsnes Barneskole

Antall elever 2023

- Innlandstrafikk bruker tallene for framskrivning fra SSB (Statistisk sentralbyrå)

Skolestart/oppstart på morgenen

- Skolen har ganske store muligheter til å bestemme tidspunkt for oppstart
 - Vurderingene Innlandstrafikk tar, er antallet busser og sjåfører tilgjengelig
 - Fordel om NABS begynner likt med ÅUS, men ikke et krav
 - Skulle NABS og ÅUS begynne ulikt, så er det et ønske om minst 1 times avvik, grunnet tid sjåførene trenger for å nå helt ut i ruten og tilbake til skolen for ny rute

Sluttid

- Innlandstrafikk ser det som en fordel at sluttidene i løpet av uken er like på skolen
 - Det er mulig å ha forskjellige sluttider for de enkelte trinn, så lenge det ivaretas 1 time mellom sluttider og i forhold til sluttid for vgs.

Avlevering tidligere enn skolestart

- Innlandstrafikk har en avviksperiode på ½ time på avlevering før skolen begynner om morgenen
- Optimalt avleveres barna 5 minutter før skolen ringer inn og henter 10 minutter etter skoleslutt

Tid brukt på buss

- Innlandstrafikk vurderer hvert enkelt tilfelle når det gjelder tid barna må være på bussen
 - De velger den mest fornuftige løsningen basert på elev, økonomi og praktisk gjennomførbarhet når det gjelder sjåfør og drift
 - Det er vanskelig å kjøre «rett» linje for de som bor lengst ute - dette grunnet praktisk gjennomførbarhet når det gjelder sjåfør og økonomi
 - Eventuelt må de yngste barna bruke taxi
 - Ved oppstart av NABS, så vil Innlandstrafikk se på kommende ruter og vurdere hvilke ruter som er best
 - Sannsynligheten er stor for at det blir ganske likt dagens ruter
 - Det er en mulighet for at knutepunktene ved Jara skole og Sønsterud skole opprettholdes, og dermed vil barna få de ekstra 7 kilometer, ca. 7 – 10 minutter ekstra skolevei i forhold til i dag
 - Det er en mulighet for at veien kan bli noe kortere, men det vil ikke bli klarlagt før nærmere skolestart 2023
 - Barn på Jara og Sønsterud som ikke har skyss i dag; her vil det legges opp til at noen går til oppsamlingsplass ved «gammel» skole, slik at planlagt trasé blir så effektiv som mulig for alle

Rekker barna fritidsaktivitetene?

- Dette avhenger av når skoledagen slutter og når fritidsaktiviteten begynner
 - Ikke alle barn vil rekke hjemom før fritidsaktiviteten begynner
 - Dette styrer ikke Innlandstrafikk

Mobbing/bråk på bussen

- Dette er skolens ansvar
 - Det må vurderes om det skal igangsettes tilsyn på bussene
- Sjåførene er ikke ansvarlige, men kan bryte inn for å opprettholde sikkerheten på bussen
 - Sjåførene har all makt på bussen
 - Ved hendelser over tid skal sjåførene gi beskjed til sin overordnede, som gir beskjed videre til skole og/eller kommunen slik at vi sammen kan finne løsning på utfordringene