

Fredag 25. mai, 2018

Kvalitetsmelding for grunnskolen 2017/2018

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)	☐	☐
Organisasjonene	☐	☐
Skoler	☒	☐
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	☒	☐
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen	☒	☐

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men

skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolens målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammenheng	4
2. Hovedområder og indikatorer	5
2.1. Elever og undervisningspersonale	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	5
2.1.2. Lærertetthet	6
2.2. Læringsmiljø	8
2.2.1. Elevundersøkelsen	8
2.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	13
2.3. Resultater	14
2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn	14
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn	23
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	30
2.3.4. Grunnskolepoeng	32
2.4. Gjennomføring	34
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO	34
2.5 Fokusområder i Åsnesskolen	35
3. System for oppfølging (internkontroll)	37
4. Utfordringsbilde	38

1. Sammendrag

Grunnskolen i Åsnes er i utvikling og viser progresjon. Tatt i betraktning at befolknings-/elevgrunnlag er nedadgående, og at det som følge av dette er uro omkring skolestruktur, peker de fleste indikasjoner knyttet til læring oppover. Eksamensresultater, standpunktkarakterer og grunnskolepoeng viser stigning. Avstanden til de andre kommunene i Hedmark og i resten av landet blir stadig mindre. Det er i ferd med å bli befestet en kultur for læring som er dokumenterbar.

Vi har ulike utfordringer i Åsnesskolen og blant annet er behovet for kompetanse om atferd et område vi må styrke. Er skolen vår organisert hensiktsmessig i forhold til innhold og kompetanse? I et tidlig innsats perspektiv bør vi vurdere hvordan vi organiserer og tilretteler skoledagen for alle våre elever, også de med store utfordringer.

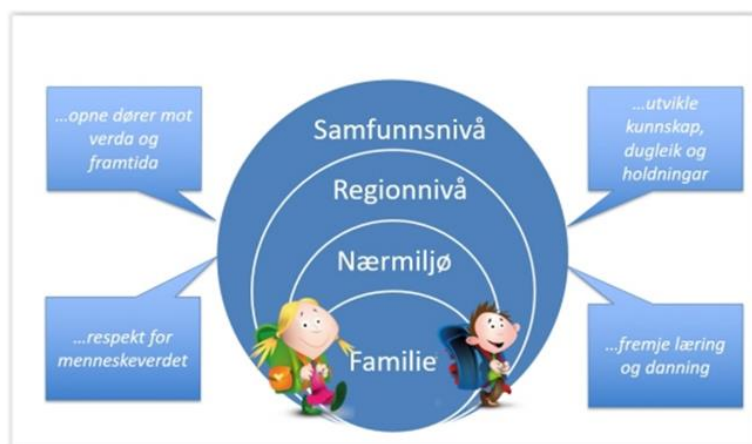
Elevundersøkelsen avslører at elevene opplever et psykososialt miljø som innebærer mobbing, også av ansatte. Dette er hendelser vi har nulltoleranse for i Åsnesskolen og som det vil settes inn tiltak i fht til.

Kommunen har en utfordring med hensyn til at jenter og gutter presterer ulikt. Ved de fleste målinger viser jentene bedre prestasjoner enn guttene. En årsak til dette kan være ulike forventninger til jenter og gutter både fra foresatte og personale i skolen. Det er også verdt å se på samhandlingen mellom barnehage og småskoletrinnet.

Oppvekst- og utdanningsavdelingen hos Fylkesmannen i Hedmark har fokus på å endre kulturen for læring i Hedmark. «Kultur for læring» er både et mål og en arbeidsform, og sammen med de andre kommunene i Hedmark jobber vi mot samme retning. Alle kommunene har deltatt i en stor kartleggingsundersøkelse gjennom Fou-prosjektet Kultur for læring.

Resultatene fra 2017 viser at vi har utviklingspotensiale spesielt omkring samarbeid om eleven og om undervisning. Dette indikerer at den kollektive kraften har større potensiale for læringsmiljøet for eleven enn vi har sett til nå i Åsnesskolen. Den samme undersøkelsen skal gjentas i 2019. Da vil Åsnes kunne måle progresjon i utviklingsarbeidet, foreta en ny pedagogisk analyse og sette nye mål i vår nye datadrevne forbedringskultur på veien mot et bedre læringsmiljø for Åsnesskolen.

Målsetning, Kultur for læring (Foto: PowerPoint fra FM i Hedmark)



2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål:

Åsnes kommune skal oppfylle kravet om godkjent utdanning for nødvendig undervisningspersonell innen 2021.

Åsnes kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013- 14	2014- 15	2015- 16	2016- 17	2017- 18
Talet på elever	746	747	737	709	695
Årsverk for undervisningspersonale	72,1	70,3	68,4	65,7	71,4
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	98,7	95,4	99,5	94,6	92,8

Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn-
Kilde: Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Det er bekymringsverdig nedgang i elevtallet. Dette ser ut til å gjelde over tid. Det er nedgang i antall fødte barn i kommunen, som fører til nedgangen i elevtallet. Dette står imidlertid ikke i forhold til nedgang i lærerårsverk. Det er likeledes bekymringsfullt at andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning er nede på 92.8%. Dette er en ytterligere nedgang fra 2016/2017. Nedgangen skyldes blant annet at Åsnes har hatt for få faste stillinger å tilby nye lærere. Det medfører igjen at de med godkjent utdanning takker ja til faste jobber andre steder.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

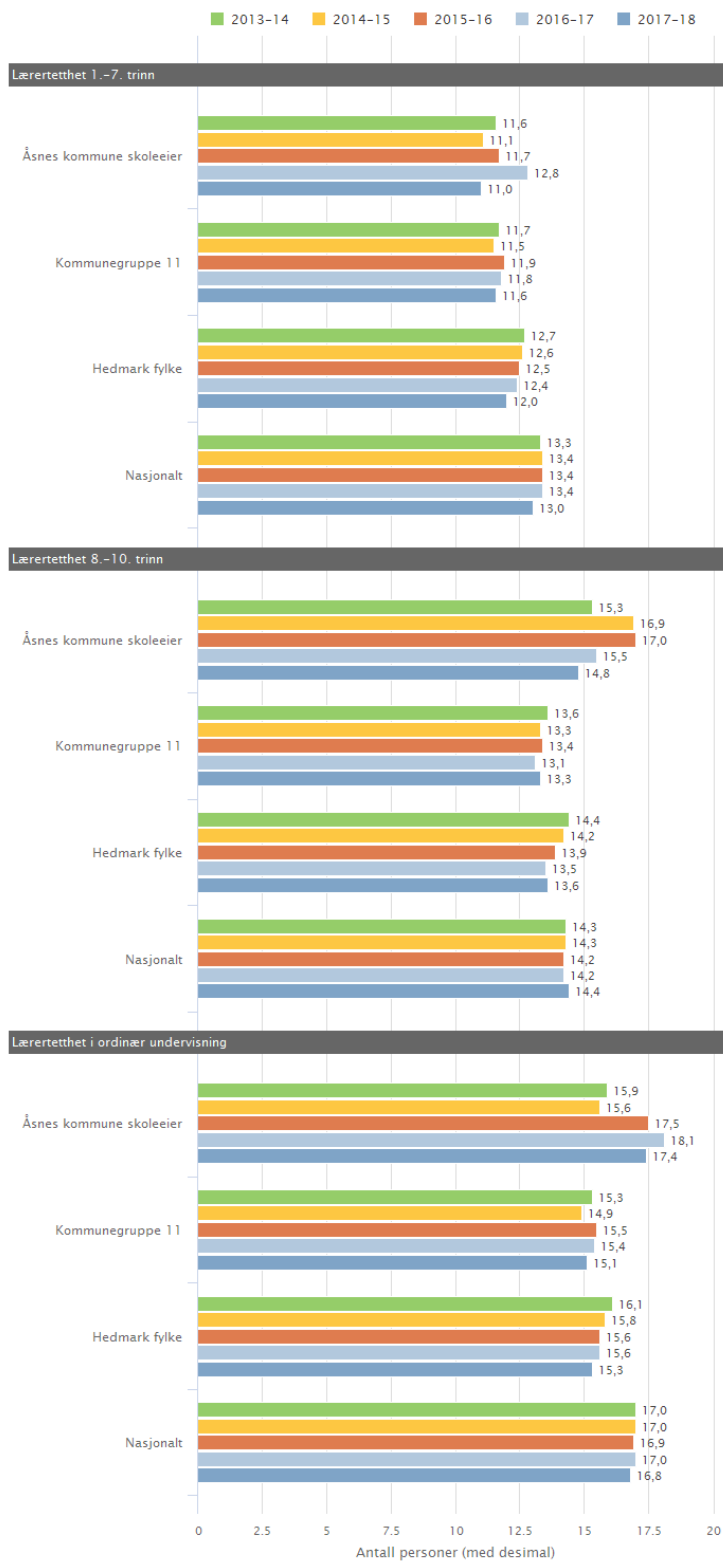
Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lokale mål:

Åsnesskolen skal ha en lærertetthet tilsvarende lærernormen og behovet for lærerressurser spesialundervisningen gir.

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Lærertettheten på barnetrinnet er god sammenlignet med Hedmark fylke. Vi ser forbedring fra i fjor. Dette skyldes i stor grad tidlig innsats 1.-4. trinn som har vært satsing nasjonalt de siste to årene. Lærernormen er fra i år gjeldene for hele grunnskolen. Denne innebærer en plikt til å tilsette ekstra pedagog ved flere enn 16 elever pr klasse på 1.-4. trinn og 21 elever pr klasse på 5.-10. trinn. For Åsnesskolen 2018-2019 tilsvarer dette en lærermangel på 3,5 stillinger som må oppbemannes.

2.2. Læringsmiljø

Nytt kapittel 9a i Opplæringsloven om skolemiljø skjerper kravene til skolene. Det er tydeligere og strengere regler for hva skolen skal gjøre når elever blir mobbet, og styrking av rettighetene til barna og deres foreldre. Elevenes psykososiale miljø skal positivt fremme helse, trivsel og læring. Åsnesskolen har fulgt opp lovkravet med nye rutiner etter nytt regelverk.

2.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbet av andre elever på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren «Mobbet av andre elever på skolen» er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes av andre elever på skolen. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent):** Se eget diagram.

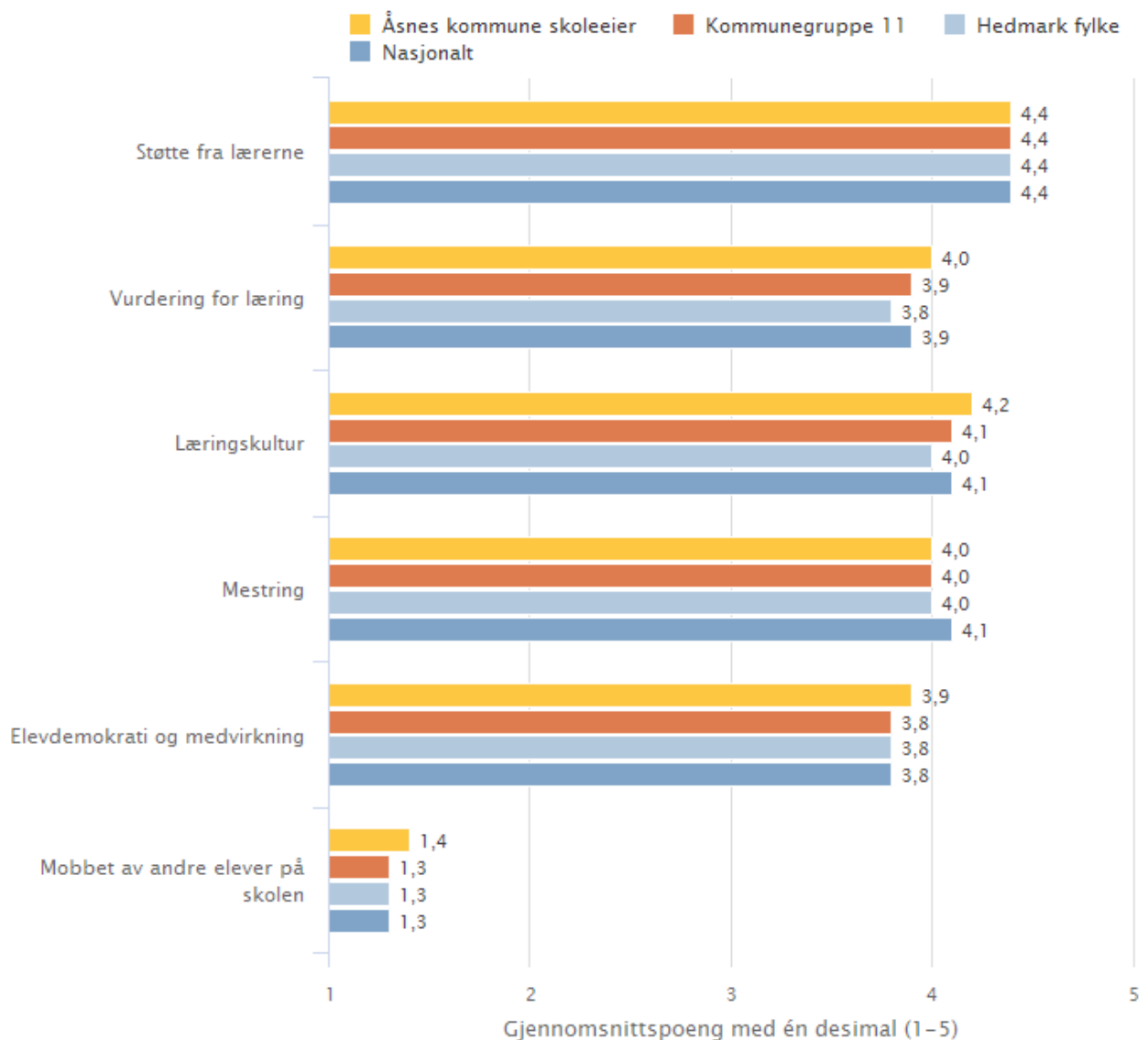
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbet av andre elever på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Lokale mål

Åsnesskolen skal:

- ha positiv progresjon på minimum 0,2 på indeksene støtte fra læreren, vurdering for læring, læringskultur, mestring og elevdemokrati og medvirkning
- ikke ha negative forskjeller på kjønn

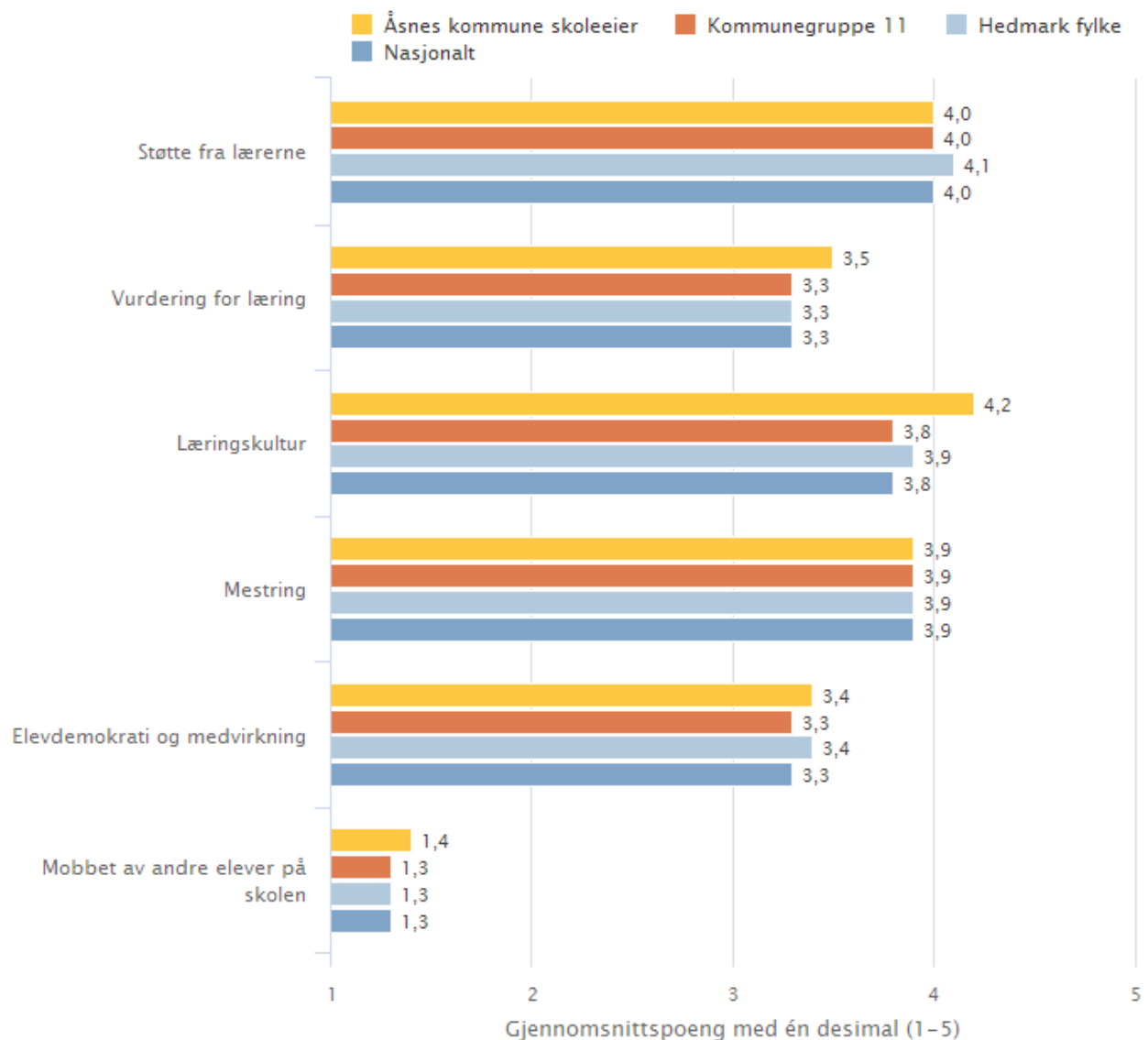
Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2017–2018, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2017–2018, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten



Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på kjønn | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	Begge kjønn	Gutter	Jenter
Støtte fra lærerne			
Åsnes kommune skoleeier	4,0	3,9	4,2
Åsnes ungdomsskole	4,0	3,9	4,2
Vurdering for læring			
Åsnes kommune skoleeier	3,5	3,5	3,5
Åsnes ungdomsskole	3,5	3,5	3,5
Læringskultur			
Åsnes kommune skoleeier	4,2	4,2	4,2
Åsnes ungdomsskole	4,2	4,2	4,2
Mestring			
Åsnes kommune skoleeier	3,9	4,0	3,8
Åsnes ungdomsskole	3,9	4,0	3,8
Elevdemokrati og medvirkning			
Åsnes kommune skoleeier	3,4	3,4	3,4
Åsnes ungdomsskole	3,4	3,4	3,4
Mobbet av andre elever på skolen			
Åsnes kommune skoleeier	1,4	1,2	1,5
Åsnes ungdomsskole	1,4	1,2	1,5

Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2017-2018, Trinn 10

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på kjønn | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	Begge kjønn	Gutter	Jenter
Støtte fra lærerne			
Åsnes kommune skoleeier	4,4	4,4	4,4
Flisa skole	4,3	4,4	4,2
Jara skole	4,7	4,8	4,5
Sønsterud skole	4,4	4,2	4,7
Vurdering for læring			
Åsnes kommune skoleeier	4,0	4,1	3,9
Flisa skole	4,0	4,2	3,5
Jara skole	4,1	3,9	4,3
Sønsterud skole	4,1	3,8	4,5
Læringskultur			
Åsnes kommune skoleeier	4,2	4,2	4,2
Flisa skole	4,1	4,2	3,9
Jara skole	4,6	4,6	4,6
Sønsterud skole	4,2	3,8	4,6
Mestring			
Åsnes kommune skoleeier	4,0	3,9	4,1
Flisa skole	4,0	4,0	4,1
Jara skole	4,0	4,0	4,0
Sønsterud skole	4,0	3,8	4,2
Elevdemokrati og medvirkning			
Åsnes kommune skoleeier	3,9	3,9	3,8
Flisa skole	3,7	3,9	3,4
Jara skole	4,3	4,0	4,6
Sønsterud skole	3,8	3,6	4,2
Mobbet av andre elever på skolen			
Åsnes kommune skoleeier	1,4	1,3	1,4
Flisa skole	1,4	1,4	1,4
Jara skole	1,2	1,2	1,2
Sønsterud skole	1,4	1,2	1,7

Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2017-2018, Trinn 7

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Støtte fra lærerne					
Åsnes kommune skoleeier	4,2	4,6	4,5	4,1	4,4
Kommunegruppe 11	4,3	4,4	4,5	4,4	4,4
Hedmark fylke	4,4	4,5	4,5	4,4	4,4
Nasjonalt	4,3	4,4	4,4	4,4	4,4
Vurdering for læring					
Åsnes kommune skoleeier	3,8	4,2	4,2	3,7	4,0
Kommunegruppe 11	3,8	3,9	4,0	3,9	3,9
Hedmark fylke	4,0	4,0	4,0	3,9	3,8
Nasjonalt	3,8	4,0	3,9	3,9	3,9
Læringskultur					
Åsnes kommune skoleeier	3,6	4,1	4,4	3,7	4,2
Kommunegruppe 11	3,7	4,1	4,1	4,1	4,1
Hedmark fylke	3,9	4,1	4,1	4,1	4,0
Nasjonalt	3,8	4,1	4,1	4,1	4,1
Mestring					
Åsnes kommune skoleeier	4,0	4,1	4,1	4,0	4,0
Kommunegruppe 11	4,0	4,1	4,1	4,0	4,0
Hedmark fylke	4,0	4,1	4,1	4,1	4,0
Nasjonalt	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1
Elevdemokrati og medvirkning					
Åsnes kommune skoleeier	3,6	3,9	4,1	3,6	3,9
Kommunegruppe 11	3,6	3,8	3,8	3,8	3,8
Hedmark fylke	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8
Nasjonalt	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8
Mobbet av andre elever på skolen					
Åsnes kommune skoleeier	1,4	1,2	1,3	⚡ 1,5	1,4
Kommunegruppe 11	1,3	1,3	1,2	⚡ 1,3	1,3
Hedmark fylke	1,2	1,2	1,2	⚡ 1,3	1,3
Nasjonalt	1,3	1,2	1,2	⚡ 1,3	1,3

Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Åsnesskolen har hatt en positiv utvikling på indeksene støtte fra lærer, vurdering for læring, læringskultur og elevdemokrati og medvirkning. Fremgangen er markant i forhold til tidligere resultater.

Åsnesskolen har hatt fokus på vurdering for læring gjennom skolebaserte utviklingsprosjekt. Resultatene vi ser nå underbygger tenkningen og troen på den kollektive kraften i skoleutvikling. «Alle med» har vært selve grunnpilaren i satsingen på en bedre vurderingskultur.

Åsnes kommune har satset på store utviklingsprosjekter de siste to årene for å lykkes bedre som skoleeier, blant annet ved å sette felles mål. 7. trinn og 10.trinn scorer ut like gode resultater på områdene. Vi ser ikke like god fremgang på mestring, og dette underbygger vårt videre fokus og kompetanseheving på «mestring og motivasjon». Det er å kunne forvente økt progresjon på indeksen mestring, i og med den gode progresjonen på støtte fra lærer, vurdering for læring og læringskultur. Dette er sentrale faktorer som bør gi utslag på mestring, og derfor noe som skolene skal følge opp.

2.2.2. Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

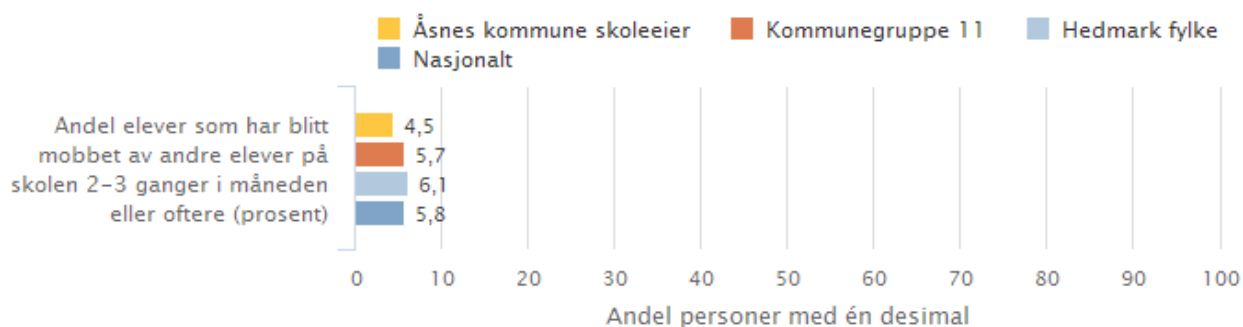
Andelen elever på skolen som har blitt mobbet av andre elever viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere av andre elever. Andelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

Åsnesskolen skal:

- ha en nedgang på på minimum 0,3 på indeksene mobbet av andre elever på skolen
- ha en nedgang til null tilfeller på indeksen mobbet av voksne / ansatt på skolen
- ha andre verktøy i tillegg til elevundersøkelsen i kartlegging av trivsel og skolemiljø.

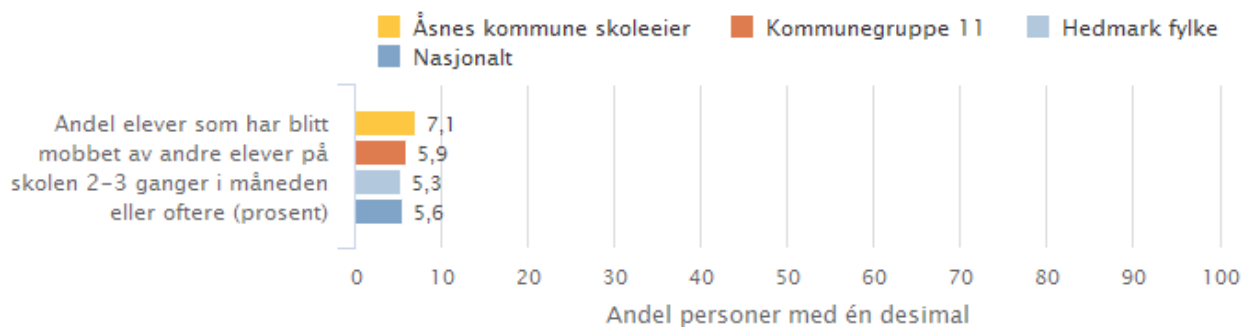
Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2017-2018, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2017-2018, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Skolene melder at de jobber godt med skolemiljøene sine, men resultatene tilsier at det er nødvendig med nye analyser og tiltak. Hva er den opprettholdende faktoren for andelen som blir mobbet, både av andre elever og av ansatte? At ansatte mobber elever er helt uakseptabelt og stiller spesielt krav til skoleledelsen. Skoleeier mener det er nødvendig å rette fokus i sterkere grad på felles verdier og holdninger og forventninger knyttet til dette blant ansatte i skolen.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon

2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

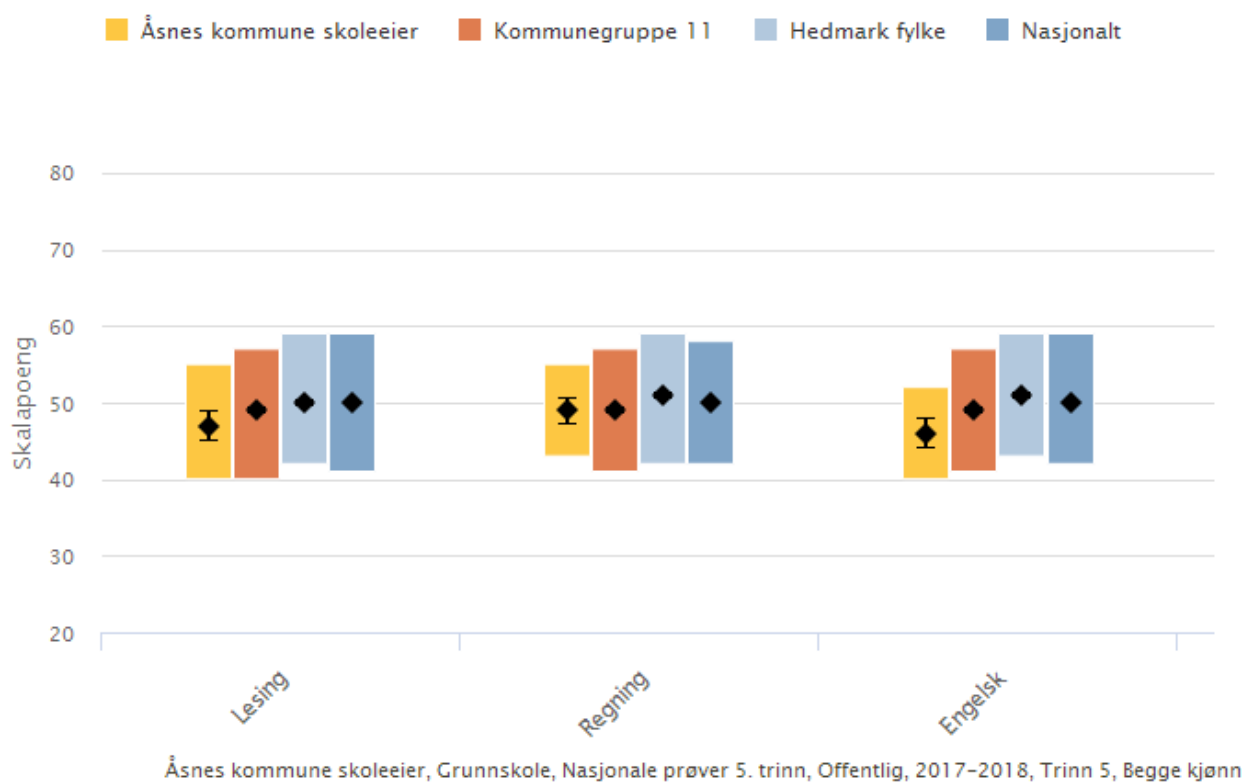
Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Reell faglig fremgang for det enkelte årskull

- *økning i gjennomsnittlige skalapoeng og økt andel elever på høyere mestringsnivå (nasjonale prøver fra 8.-9.- trinn)*
- *nedgang i andel elever på og under bekymringsgrensen- nasjonale kartleggingsprøver fra 1.til 3. trinn lesing-regning*

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Lesing



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra

Skoleporten

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Regning



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra

Skoleporten

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Engelsk

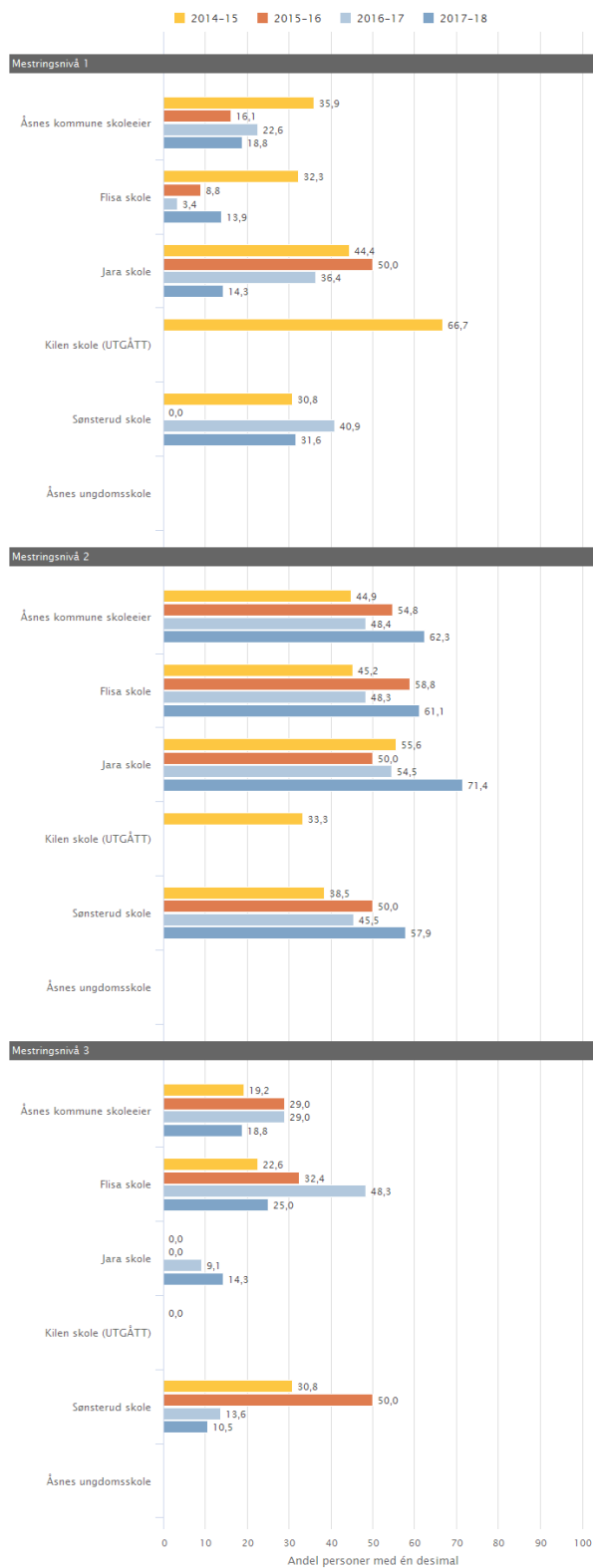


Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra

Skoleporten

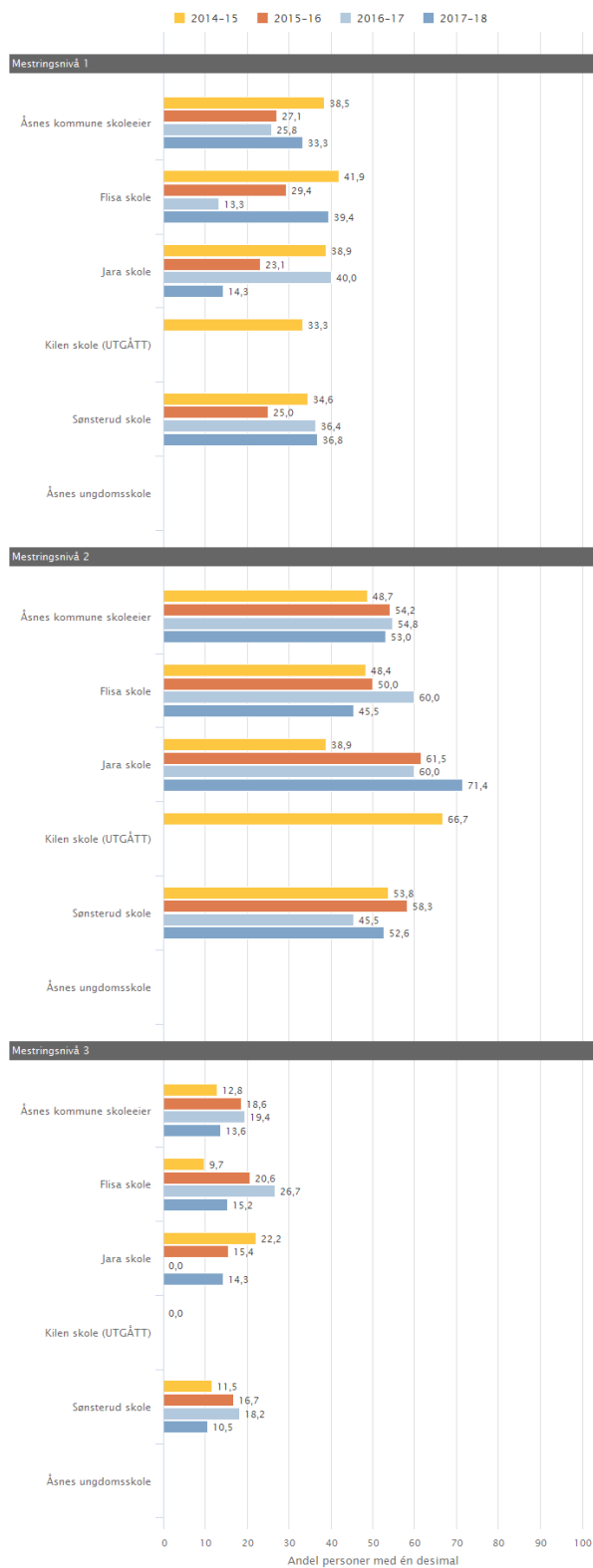
Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Regning



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

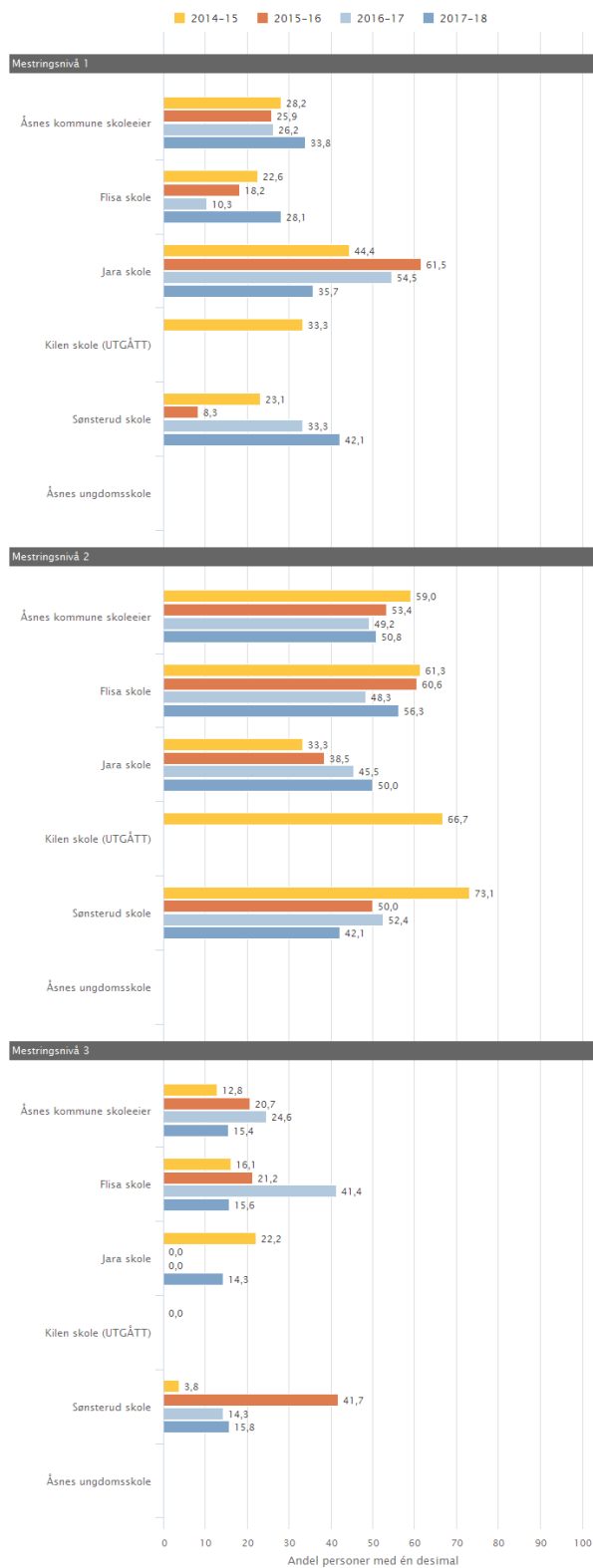
Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Lesing



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver S. trinn, Lesing, Offentlig, Trinn S, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet med egne skoler | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Engelsk



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Åsnesskolen skal ha blikket festet på progresjon hos den enkelte elev. Spesielt viktig for skolen er lesing og språkutvikling, som i stor grad danner grunnlaget for mestring i andre fag. Det er et stadig fokus på lesing på skolene. Dette må etter hvert sees i sammenheng med hvordan det jobbes med språk i barnehagene. Det ligger et stort potensial i større grad av samhandling mellom barnehagene og skolene i Åsnes.

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

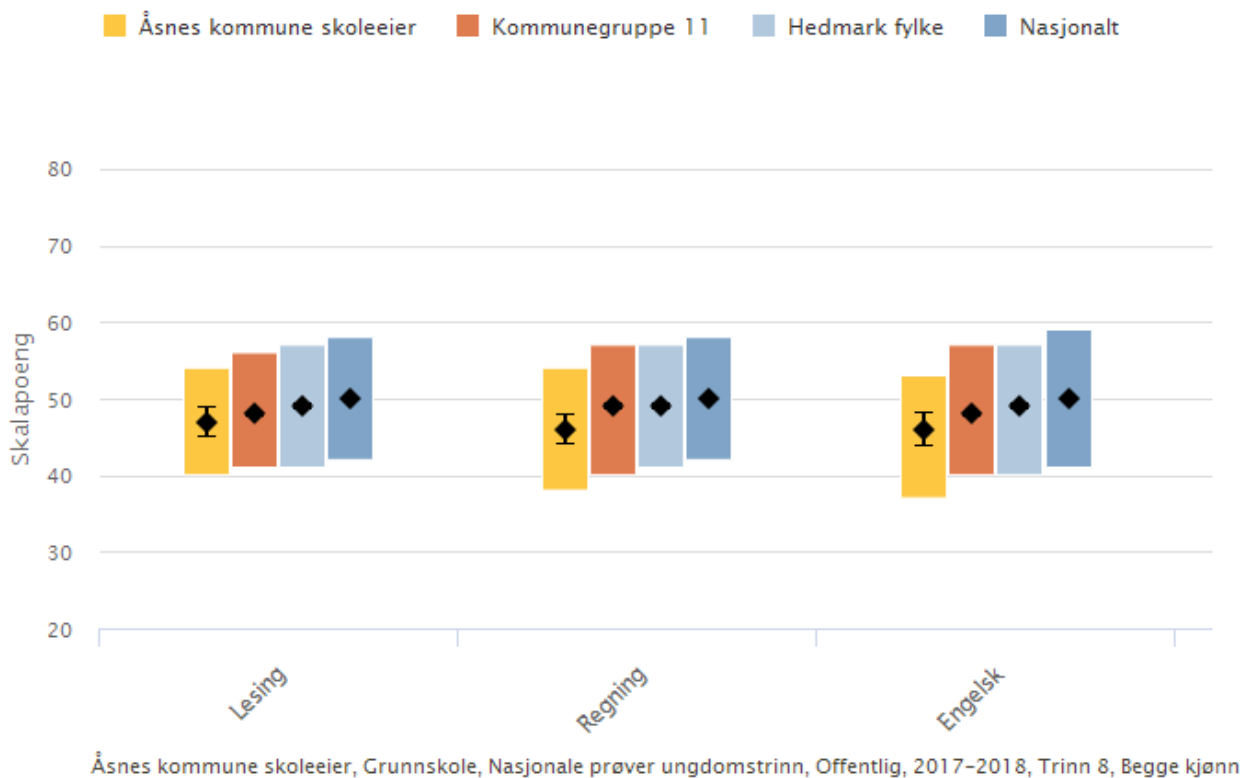
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

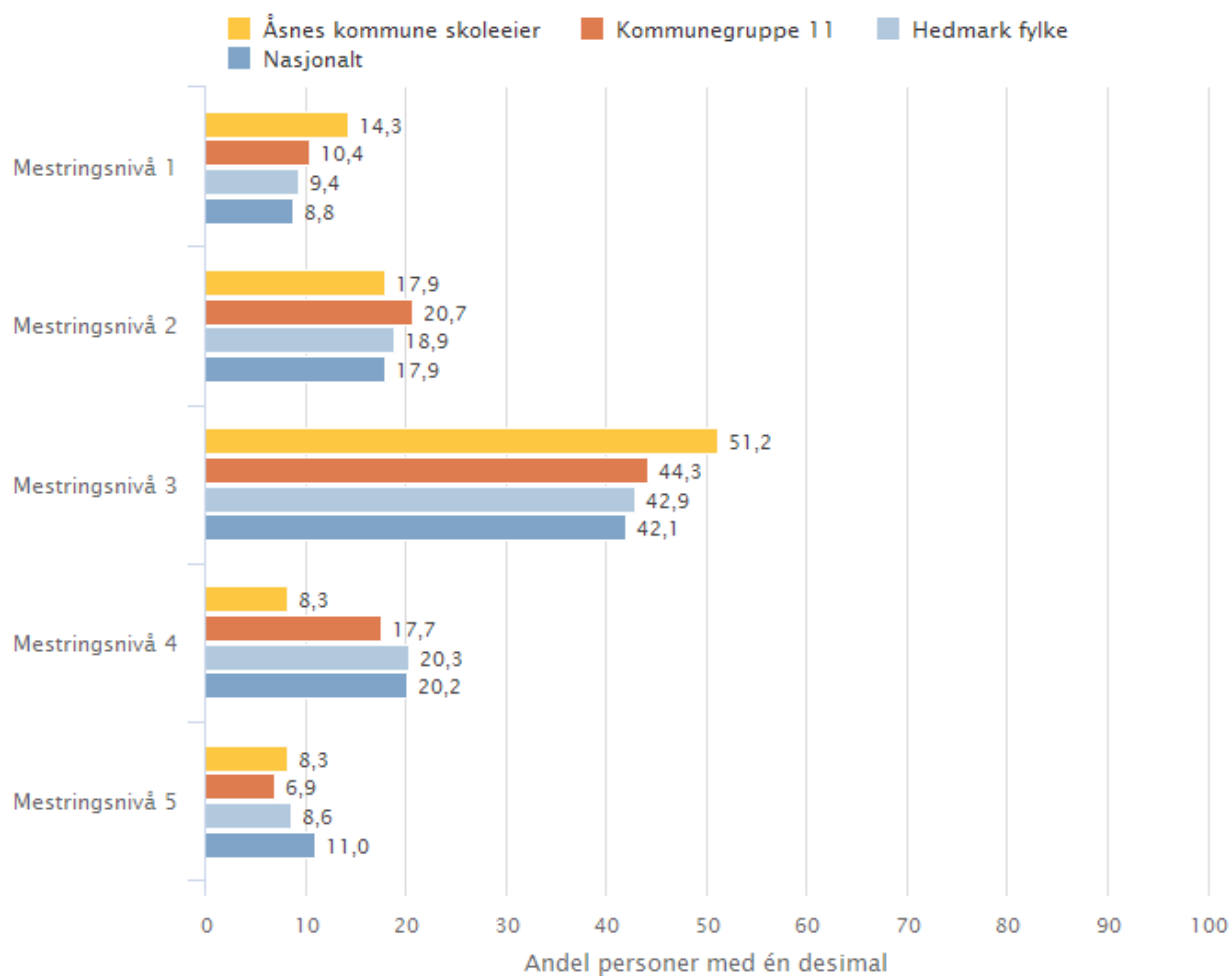
- Økning i skalapoeng med 0,2 i alle områdene lesing, regning og engelsk på 8. Trinn
- Økning fra 8. trinn til 9. trinn med 0,4 skalapoeng
- Andelen elever på nivå 1 reduseres med 10 %

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

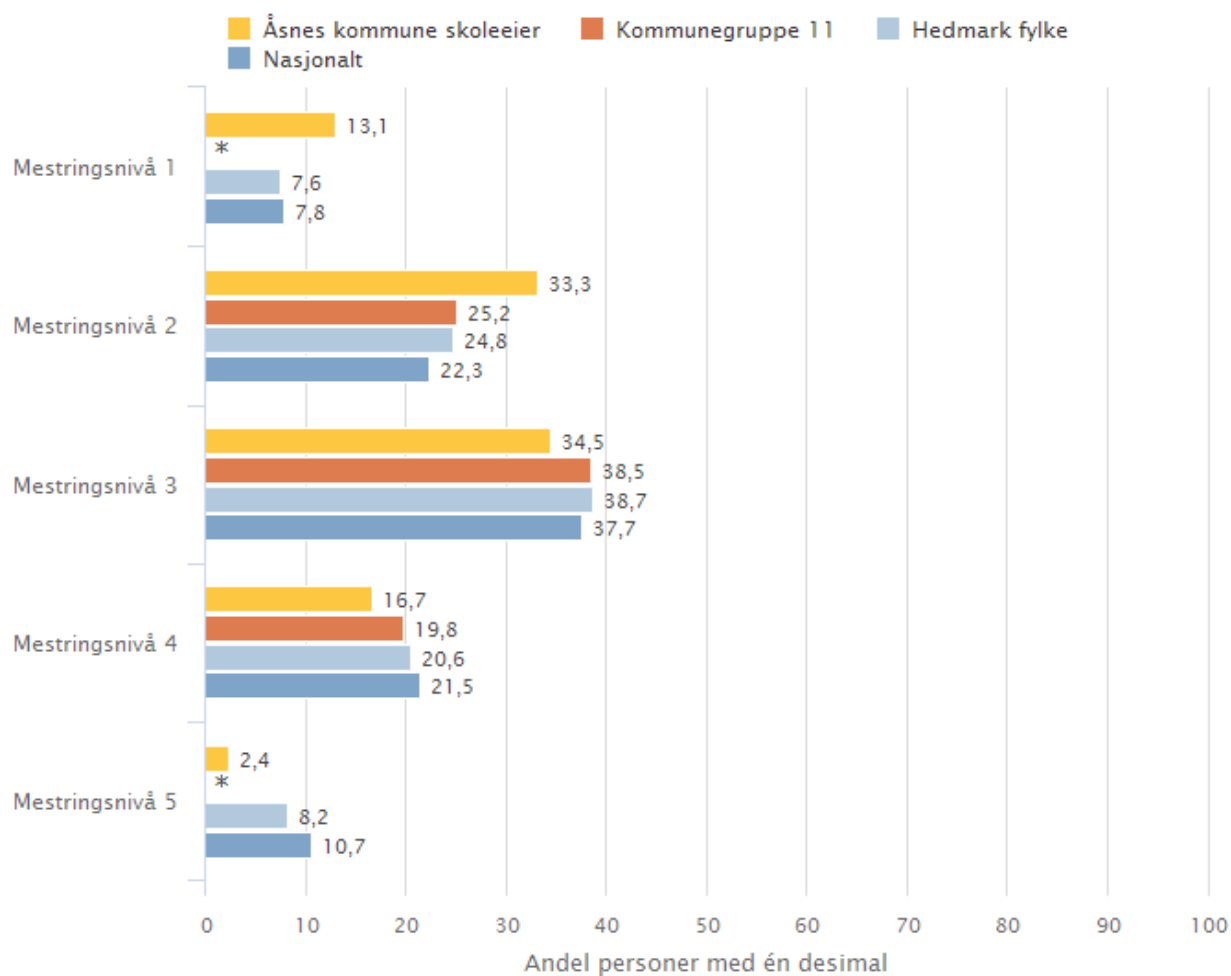
Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Lesing



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2017-2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

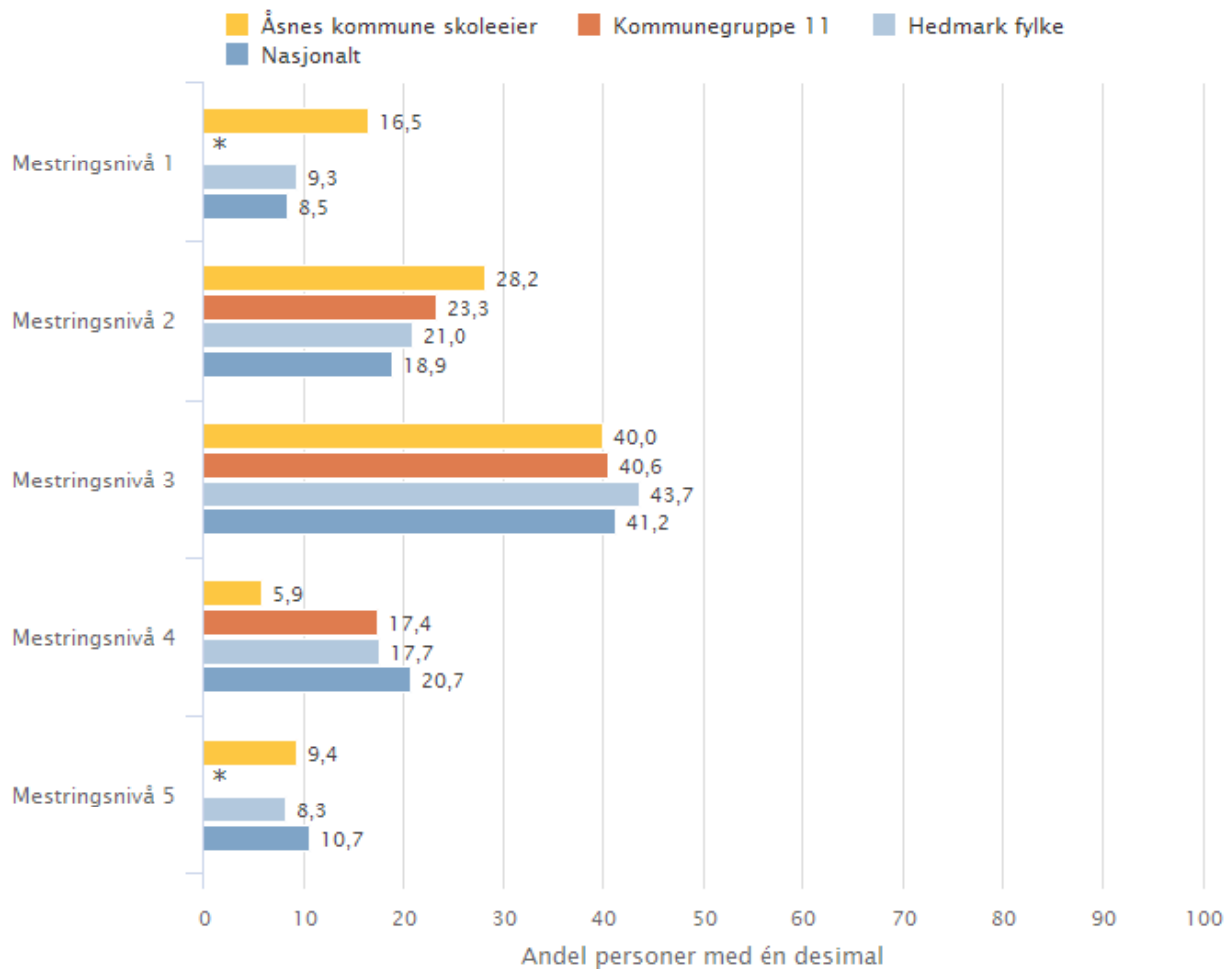
Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Regning



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2017-2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2017-2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Lesing

Delskår	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Mestringsnivå 1				
Åsnes kommune skoleeier	13,9	10,8	17,8	14,3
Kommunegruppe 11	10,1	10,7	10,1	10,4
Hedmark fylke	9,8	8,4	10,1	9,4
Nasjonalt	8,8	8,6	9,7	8,8
Mestringsnivå 2				
Åsnes kommune skoleeier	21,5	23,0	21,9	17,9
Kommunegruppe 11	19,5	24,7	18,7	20,7
Hedmark fylke	18,2	22,9	18,4	18,9
Nasjonalt	17,8	21,2	17,7	17,9
Mestringsnivå 3				
Åsnes kommune skoleeier	40,5	41,9	39,7	51,2
Kommunegruppe 11	43,1	39,6	43,7	44,3
Hedmark fylke	41,1	40,0	44,3	42,9
Nasjonalt	40,7	37,9	41,5	42,1

Mestringsnivå 4				
Åsnes kommune skoleeier	17,7	20,3	12,3	8,3
Kommunegruppe 11	18,9	17,5	17,7	17,7
Hedmark fylke	20,9	20,0	17,4	20,3
Nasjonalt	21,6	21,4	19,4	20,2
Mestringsnivå 5				
Åsnes kommune skoleeier	6,3	4,1	8,2	8,3
Kommunegruppe 11	8,5	7,5	9,8	6,9
Hedmark fylke	10,0	8,7	9,7	8,6
Nasjonalt	11,0	10,8	11,7	11,0

Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Regning

Delskår	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Mestringsnivå 1				
Åsnes kommune skoleeier	11,3	6,8	17,8	13,1
Kommunegruppe 11	11,6	8,5	7,7	*
Hedmark fylke	11,4	8,1	9,4	7,6
Nasjonalt	10,3	7,6	7,3	7,8
Mestringsnivå 2				
Åsnes kommune skoleeier	18,8	31,1	37,0	33,3
Kommunegruppe 11	24,3	26,0	24,8	25,2
Hedmark fylke	22,8	23,4	25,2	24,8
Nasjonalt	21,9	21,9	22,4	22,3
Mestringsnivå 3				
Åsnes kommune skoleeier	42,5	41,9	24,7	34,5
Kommunegruppe 11	37,5	40,2	40,8	38,5
Hedmark fylke	37,1	38,8	37,9	38,7
Nasjonalt	36,9	37,5	39,0	37,7
Mestringsnivå 4				
Åsnes kommune skoleeier	17,5	14,9	13,7	16,7
Kommunegruppe 11	18,8	18,7	18,6	19,8
Hedmark fylke	20,4	20,8	19,1	20,6
Nasjonalt	20,9	22,0	20,6	21,5
Mestringsnivå 5				
Åsnes kommune skoleeier	10,0	5,4	6,8	2,4
Kommunegruppe 11	7,7	6,7	8,1	*
Hedmark fylke	8,3	9,0	8,4	8,2
Nasjonalt	10,1	11,0	10,7	10,7

Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform - Engelsk

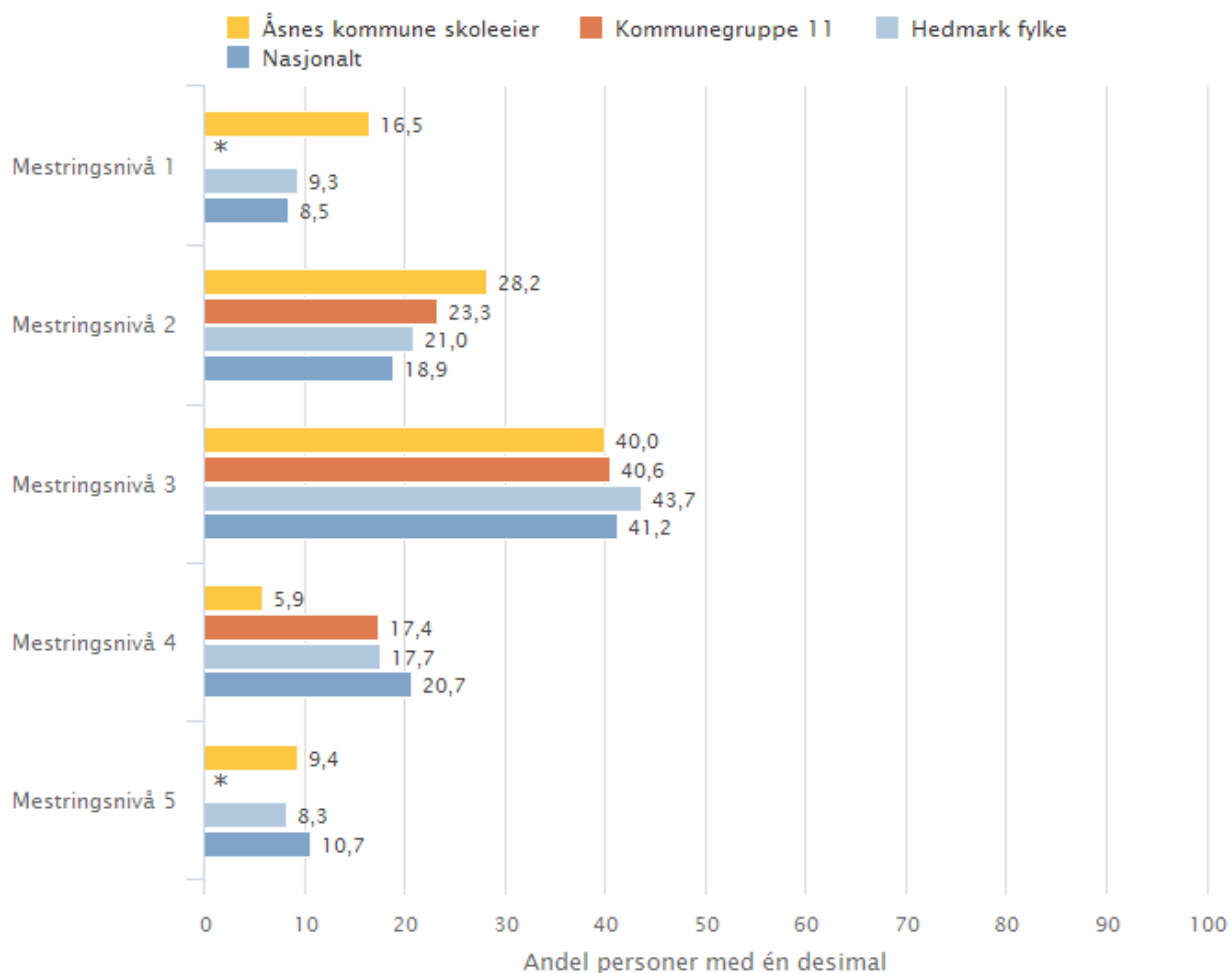
Delskår	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Mestringsnivå 1				
Åsnes kommune skoleeier	15,0	14,9	25,0	16,5
Kommunegruppe 11	11,8	10,5	10,0	*
Hedmark fylke	10,9	9,2	11,3	9,3
Nasjonalt	9,3	8,5	9,0	8,5
Mestringsnivå 2				
Åsnes kommune skoleeier	20,0	23,0	27,8	28,2
Kommunegruppe 11	21,5	22,8	19,9	23,3
Hedmark fylke	22,4	22,0	20,1	21,0

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Nasjonalt	19,3	19,2	17,7	18,9
Mestringsnivå 3				
Åsnes kommune skoleeier	42,5	43,2	23,6	40,0
Kommunegruppe 11	41,2	41,8	43,7	40,6
Hedmark fylke	40,5	43,2	43,5	43,7
Nasjonalt	40,3	42,2	42,8	41,2
Mestringsnivå 4				
Åsnes kommune skoleeier	15,0	9,5	15,3	5,9
Kommunegruppe 11	16,9	17,0	17,6	17,4
Hedmark fylke	17,7	17,8	16,9	17,7
Nasjonalt	19,9	19,2	19,8	20,7
Mestringsnivå 5				
Åsnes kommune skoleeier	7,5	9,5	8,3	9,4
Kommunegruppe 11	8,6	7,9	8,8	*
Hedmark fylke	8,6	7,8	8,1	8,3
Nasjonalt	11,2	10,8	10,6	10,7

Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform - Engelsk



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2017–2018, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egen vurdering

Vi ser av tallene at Åsnes kommune ligger godt under både fylkesmessig og nasjonalt nivå. På nasjonalt nivå er 50 et gjennomsnitt. 4 skalapoeng i pluss og minus tilsvarer ett års opplæring. Dette betyr at med to av ferdighetsområdene på 46 poeng så ligger 8. klassingene i Åsnes ett år etter nasjonalt nivå når de starter på ungdomsskolen. Dette er for lavt, og det må prioriteres å få disse tallene opp. Spesielt andelen som ligger på mestringsnivå 1 (laveste nivå) er for høyt, og det er nesten dobbelt så mange ungdommer i Åsnes enn i landet for øvrig som ligger her. Tallene viser at Åsnesskolens fokus på arbeid med de grunnleggende ferdighetene er en riktig prioritering.

2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

- På sikt skal Åsnesskolen ha grunnskolepoeng på fylkeskommunalt nivå.
Som delmål mot dette skal snittet i grunnskolepoeng øke med 0,2 poeng årlig.
- Åsnesskolen skal ha eksamensresultater på eller svært nær nasjonalt nivå.

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Vi ser av tallene at standpunktkarakterene ligger noe under snittet på både fylkesnivå og spesielt nasjonalt nivå. Når det kommer til eksamenskarakterer satt av andre lærere, ligger vi tett oppunder og til og med over nasjonalt nivå. Spesielt stolt er Åsnesskolen av å ha 0,5 poeng over nasjonalt nivå, og med 3,9 i snitt på matematikkeksamen, ligger vi helt i fylkestoppen med dette. Gode eksamensresultater rundt landsgjennomsnittet har skolen hatt i en treårsperiode. Dette viser stabilitet og ikke bare et årlig heldig resultat, og viser at alle tre trinn på ungdomsskolen har gode snittkarakterer.

Eksamensresultatene (satt av andre lærere) er over en lengre periode bedre enn standpunktkarakterene (satt av skolens egne lærere). Skolen har derfor hatt en drøfting på om vi er for strenge i vurderingspraksisen vår. Det har gradvis vært noe justering i praksis, men skolen mener nå at vi har en god og riktig praksis i forhold til målene i kunnskapsløftet. Skolen mener det er mulig å løfte de faglige resultatene ytterligere, og at arbeidet med vurdering for læring og kultur for læring er nyttige verktøy for dette og kan gi løft i framtida

2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

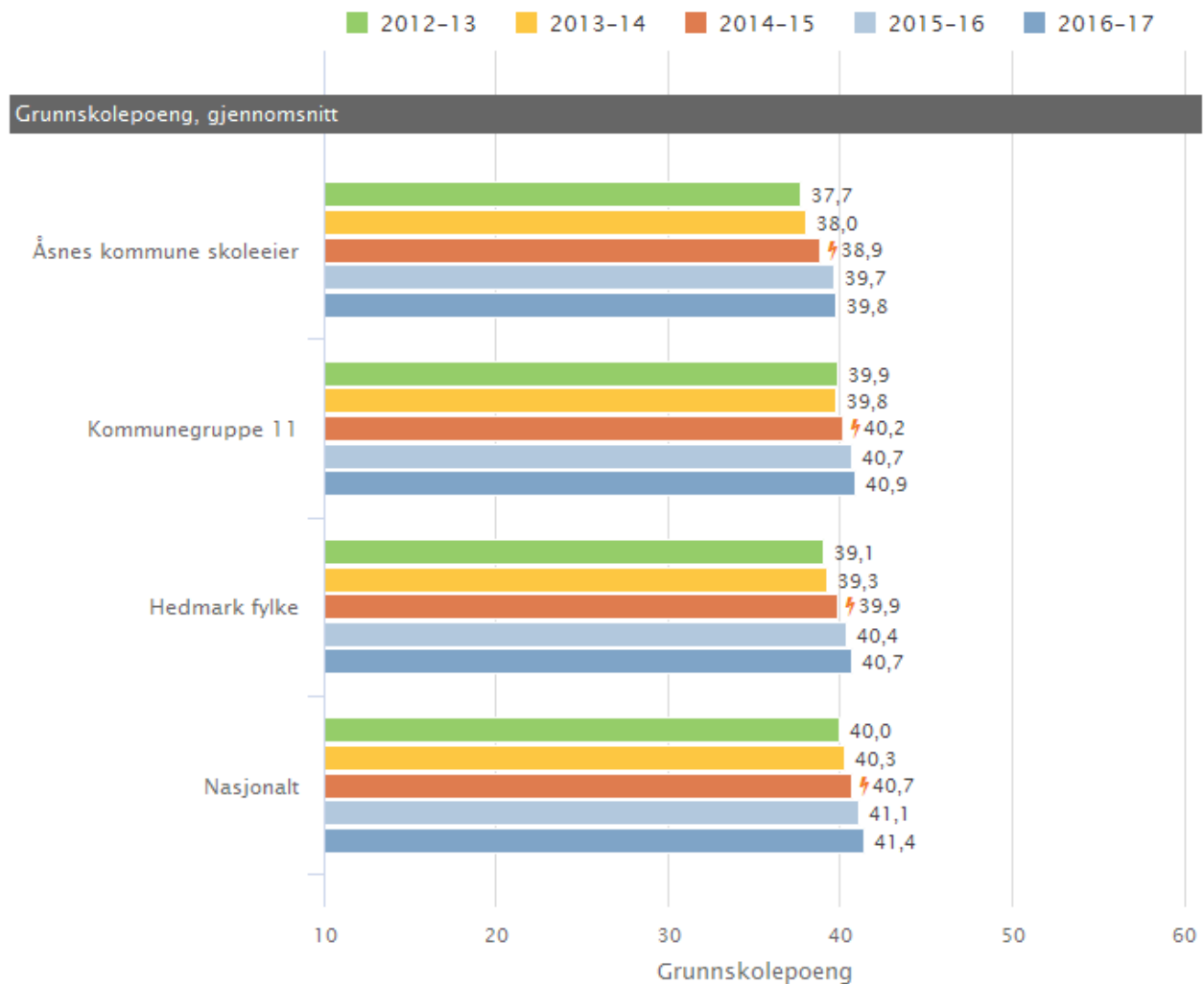
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

- Likeverdige muligheter for jenter og gutter der resultatene til guttene nærmer seg resultatene til jentene
- På sikt skal Åsnesskolen ha grunnskolepoeng på fylkeskommunalt nivå. Som delmål mot dette skal snittet i grunnskolepoeng øke med 0,2 poeng årlig

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform



Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egen vurdering

Åsnesskolen har hatt en stor og jevn økning i grunnskolepoeng fra 35,5 i 2011 til 39,8 i 2017. Dette er en økning få andre kommuner kan vise til gjennom de siste seks årene. Dette er resultat av systematisk arbeid med blant annet vekt på basisfag, klasseledelse og vurdering for læring. Til tross for at man ligger noe etter nasjonalt nivå, kan man være stolt av den utviklingen som har vært fram til nå. Målet er fortsatt en liten økning opp til fylkesnivå i Innlandet.

2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

- Økning i andel elever som gjennomfører første år på videregående.
- Øking i andel elever som har gjennomført VGO etter fem år.

Åsnes kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2012	2013	2014	2015	2016
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole					
Åsnes kommune skoleeier	97,7	98,8	100,0	98,8	98,9
Kommunegruppe 11	98,1	98,1	98,3	98,7	98,6
Hedmark fylke	*	*	*	*	*
Nasjonalt	97,8	97,9	98,0	98,1	98,1

Åsnes kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering

Norge har strenge mål på gjennomføring av videregående skole. Av den grunn har også Norge lav gjennomføringsgrad for videregående opplæring. I Åsnes har man også problemer med at for mange elever ikke fullfører videregående opplæring i løpet av fem år. Forskningen viser at det er en sterk sammenheng mellom grunnskolepoeng og gjennomføringsgrad. Oppnår man under 30 grunnskolepoeng er det svært sannsynlig at man ikke klarer å fullføre videregående opplæring. Den beste innsatsen mot dropout er derfor å redusere andelen elever på de laveste kompetanse nivåene. Som det framkommer tidligere i denne kvalitetsmeldinga er dette et av hovedmålene i satsningen til Åsnesskolen. Med økte grunnskolepoeng i kommunen kan man med støtte fra forskningen ha tro på at gjennomføringsgraden kan øke markant i framtida. Det tar fem år fra elevene har gått ut av grunnskolen til man får tallene for deres utvikling. De ferskeste tallene man nå har på gjennomføring, stammer fra kullet som gikk ut grunnskolen i 2012 da kommunen fortsatt hadde forholdsvis lave grunnskolepoeng.

Det framkommer ikke i dataene her, men statistikken viser at andelen som består og fullfører videregående opplæring etter fem år er økende både på nasjonalt nivå og i Åsnes. Dette er gledelig, og det er lov å håpe at denne vil øke ytterligere med økte grunnskolepoeng som nevnt ovenfor.

2.5 Fokusområder i Åsnesskolen

2.5.1 Vurdering for læring

Åsnes har gjennom 2 år hatt sterkt fokus på Vurdering for læring.

Åsnes har gjennom to år deltatt i den nasjonale satsingen *Vurdering for læring* i regi av Utdanningsdirektoratet. Bærebjelken i dette prosjektet bygger på verktøyet SkoleVFL 2.0 MOOC, utarbeidet ved Høyskolen på Lillehammer som er åpent frem til juni 2018.

Det overordnede målet for Åsnes har vært å videreutvikle en vurderingskultur og en vurderingspraksis som har bedre læring som mål. Vi er i ferd med å skape en kollektiv vurderingspraksis som er gunstig for elevenes læring og kompetanseutvikling. Det har hele veien vært jobbet med prinsippene for god undervisningsvurdering (jfr forskrift til opplæringsloven):

1. Forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
2. Får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
3. Får råd om hvordan de kan forbedre seg.
4. Er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

2.5.2 Kultur for læring i Åsnesskolen 2017

«Kultur for læring» er et utviklingsprosjekt initiert av Fylkesmannen i Hedmark. Prosjektet har tre dimensjoner:

1. «Kultur for læring» er en målsetting.
2. «Kultur for læring» er en arbeidsform forankret i helhetstenkning, lærende profesjonsfellesskap, prinsipper om lærende møter og tydelig samhandling mellom tjenester/sektorer som arbeider for barn og unge.
3. «Kultur for læring» er et forsknings- og utviklingsprosjekt (FoU-prosjekt). FoU-prosjektet er datadrevet og knyttet til utvikling av læringsmiljø sosialt og skolefaglig.

Spørreundersøkelsen som ble gjennomført i Hedmark høsten 2016 er en del av FoU-prosjektet. Ny spørreundersøkelse gjennomføres høsten 2018. Da vil vi kunne se utviklingen. Resultatene ble presentert i Tilstandsrapport 2016/17.

I denne kartleggingsundersøkelsen uttykte alle elever på småskoletrinnet hvordan de opplever læringsmiljøet i skolen. Hedmark er det første fylket i Norge der det er gjennomført en slik kartlegging med elever fra 1. til 4. trinn som informanter. Resultatene er generelt meget positive, og de uttrykker at elevene på småskoletrinnet trives i skolen, har venner og et godt forhold til lærerne sine. Implisitt viser dette at lærerne på de lavere klassetrinnene ivaretar elevene på en god måte. I Åsnes ligger vi godt over snittet i Hedmark og Kongsvingerregionen på 500 poengskalaen.

Gutter og jenter uttrykker selv at de i hovedsak har et like trygt og inkluderende læringsmiljø, og de er også gjennomgående like fornøyd med undervisningen. Men i kontaktlærernes vurderinger av elevene, er det store kjønnsforskjeller. Her kommer jentene klart best ut i både sosiale kompetanseområder, motivasjon og arbeidsinnsats og skolefaglige prestasjoner, dette gjelder for Åsnes og Kongsvingerregionen.

I 2017 har Åsnesskolen hatt et fokus på «Vi i Åsnesskolen». Kartleggingsresultater fra Kultur for læring undersøkelsen i Hedmark viser at Åsnesskolene har et stort forbedringspotensiale når det gjelder samarbeid. Internasjonal forskning viser at skoler med gode resultater ofte har en sterk kollektiv kultur der lærerne samarbeider nært. På dette området er det variasjoner i Hedmark, og samarbeidet mellom lærerne om undervisningen og elevene kan videreutvikles. Det ser ut til å være behov for sterkere profesjonelle lærende fellesskap av lærere og skoleledere i fylket.

Dette ble også valgt som felles fokusområde for Åsnesskolen etter kartleggingsresultatene ble analysert. Vi har hatt særlig vekt på å utvikle de profesjonelle læringsfellesskapene. Det er stilt klare forventninger om å utvikle profesjonelle læringsfellesskap ved hver enkelt skole og i møtene mellom de ulike nivåene og nettverkene vi har. Et eksempel på dette er regionalt samarbeid. Gjennom Kultur for læring prosjektet har vi hatt fokus på ledelse av utviklingsarbeid i gjennom 2017. I 2018 skal alle lærerne få kompetanseheving i pedagogisk analyse, et ledd i å skape en forbedringskultur i Åsnesskolen basert på informasjon som forskning og kartlegginger gir, samt resultater (det vil si datadrevne skoler).

2.5.3 Digitalisering i Åsnesskolen

Vi har i perioden etter innføring av 1:1 pc for elevene på ungdomsskolen sett på hvordan vi kan tilpasse oss digitaliseringen i norsk skole. Det er laget en strategi for grunnskolen om digitalisering som setter krav til kommunene. Åsnes er i gang med et utredningsarbeid innenfor hvilke digitale løst Åsnesskolen må ha i et fremtidsperspektiv. Kommunalsjefen har nedsatt en arbeidsgruppe, «Arbeidsgruppe for digital bhg og skole», som er godt i gang med arbeidet med å utrede dette.

Barnetrinnet har i dag dekning med pc 3:1, hvor det om kort tid er behov for oppgradering både i forhold til utstyr og programmer. En del av læreplanen vil om kort tid få krav om programmering på deler av barnetrinnet. Åsnesskolen er ikke rustet med det digitale utstyret barnetrinnet har pr i dag for løse dette på en god nok måte. Det er kompetansemål med betydelig større forventninger enn i dag knyttet til digitale ferdigheter, og Åsnesskolen er ikke istand til å innfri /nå disse målene med dagens situasjon. Forventningene øker med ny læreplan 2020.

1:1 pc på barnetrinnet gir økte muligheter for differensiert undervisning. I tillegg vil Åsnesskolen få bedre forutsetninger til å løse plikten til intensiv opplæring for de som trenger det på 1-4 trinn. Motivasjon er den største faktoren for læring. Nettbrett vil gi en slik motivasjon ifølge erfaringer andre kommuner/skoler gjør seg. Dette gjelder både i forhold til lese- og skrive opplæring, språkutvikling og tilpasset opplæring generelt.

Lokale mål

Gutter og jenter skal gis like muligheter. Grunnskolen i Åsnes legger vekt på å forbedre kvaliteten på kommunikasjonen mellom lærer og elev for å skape et tryggere og mer likeverdig opplæringsmiljø fritt for mobbing.

Vi skal øke samarbeidet i våre skoler gjennom gode profesjonelle læringsfellesskap, spesielt samarbeidet om undervisningen og eleven.

Alle elever skal føle seg verdsatt og inkludert på en måte som fremmer læring, mestring og motivasjon, og opplever lærere som styrker læringsaktiviteter med tydelighet, respekt og engasjement.

Elever og lærere i Åsnesskolen skal øke sin kompetanse i digitale ferdigheter.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Ansvar for kvalitetsarbeid er hjemlet i opplæringslovens §13-10. Kommunen har ansvar for at kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylt. Kommunen skal ha et forsvarlig system for vurdering av om kravene i opplæringsloven og forskriftene hvorvidt blir oppfylt. Kommunen skal også ha et forsvarlig system for å følge opp resultatene fra disse vurderingene og nasjonale kvalitetsvurderinger som departementet gjennomfører. Det skal utarbeides en årlig tilstandsrapport knyttet til læringsresultat, frafall og læringsmiljø. Åsnes har vedtatt å benevne tilstandsrapporten som «Kvalitetsmelding for Åsnesskolen».

Følgende verktøy og prosesser er sentrale i kvalitetssystemet i Åsnesskolen:

- Kommunens kvalitetssystem Compilo og 13.10.no – sjekkeliste og oppfølging av opplæringsloven
- Kommunens kvalitetsmelding
- Utviklingsplan for skolene og skoleeier med handlingsplan
- Styringskort
- Skolebasert vurdering av skolemiljø (sosialt og faglig).

Kvalitetsarbeid forstås som det arbeid og prosesser som har som mål og forbedre skolens praksis slik at læringsmiljø og læringsresultater forbedres. En slik forbedring av praksis og resultater benevnes som kvalitetsutvikling. Skolebasert vurdering er kjernen i kvalitetsarbeidet. Skolelederne har ansvar for å gjennomføre vurderingen jevnlig og skoleeier har ansvar for å påse at det skjer.

Skolebasert vurdering har vært et av fokusområdene Åsnes som skoleeier har fått veiledning på av Veilederkorpsen i 2017. Målet for 2018 er å sette den skolebaserte vurdering i system og utarbeide en ny form på Kvalitetsmeldingen.

4. Utfordringsbilde

Med bakgrunn i status og de vurderinger som er gjort, er det noen hovedutfordringer som peker seg ut. Noen av disse gjelder generelt for skolesektoren, mens andre er mer spesifikk for Åsnesskolen. Det vurderes også å være noe ulikt mellom skolene.

Hovedområdene med dertilhørende punkter under er en kortfattet oppsummering av et utfordringsbilde skoleeier mener det må jobbes systematisk med i årene som kommer.

Læringsmiljø:

- Håndtering av enkeltsaker relatert til mobbing og uønsket atferd
- Utviklingspotensiale i samarbeid om eleven og om undervisning blant lærerne
- Alternative læringsarenaer i tilpasset opplærings øyemed
- Utvidet kompetanse i Åsnesskolen som skal ivareta det komplekse behovet
- Samhandling mellom barnehage og småtrinnet

Spesialundervisning:

- God tilpasset opplæring for å redusere behovet for spesialundervisning
- Økt digitalisering vil bidra til en bedre tilpasset opplæring

Læringsresultat:

- Elevene viser generelt at det er behov for økte grunnleggende ferdigheter
- Mestring sett i forhold til støtte fra lærer og vurdering for læring
- Større tilgang på digitale verktøy bidrar til økt læringsutbytte og motivasjon for læring

Psykisk helse:

- Utfordringer i Åsnesskolen generelt med å løse elevsaker innenfor skolens rammer
- Har vi en Åsnesskole for alle?

Overgang til /gjennomføring av videregående opplæring:

- For mange elever har ikke tilstrekkelig grunnleggende ferdigheter etter grunnskolen

Kvalitetsarbeid:

- Kollektive utviklingsprosesser ved den enkelte skole. Det er ulik kapasitet ved skolene.
- Alle ansatte aktivt deltagende i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle eleven
- Å gi tilstrekkelig støtte fra kommunenivået i arbeid med utvikling av den enkelte skole
- Tilstrekkelig ledelsesressurs til pedagogisk utviklingsarbeid.

Åsnesskolen vil ha et utfordringsbilde som peker i retning av behov for bredere kompetanse innen ikke typiske skolefag. Dette vil igjen reise spørsmålet om hver enkelt skole til en hver tid har den kompetansen og de ressursene som er nødvendig for å oppfylle Opplæringslova tilfredsstillende.

Skoleeier er ikke i tvil om at skolenes ledelse og ansatte innehar engasjementet, motivasjonen og viljen som skal til for å skape den skolen vi ønsker å være.