



ÅSNES KOMMUNE

*Sektor oppvekst*



# Strategisk plan for Åsnesskolen

2017-2021



# Innledning

---

Strategisk plan 2017- 2021 skal sikre innsats, kontinuitet og prioriteringer for Åsnesskolene for de neste fire årene. Politisk og administrativ ledelse har sammen med skolelederne ansvar for iverksetting og oppfølging. Strategisk plan bygger på og viderefører tenkning og mål fra skolepolitisk plan 2012-2015. Strategisk plan skal som den forrige planen forankres i kommunestyret. Strategisk plan er en felles overordnet plan for grunnskolen i Åsnes. Den skal ivareta helheten i opplæringen til elevene og legge til rette for at hver enkelt elev skal få utnytte sitt potensiale, både faglig og sosialt. Strategisk plan for perioden 2017-2021 skal videreføre fokuset på basisfag, faglig kompetanse og resultatmål, og ha fokus på motivasjon og trivsel hos eleven.

Strategisk plan er basert på kunnskap om hva som har effekt på elevenes læring, pågående utviklingsarbeid og status. Den peker på satsingsområder for fem år fremover. Den bygger på statlige og kommunale styringsdokumenter samt uttrykte statlige signaler som arbeid mot mobbing og tidlig innsats. I tillegg bygger den på Hedmarks store satsning på økt kvalitet i barns oppvekst; Kultur for læring. Dette gir gode forutsetninger for overordnet utviklingstrykk og nødvendig fellesskap mellom skoleeier og de sentrale aktørene i det videre arbeidet med kvalitetsutvikling i Åsnesskolen. Strategisk plan skal sette visjoner og mål for Åsnesskolen, angi hvilke resultater som skal nås, og danne grunnlag for kontinuerlig læring for eleven og de ansatte i skole.

Satsingsområdene skal omtales i kommunens handlingsprogram og synliggjøres som tiltak i skolens planer og rapporteres i tilstandsrapporten. Forankring og implementering krever fokus over tid.

## **Satsingsområder i Åsnesskolen 2017-2021**

- ✓ Kultur for læring
- ✓ Ledelse
- ✓ Tidlig innsats
- ✓ Grunnleggende ferdigheter

## **Strategisk plan - funksjon, oppbygning og forankring**

Strategisk plan for Åsnesskolen 2017-2021 viser i hvilken sammenheng denne er koplet til planstrategien i Åsnes kommune. En strategisk plan er et styringsdokument på et overordnet nivå. Denne strategiplanen er et ledervektøy, som legger føringer for hva Åsnesskolen i Åsnes kommune skal ha hovedfokus på i den nærmeste 4 årsperioden. Strategiplanen beskriver Kultur for læring og hva vi skal fokusere på i Hedmark fremover. Videre vektlegger den skoleeiers ansvar for kvaliteten på opplæringstilbudet, den beskriver skolens brede samfunnsmandat og mål for grunnskolen. Planen har med seg elementer fra Skolepolitisk plan 2012-2015, Åsnesskolen; en læringsarena for fremtiden. Til slutt viser den kort om ståsted i dag, mål



fremover og satsingsområdene for de neste 4 årene. Strategiplanen skal angi retning for prioriteringene, men vil ikke gi bindinger for økonomi, da dette er spørsmål som blir behandlet i forbindelse med de årlige budsjett- og økonomiplan.

## Styringsdokumenter

---

Den overordnede funksjonen for strategiplanen er å bidra til langsiktighet i skoleeiers arbeid med de vedtatte styringsmål i kommuneplanen. Kommunestyret har i kommuneplanen gjort strategiske valg knyttet til de temaer planstrategien bør omfatte.

### **Hovedsatsningsområde i kommuneplanen: Barn og unge**

*Kommuneplan samfunnsdel 2020*

Grunnlagsdokumentet for elevenes opplæring er Opplæringsloven, læreplanverket for Kunnskapsløftet og kommunale satsingsområder. Gjennom strategiplanen søker vi å ivareta det oppdraget/mandatet skolen har gjennom Opplæringslov, forskrifter og Kunnskapsløftet. Det vektlegges også å implementere tankegodt som fremgår i ulike stortingsmeldinger, som St.m. 31 «Kvalitet i skolen», Meld.St.18 «Motivasjon- Mestring-Muligheter», Meld.St.22 «Læring og fellesskap» og Meld.St. 21 «Lærelyst, tidlig innsats og kvalitet i skolen». I tillegg bygger strategien på Hedmarks store satsning på økt kvalitet i barns oppvekst; Kultur for læring.

Strategiplanen omhandler de prioriterte kommunale føringene frem til 2021. Med utgangspunkt i denne planen lager hver skole sin lokale utviklingsplan, hvor de synliggjør sine prioriteringer og arbeid innenfor satsingsområdene. Strategiplanen stiller forventninger til skolelederens rolle, både kvalitetsvurdering og skoleutvikling. Rektor og skolens øvrige ledelse skal legge forholdene best mulig til rette, slik at eleven får et maksimalt utbytte av sin skolegang.

Skoleeier skal sikre et godt tjenestetilbud for alle brukere, ved å bygge på felles standarder og fellesskap i utviklingsarbeid. Ved å utvikle skoleeierrollen, satse på kvalitetsledelse og forankre ansvar for strategisk tjenesteutvikling hos kommunestyret gjennom gode plan- og strategidokumenter for tjenestene, skal det sikres et godt tjenestetilbud for brukere i Åsnesskolen. Kommunestyret fatter vedtak om budsjett og budsjettrammer for Åsnesskolen, og fatter vedtak om overordnede visjoner og mål for Åsnesskolen i Strategisk plan for Åsnesskolen.

#### **Hoveddokumenter**

- ✓ Opplæringsloven med forskrifter
- ✓ Læreplanverket K-06



- ✓ Statlige satsningsområder
- ✓ Kommuneplan
- ✓ Strategisk plan for Åsnesskolen 2017-2021
- ✓ Kommunal forskrift

Strategiplanen tar utgangspunkt i gjeldende lovverk og nasjonale og kommunale føringer. Oppvekstområdets samfunnsoppdrag inneholder en klar sidestilling mellom det faglig og det sosiale fokuset. Innenfor oppvekstområdet skal arbeidet baseres på FNs barnekonvensjon, artikkel 3 sier at barnets beste skal være et grunnleggende hensyn ved alle handlinger som omhandler barn.

Strategiplanen bygger på kommunens verdigrunnlag som omtales som Ess èt:

## Engasjement- Samarbeid- Servicefokus

Utviklingsplanene for skolene i Åsnes synliggjør og ivaretar kommunens ambisjoner og målsetninger for elevens læring og danning, og utdyper de fokusområdene som skolene har i sitt pedagogiske utviklingsarbeid. Skolene i Åsnes og skoleeier har etablerte samhandlingsarenaer med fokus på kollektiv kompetanseheving og gode profesjonelle læringsfellesskap.

Skoleeier vil i planperioden sørge for kompetanseheving innenfor prioriterte utviklingsområder. Dette utdypes i kompetansehevingsplanen som skal utarbeides, og vil synliggjøre etter- og videreutdanningsbehovet i Åsnesskolen.

I Åsnes ser vi oppvekstområdet under ett, og ønsker at barn skal oppleve et helhetlig løp fra barnehagen og ut grunnskolen. I samarbeid om overgangene skal virksomhetene skape den nødvendige nærhet som forsterker det helhetlige og sammenhengende utdanningsløpet. Barn og unge i Åsnes gjenspeiler det samfunnet vi lever i med tanke på ulikheter i sosial bakgrunn, etnisitet og kjønn. Alle skal uavhengig av dette få et likeverdig opplærings tilbud der hvert enkelt kan realisere sitt potensiale.

Åsnesskolens visjon:

## «Trygge elever som tør å satse»



ÅSNES KOMMUNE

# Kultur for læring

---

Kultur for læring er navnet på Hedmarks store satsning på økt kvalitet i barns oppvekst. Samtlige kommuner i Hedmark deltar i tett samarbeid med Fylkesmannen under samme parole og struktur for å gi barn i Hedmark et bedre oppvekstilbud. Kultur for læring er definert til å være mer enn et utviklingsprosjekt og er presentert med tre grunnpilarer:

- ✓ målsetting
- ✓ arbeidsform
- ✓ forsknings – og utviklingsprosjekt for skole og barnehage (FoU-prosjekt)

Den overordnede målsettingen er:

*Barn og unge skal vokse opp i en kultur for læring  
som motiverer til utdanning og deltakelse i samfunns- og arbeidsliv*

Den samordnede innsatsen for barn og unges oppvekst skal bidra til at:

- ✓ Faglige resultater i grunnskolen heves
- ✓ Gjennomstrømmingen i videregående opplæring øker
- ✓ Viktige aktører i oppvekstfeltet har forpliktende samarbeid

Kultur for læring er retningsgivende for utarbeidelsen av dette dokumentet. Målsettingene er i tråd med de målene som er satt for oppvekstområdet i Åsnes og vil prege arbeidet fremover. Gjennom Kultur for læring skal Åsnesskolen og barnehagene øke sin kollektive kompetanse og utvikle gode profesjonelle læringsfellesskap. Kollektive og samarbeidsbaserte skolekulturer er mest løfterike for økt kvalitet i opplæringen viser forskning. Det gis bedre undervisning og det gir bedre læring for eleven ifølge Hargreaves (2014). Læreres profesjonelle utvikling styrkes når de deltar i lærende fellesskap på egen skole, og fellesskap mellom lærere styrkes ytterligere når lærere kan delta i nettverk med lærere fra andre skoler. Det faglige nettverksamarbeidet mellom kommunene i regionen skal videreutvikles og det skal også legges til rette for samarbeid med de andre kommunene i Hedmark. En slik «nettverkstankegang» vil bidra til et økt fokus på å dra i samme retning, og vil i større grad bidra til utveksling av kunnskap og erfaringer. I tillegg tilbyr Fylkesmannen, sammen med Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) ved Høgskolen Innlandet, opplæring i to viktige deler av forbedringsarbeidet i FoU-prosjektet;

- ✓ Datadrevet forbedringskultur
- ✓ Pedagogisk analyse

Skoleeier utarbeider en egen implementeringsplan for arbeidet med Kultur for læring. I denne planen vil skoleeier foreta strategiske valg på grunnlag av data vi får inn fra ulike kartlegginger. SepU skal utvikle flere kompetansepakker som kommunene kan velge å bruke i den kollektive kompetansehevingen i skole og barnehage.



## Datadrevet forbedringskultur

Tilgangen vi har til datamateriale i oppvekstsektoren er stor. Disse får vi gjennom resultater som blir tilgjengeliggjort fra ulike kartleggingsundersøkelser og tester. Resultatene sier mye om læringsutbytte, trivsel, utvikling og fremgang for barna. Det er viktig at det etableres en datadrevet utviklingskultur som klarer å omsette tallmaterialet til endring i praksis, datamaterialet gir ingen endring i seg selv. Forskningsmiljøene er enige om at aktiv og kunnskapsbasert bruk av data forbedrer barns læringsutbytte. Med bakgrunn i vår målsetning er det avgjørende at oppvekstområdet på best mulig måte tar i bruk data som er tilgjengelig til sitt analysearbeid. Analysen danner grunnlag for kunnskapsinformerte beslutninger rundt hvilke tiltak som iverksettes. Denne arbeidsformen skal vi arbeide etter i oppvekstområdet for å realisere nasjonale og lokale mål for barns læring og utvikling.

En datadrevet kultur handler om å anvende ulike kilder til informasjon for å kunne konstruere oversikter og bilder av hvor vi er nå og hvor vi ønsker å være i fremtiden, og hvilken retning skal vi gå for å komme dit. Lederne må også legge til rette for at medarbeiderne får til å arbeide med data og at de blir gitt den nødvendige kompetansen for å ta i bruk data på en god måte i utviklingsarbeidet. Leder må arbeide for en kultur der man stoler på resultatene som kommer frem i materialet og at man beveger seg fra å stole på det subjektive skjønn til en datadrevet praksis.

## Pedagogisk analyse

Pedagogisk analyse er navn på valgt modell og verktøy som skal brukes i forbedringsarbeidet i Hedmark gjennom Kultur for læring. Modellen skal være til hjelp for å analysere ulike typer av utfordringer og problemer i skolen og barnehagen. Analysemodellen inneholder ikke undervisningsmetoder eller konkrete handlinger som beskriver hva som skal gjøres i en utfordrende hverdag, men har til hensikt å synliggjøre en eksplisitt forståelse av de faktorer som utløser, påvirker og opprettholder læringsproblemer og andre utfordringer.

# Skoleeiers ansvar

---

I det nasjonale styringssystemet innehar kommunene rollen som skoleeier. I tråd med det kommunale styringssystemet innebærer det at kommunestyret har det formelle eierskapet for offentlige skoler. I Åsnes er det utvalg for kultur og oppvekst som er første høringsinstans, utvalget kan avgi høringsuttalelse, men har ingen beslutningsmyndighet med mindre det er særskilt bestemt.

Kommunestyret utøver skoleeierskap gjennom vedtak og styringssignaler. Kommunestyret har delegert til Rådmann og Kommunalsjef for kultur og oppvekst den utøvende delen av



skoleeierrollen. Det fremkommer av Opplæringsloven at skoleeiers overordnede ansvar er å oppfylle innbyggernes rett til grunnskoleopplæring (§13-1), å sikre at krav i lov og forskrift blir oppfylt og å stille til disposisjon de ressursene som er nødvendige for at kravene skal kunne oppfylles (§13-10).

- ✓ Skoleeiers oppgaver er mangfoldige, men særlig sentrale er:
- ✓ Finansiering av grunnskoleopplæring
- ✓ Sørge for hensiktsmessige skolebygg
- ✓ Sikre relevant og nødvendig kompetanse i skolene
- ✓ Sikre forsvarlig faglig, pedagogisk og administrativ ledelse
- ✓ Sikre at alle elevene får oppfylt sine rettigheter etter lover og forskrifter.

*Skoleeiers ansvar er å vurdere kvaliteten på opplæringen og å sikre utvikling ved å ta initiativ til og gjennomføre nødvendige utviklingstiltak.*

Meld. St 20 (2012-13) På rett vei. Kvalitet og mangfold i fellesskolen

## Grunnskolens mål og innhold

---

Skolens samfunnsmandat er bredt og vektlegger kunnskap, holdninger og verdier som skal gjøre barn og unge i stand til å mestre eget liv og delta i samfunnslivet.

Mandatet til skolen konkretiseres i Kunnskapsløftets læreplanverk som består av tre deler:

- ✓ Overordnet del
- ✓ Prinsipper for opplæringen
- ✓ Læreplaner i fag

Kunnskapsløftet har status som forskrift til opplæringsloven og er dermed et forpliktende fundament for opplæringen.

*«Den overordnede delen beskriver det grunnsynet som skal prege pedagogisk praksis i hele grunnopplæringen. Den skal også ligge til grunn for samarbeidet mellom hjem og skole. Overordnet del tydeliggjør skolens ansvar for danning og for utvikling av kompetansen til alle deltakere i grunnopplæringen. Alle som arbeider i grunnopplæringen, må la dette grunnsynet prege planleggingen, gjennomføringen og utviklingen av opplæringen.»*



# Læringsplakaten

---

Læringsplakaten i læreplanverket inneholder 11 grunnleggende forpliktelser i opplæringen og gjelder for alle skoler.

- ✓ Gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talent individuelt og i samarbeid med andre
- ✓ Stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
- ✓ Stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene til å utvikle egne Læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
- ✓ Stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene i deres personlige Utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
- ✓ Legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lærekandidatene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
- ✓ Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
- ✓ Stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
- ✓ Bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
- ✓ Sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
- ✓ Legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen
- ✓ Legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

## Læringssyn i Åsnesskolen

---

Målet om læring hviler på erkjennelsen av at alle kan og vil lære. En viktig forutsetning for god læring er forutsigbare og trygge oppvekstvilkår.

- ✓ Alle barn og unge er forskjellige – derfor må de behandles forskjellig og likeverdig
- ✓ Et helhetlig læringssyn betyr at all innsats er rettet mot best mulig læring og god helse
- ✓ Mangfold i barn og unges kultur og bakgrunn skal behandles som verdifull kulturell kapital
- ✓ Læring skal bygge på mestring og utviklingsmuligheter. Læringslyst er avgjørende og den fremmes gjennom forventinger om læring fra medarbeider, ledere og foreldre
- ✓ Læring skal skje både ved individuell tilrettelegging og i et trygt fellesskap





# Videreføring fra skolepolitisk plan

---

## *Åsnesskolen, en læringsarena for fremtiden*

- ✓ Åsnesskolen en læringsarena for fremtiden. Skolen skal gjøre våre barn rustet til å møte fremtiden hvor kompetanse blir stadig viktigere. Kunnskap, ferdigheter og holdninger skal settes i fokus og det skal legges vekt på grunnleggende ferdigheter som lesing, skriving og regning
- ✓ Det må stilles krav både til elever, lærere og foresatte. Å stille krav er å bry seg og ta folk på alvor
- ✓ Lærernes klasselederkompetanse skal løftes og skoleledelsen må styrkes. For å lykkes med å skape en best mulig skole for elevene må skoleeier være aktiv og engasjert
- ✓ Åsnesskolen skal være et godt sted å lære, og et minimumskrav er at resultatene skal være på gjennomsnitt med Hedmark
- ✓ Skolene skal sette eleven i sentrum, og la hver enkelt elev, uansett utgangspunkt, få utvikle seg til det ytterste av sitt potensiale
- ✓ Forskning viser at mennesker lærer mer av aktiviteter vi er indre motivert for å gjøre. Skolene vil ha som målsetning og stadig være på jakt etter elevenes lyst til å lære

## Digitalisering i skolen

---

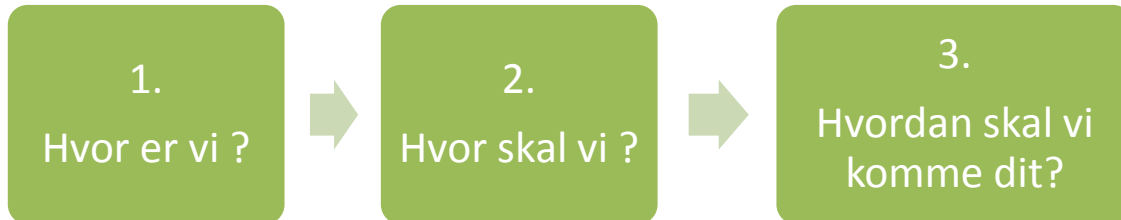
Skolen må forberede elever for et samfunn som er gjennomdigitalisert. Dette stiller krav til kunnskap og grunnleggende ferdigheter og revitaliserer skolens dannelsesoppdrag. Derfor handler digitalisering i skolen ikke bare om snevre ferdigheter, den må ses i sammenheng med hele det store arbeidet som nå er satt i gang for å fornye alle fagene i skolen og det nye verdidokumentet for skole, overordnet del. I digitaliseringsstrategi for skolen følges regjeringens overordnede arbeid opp. Strategien for skolen har tre hovedområder:

- ✓ Elevenes læring og digitale kompetanse.
- ✓ Digitale ferdigheter og teknologi i opplæringen, herunder digitale læremidler. I
- ✓ Kompetanse.



# Arbeid med endring og utvikling

I revisjon av skolepolitisk plan er det valgt en enkel modell for endring og utvikling.



## Dagens situasjon – Hvor er vi?

### Kultur for læring:

Kartleggingen i kultur for læring viser at vi har god trivsel i Åsnesskolen. Vi har positive resultater på atferd. Det vises også til gode relasjoner mellom elev-lærer og mellom elev-elev. Åsnes har lave resultater på dialog og involvering når det gjelder foreldrenes støtte og samarbeid med skolen. Dette er et område vi som skoleeier ønsker å utvikle. Åsnes har også lave resultater på området samarbeid om undervisning og samarbeid om elevene, lærerens tilfredshet og kompetanse og pedagogisk samarbeid. I tillegg ser det ut til at våre lærere har lave forventninger til elevene sammenlignet med Hedmark forøvrig, spesielt hos guttene.

Nasjonale prøver: resultatene har økt på 5. og 9. trinn, mens 8. trinn henger litt etter.

Grunnskolepoengene: Har økt mye de siste 5-6 årene.

Spesialundervisningen: Totalt sett har spesialundervisningen gått mye ned de siste fem årene.

**Ledelse:** Åsnes har over flere år aktivt fokusert på ledelse i organisjonen, mange ledere har tatt videreutdanning i ledelse og Åsnes har utarbeidet felles verdier og lederplattform. God ledelse er viktig for å lykkes godt i skoleutviklingsprosjekt.

## Mål – hvor skal vi?

**Samarbeid:** Vi har plukket ut et felles fokusområde for alle skolene og skoleeier; Vi skal øke samarbeidet i våre skoler, spesielt samarbeid om undervisning og samarbeid om elevene.

**Ledelse:** Alle skolene skal utvikle profesjonelle læringsfellesskap sammen med handlingskraftige og fremtidsrettede ledere som arbeider strategisk og resultatorientert. Våre ledere skal være utviklingsorienterte og oppdaterte innen fagfeltet. Ved å ta i bruk tilgjengelig data for oppvekstområdet skal vi med en god analysekompetanse danne grunnlag for kunnskapsinformerte beslutninger om de tiltak vi velger å sette inn for å nå målene.

**Læringsmiljø:** Alle elever opplever seg verdsatt og inkludert på en måte som fremmer læring, mestring og motivasjon, og opplever lærere som styrker læringsaktiviteter med tydelighet, respekt og engasjement.

**Grunnleggende ferdigheter:** Barn og unges kompetanse i grunnleggende ferdigheter viser seg ved bedre læring, økt motivasjon og bedre resultater. Skolen skal bidra til at elevene reflekterer



over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis. Et overordnet mål ved hver skole er at man utøver en kollektiv vurderingspraksis som er gunstig for elevens læring og kompetanseutvikling. Vurderingskulturen og vurderingspraksisen skal videreutvikles med bedre læring for eleven som mål gjennom arbeid med Vurdering for læring.

**Overganger:** Vi vil ha fokus på gode og trygge overganger mellom barnehage, barnetrinn, ungdomstrinn og videregående opplæring i samarbeid med foresatte.

## Hvordan skal vi komme dit?

### *Satsingsområder i Åsnesskolen 2017-2021*

- ✓ Kultur for læring (FoU)
- ✓ Ledelse
- ✓ Tidlig innsats

### **Kjennetegn på positiv utvikling 2017-2021**

- ✓ Økt gjennomføring av videregående opplæring (VGO)
  - Økning i andel elever som gjennomfører første år
  - Økning i andel elever som har gjennomført VGO etter fem år
- ✓ Reell faglig framgang for det enkelte årskull
  - Økning i gjennomsnittlige skalapoeng og økt andel elever på høyere mestringsnivåer - nasjonale prøver fra 8. – 9. trinn
  - Nedgang i andel elever på og under bekymringsgrense – nasjonale kartleggingsprøver fra 1. til 3. trinn, lesing og regning
- ✓ Relativ faglig framgang
  - Økning i gjennomsnittlige skalapoeng fra år til år – nasjonale prøver 5., 8. og 9. trinn
  - Nedgang i andel elever på og under bekymringsgrensene - nasjonale kartleggingsprøver 1.- 4. trinn
  - Gjennomsnittlig læringsutbytte jevnt over landssnittet og snittet i kommunegruppe 7 – nasjonale prøver 5., 8. og 9. trinn, standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk, matematikk og engelsk og grunnskolepoeng
- ✓ God elevtilfredshet med læringsmiljø og læringskultur
  - Gjennomsnittlig resultat jevnt over landssnittet og snittet i kommunegruppe 7 på temaene trivsel, støtte fra lærerne, vurdering for læring, læringskultur og mobbing på skolen – elevundersøkelsen 5.-10. trinn
- ✓ God foreldretilfredshet med skolen
  - Gjennomsnittlig resultat jevnt over landssnittet og snittet i kommunegruppe 7 på temaene støtte fra lærerne, vurdering for læring, mobbing på skolen, læring og utvikling og SFO – foreldreundersøkelsen 1.-10. trinn

Strategiene skal hver for seg og sammen gi styrke og kontinuitet i skoleeiers innsats. De skal bidra til langsiktighet, fellesskap og fokus på kvalitetsutvikling i Åsnes skolene.



# Satsingsområde 1 – Kultur for læring

---

- ✓ Grunnleggende ferdigheter
- ✓ Basisfagene
- ✓ Læringsmiljø
- ✓ Vurdering for læring
- ✓ Datadrevet vurderingskultur
- ✓ Kultur for læring (FoU-prosjekt)

## Kjennetegn på måloppnåelse

---

### Elevene

- ✓ Mestre grunnleggende ferdigheter
- ✓ Faglige resultater økes
- ✓ Ha et trygt læringsmiljø
- ✓ Skal oppleve endret undervisningspraksis i klasserommet

### Lærerne

- ✓ Lærerne er aktive brukere av kunnskapsbasert data
- ✓ Bevisst arbeid med grunnleggende ferdigheter
- ✓ Aktivt arbeide for et trygt og godt læringsmiljø
- ✓ Opparbeide en god undervisnings- og vurderingspraksis

### Skoleleder

- ✓ Bidra til at skolens kollektive kapasitet og samarbeidskultur styrkes
- ✓ Utvikle organisasjonskapasitet og utvikle det profesjonelle læringsfellesskapet
- ✓ Prioritere læring og utvikling gjennom skolebasert kompetanseutvikling
- ✓ Legge til rette for at skolen utvikler en datadrevet forbedringskultur

### Skoleeier

- ✓ Lede læring og utvikling i ledergruppen, på tvers av skolene
- ✓ Synliggjøre handlingsrom og utvikle kultur for endringsarbeid og innovasjon i kommunen.
- ✓ Samarbeide med fagmiljøer og kommuner om utvikling av skoleeierrollen og utnytte læringspotensialet gjennom deltakelse i nasjonale satsinger
- ✓ Sikre god kvalitet på styringsdokumenter
- ✓ Anskaffe effektive faglig-administrative ikt-systemer og verktøy
- ✓ Videreutvikle rådmannskontorets arbeidsform og metoder for resultatoppfølging, lederstøtte og styringsdialog
- ✓ Utarbeide IKT strategi for Åsnes



## Satsingsområde 2 – Ledelse

- ✓ Profesjonelle læringsfellesskap
- ✓ Styrke samhandlingen mellom skoleeier og skolelederne
- ✓ Samarbeid skole – hjem
- ✓ Samarbeid om undervisning og elevene
- ✓ Utviklingsorientert og fremtidsrettet ledelse

### Kjennetegn på måloppnåelse

---

#### Elevene

- ✓ Skal forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- ✓ Skal få tilbakemeldinger som forteller dem kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- ✓ Skal få råd om hvordan de skal forbedre seg
- ✓ Skal være involvert i eget læringsarbeid med blant annet å vurdere eget arbeid eller utvikling

#### Lærerne

- ✓ Skal gi elevene et godt grunnlag for egenvurdering
- ✓ Skal samarbeide med hjemmet for å gi best mulig læringsutbytte
- ✓ Kollektivt samarbeid om undervisning og eleven
- ✓ Skal være faglig oppdatert

#### Skoleleder

- ✓ Lede det pedagogiske utviklingsarbeidet
- ✓ Skal legge til rette for kompetanseheving
- ✓ Skal jobbe for godt samarbeid med eksterne fagmiljøer
- ✓ Tverrfaglig samarbeid med andre etater i kommunen
- ✓ Videreutvikle «Åsnesskolen»

#### Skoleeier

- ✓ Har det overordnede ansvaret for «Åsnesskolen»
- ✓ Skal legge til rette for gjennomføring av Kultur for læring
- ✓ Utarbeide og tilrettelegge prosjektrammer
- ✓ Utarbeide strategi for kompetanseutvikling



## Satsingsområde 3 – Tidlig innsats

---

- ✓ Sikre gode overganger
- ✓ Oppfølging av hvert enkelt barn
- ✓ Styrking av læringsutbytte 1. - 4. trinn
- ✓ Bevisstgjøring av sosial kompetanse
- ✓ Mobbefritt miljø

### Kjennetegn på måloppnåelse

---

#### Eleven

- ✓ Opplevelse av mestring både faglig og sosialt
- ✓ Trygt og godt læringsmiljø
- ✓ Få det nødvendige grunnlaget for å nå sitt potensiale

#### Lærerne

- ✓ Følge rutiner og planer for overganger
- ✓ Opparbeide gode relasjoner med hver enkelt elev
- ✓ Følge opp elevens faglige utvikling
- ✓ Øve opp elevens sosiale kompetanse

#### Skoleleder

- ✓ Legge til rette for gode overganger
- ✓ Legge til rette for god ressursbruk
- ✓ Legge til rette for god samarbeidskultur og profesjonelt læringsfellesskap
- ✓ Utvikle plan for sosial kompetanse

#### Skoleeier

- ✓ Sørge for tilstrekkelig og god ressursbruk
- ✓ Sikre at planer og rutiner blir gjennomført



# Oppfølging og evaluering av strategisk plan

---

Dette dokumentet er styrende for Åsnesskolen i perioden 2017-2021.

Grunnskolepoengene, de skolefaglige resultatene, som offentliggjøres etter endt skoleår er et årlig sjekkpunkt og synliggjøres i blant annet Tilstandsrapporten for skoleeier.

Det overordnede målekortet for hele oppvekstområdet i det årlige budsjettdokument er et sjekkpunkt. Her velges det ut konkrete måleindikatorer som synliggjør resultater knyttet opp mot resultater og kvalitetsutvikling. Disse indikatorene skal på et overordnet nivå kunne si noe om utviklingen til oppvekstområdet som en helhet, på vei mot strategiplanens målsettinger. Måleindikatorene vil kontinuerlig evalueres gjennom hele perioden. Kommunens rapportering gjennom målekort vil bli brukt som sjekkpunkt for å vise retningen på virksomhetenes utvikling.

Kjennetegnene i satsingsområdene videreføres til lokale utviklingsplaner i skolene. Her vil de bli ytterligere konkretisert og operasjonalisert. Kjennetegnene vil fungere som åpne målformuleringer som er retningsgivende for arbeidet mot planens målsettinger.

Det utarbeides delmål ved hjelp av sammenstilling av tilgjengelig datamaterialet i en datadrevet forbedringskultur for hver skole. En aktiv bruk av arbeidsmetoden pedagogisk analyse er en forutsetning for at skolene skal lykkes i det strategiske arbeidet med å nå de lokale delmålene og de overordnede føringer i strategiplanen. Satsingsområdene i strategiplanen vil være tema i skoleledergruppen. Virksomhetenes målekortrapportering vil også være viktige sjekkpunkter for hvordan arbeidet med strategiplanenes målsettinger går.



# «Trygge elever som tør å satse»



Landsbyen &  
**FLISA**

*Åsnes kommune, Rådhusgata 1, 2270 Flisa*

*62 95 66 00*

*post@asnes.kommune.no*

*www.asnes.kommune.no*



ÅSNES KOMMUNE