

**PEDAGOGISK RAPPORT FOR BARNEHAGEN**



**Unntatt offentligheten**

Jf. Lov om offentlighet i forvaltningen § 13

|  |  |
| --- | --- |
| **Barnehagens navn:** | **Tlf:** |
| **Barnets navn:** | **Født:** |

**Når begynte barnet i barnehage?**

Pedagogisk rapport skal belyse både hva barnet strever med og hva barnet mestrer. Vektlegg det/de områder der barnet har vansker, men skriv også kort om barnets fungering på de øvrige områder. Underpunktene er en veiledning til hva som kan være aktuelt å ta med.

**1. Språklig fungering – forståelse og talespråk:**

-Barnets språk sammenlignet med alderstrinnet:

-Barnets ordforråd

-Barnets evne til å uttrykke seg i hele setninger:

-Barnets evne til å fortelle til andre:

-Eventuelle uttalefeil (alder tatt i betraktning):

-Har barnet vansker med taleflyt (stotring, stamming)

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Kulturell og språklig bakgrunn:** | |
| Er barnet født i Norge? Hvis ikke, - hvor?  Når kom barnet til Norge? |  |
| Barnets morsmål:  Forstår og/eller snakker barnet andre språk? |  |
| Foreldrenes morsmål: | Mor:  Far: |

|  |  |
| --- | --- |
| Hvilket språk benytter foreldrene  - med hverandre  - i kommunikasjon med barnet  - i barnehagen?  Forstår foreldrene norsk? |  |
| Bomiljø:  privat bolig flyktningmottak annet |  |
| Er det tilsatt morsmålsassistent med barnets morsmål? |  |

**3. Sosialt samspill, emosjonell fungering og lek**

Samspill med andre barn

-Kontakter barnet andre barn, og i tilfelle hvordan

-Hvordan responderer barnet på andre barns kontaktforsøk

-Hvilken rolle har barnet i gruppen

-Virker barnet generelt modent eller umodent i sitt samvær med andre barn

-Tar barnet hensyn til andre barn

Samspill med voksne

-Kontakter barnet de voksne og i tilfelle hvordan

-Hvordan responderer barnet på voksnes kontaktforsøk

-I hvilke situasjoner søker barnet kontakt med voksne

-Søker barnet de voksnes nærhet i påfallende stor grad

-Hvordan reagerer barnet på grenser og samværsregler Emosjonell fungering

-Hvordan og i hvilke situasjoner viser barnet følelsesmessige reaksjoner ( glede, sinne, entusiasme, usikkerhet, tristhet)

Lek

-Hvilke leker og aktiviteter tar barnet del i

-Foretrekker barnet å leke alene eller bare med noen få deltakere

-Hvilke roller velger barnet (f.eks . hund, baby, mor, far, kriger)

-Viser barnet evne til å prøve ut nye ting i lek

**4. Konsentrasjon, oppmerksomhet og utholdenhet**

-Barnets interesse for ulike oppgaver og aktiviteter

-Barnets evne til selvstendighet og initiativ:

-Barnets evne til å delta i/konsentrere seg om voksenstyrte aktiviteter vs selvvalgte aktiviteter

-Barnets evne til å holde fokus/ fortsette å konsentrere seg om aktiviteter som er vanskelige:

-Blir barnet lett distrahert av ting som skjer i

omgivelsene

**5. Fysisk, motorisk og sansemessig utvikling og fungering**

-Praktiske ferdigheter/

selvhjelpsferdigheter

-Beskrivelse av barnets finmotorikk

-Beskrivelse av barnets grovmotorikk

-Barnets kroppsbevissthet

-Tegn på vansker med syn og hørsel, evnt. annen sykdom

-Selvhjelpsferdigheter i forhold til måltid, påkledning, toalett og renslighet

**6. Rammebetingelser**

-Beskrivelse av barnegruppen og barnehagemiljøet: (gruppestørrelse, voksen tetthet, stabilitet, kompetanse, lokaliteter, støy osv.)

-Hvilke faktorer er positive for barnet og hvilke har en negativ innvirkning

**7. Kartlegginger av språklige og sosiale ferdigheter. Legg ved rapporter/utredninger:**

Kartleggingsverktøy: □ Lær meg norsk før skolestart

□ TRAS

□ Alle med

□ Annet

**8. Hvilke tiltak er iverksatt i forhold til barnets vansker? Gi en beskrivelse av omfang og effekt av disse.**

**Rapport utarbeidet av: Navn:**

**Dato:**