

ÅRSPLAN 2023/2024

BASHAMMEREN BARNEHAGE



Hovednummer: Tlf. 62 95 20 50

Kontor: Tlf 47788676

Blygen: Tlf 47788767 Lystig:
Tlf 47789629 **Velkommen
til Bashammeren
barnehage**

«Et godt sted å være, sammen skal vi leke og lære»

Barnehagen ble offisielt åpnet 2. oktober 2002. Barnehagen er delt opp i to avdelinger, oppkalt etter to av de sju dvergene i «Snøhvit»; Lystig (0-3 år) og Blygen (2-6 år)

Nærmiljøet vårt er unikt. Barnehagen samarbeider med Bashammeren velforening der vi har tilgang til både akebakker, skiløyper og ulike bålplasser. Det består av store skogområder med mange muligheter, og i skogen bak boligområdet har vi en gapahuk med fast bål plass. Dette området blir også brukt som skøytebane om vinteren og fotballbane om sommeren. Bak gapahuken er det et naturlig klatreberg, en bekk og en spennende skog. Det er også

muligheter til å gå toppturer, både kortere og litt lengre. I tillegg har vi muligheter til å besøke gårder i nærheten, hvor barna kan se på – og lære om gårdsdyr, korn, poteter mm.

Vi har et godt utemiljø også innenfor gjerdet med kupert terreng, som kan virke inspirerende i barnas lek.



I tillegg har vi en trafikkløype som kan minne om trafikkbildet fra det virkelige liv. Vegen går forbi gangfelt, sitteplasser og diverse vegskilt (vikeplikt, elg-fare og fartsgrense)



Som barnehage har vi både sentrale, lokale bestemmelser og føringer å forholde oss til.

- Barnehageloven
- Rammeplan (Forskrifter til loven)
- Forskrift om miljørettet helsevern i barnehagen (barnas arbeidsmiljølov)
- Kommuneplan og andre kommunale føringer
- Kompetanseplan for barnehagene i Åsnes
- Barnehagens vedtekter

Alle disse punktene er med og danner bakgrunnen for innholdet i vår årsplan.

Årsplanen har flere funksjoner:

- Den er et arbeidsredskap for personalet
- Den er utgangspunktet for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- Den gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, eier, politikere, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.
- Årsplanen er ny for hvert år og den blir revidert og tilpasset barnehagens endringer og utvikling.

- Rammeplanen gir føringer for innholdet i årsplanen, og dermed en ramme for hvordan ledere og andre ansatte skal planlegge, gjennomføre og vurdere

Rammeplan

Rammeplanen viser tydelig hva som skal være barnehagens verdigrunnlag, som vi ansatte skal jobbe etter.

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.»

I tillegg til føringene i rammeplanen, jobber vi også etter det som er styrende i Åsnes kommune.



Kultur for læring.

Kultur for læring er navnet på Hedmarks (fra 2017) satsning på økt kvalitet i barns oppvekst. Alle kommunene i Hedmark (gamle) deltar i tett samarbeid med Statsforvalteren med samme overgripende målsetting og en struktur som skal gi samtlige barn i Hedmark et bedre oppveksttilbud.

Kultur for læring ble presentert med tre grunnpilarer hos Fylkesmannen i Hedmark; èn målsetting, èn arbeidsform og et forsknings – og utviklingsprosjekt (Fou) for skole og barnehage.

Den overordnede målsetningen er at barn og unge skal vokse opp i en kultur for læring som motiverer til utdanning og deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

Fou-prosjektet startet med en stor kartleggingsundersøkelse for barn, foreldre og ansatte i barnehagene høsten 2017. De ansatte har fått kompetanseheving i regi av Senter for praksisrettet utdanningsforskning ved Høyskolen Innlandet (SePu) i to viktige deler av forbedringsarbeidet; datadrevet forbedringskultur og pedagogisk analyse. Gjennom kartleggingen finner barnehagene de områdene de trenger å sette fokus på i sitt forbedringsarbeid for økt kvalitet i barnehagene. Når vi startet, i 2017, jobbet vi med en kompetansepakke som omhandlet sosiale relasjoner. I 2019 valgte barnehagene i Åsnes Kommune å jobbe med kompetansepakken; Rutinesituasjoner i barnehagen. Høsten 2021 startet vi arbeidet med «Inkluderende praksis i barnehagen». Dette arbeidet fortsatte utover

høsten 2022, og 2023, og ble overlappet av ny kompetanseutvikling for de ansatte som omhandler «støttesystemer i barnehagen». Videre skal vi i personalet arbeide med «profesjonelle læringsfellesskap».

Profesjonelle læringsfellesskap.

Ansatte i barnehagene i Åsnes kommune har gjennom arbeidet med «Kultur for læring» fått en innføring i «profesjonelle læringsfellesskap». Dette er en arbeidsmetode som baserer seg på kartlegging, observasjon og evaluering i team der man har en felles forståelse av hvilke verdier og visjoner som ligger til grunn for barnehagens virksomhet. Alle ansatte skal ta et felles ansvar for barnas læring og utvikling. Ansatte skal utvikle sin profesjonalitet ved å arbeide systematisk og målrettet med undersøkende metoder og kollegabasert observasjon og tilbakemeldinger.

Gjennom disse prosjektene skal ansatte i barnehagene i Åsnes kommune øke sin kollektive kompetanse. En samlet kompetanseheving for de som jobber i barnehagen skal bidra til et bedre læringsmiljø for barn og ansatte.

Det faglige nettverksamarbeidet mellom kommunene i vår region skal videreutvikles. En slik nettverkstankegang vil bidra til et økt fokus på å dra i samme retning, og vil i større grad bidra til utveksling av kunnskap og erfaringer.

Innføring av ny lov, «aktivitetsplikten». 01.01.2021. Barnehageloven.

§ 41 står følgende: Nulltoleranse og forebyggende arbeid

1. Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.
2. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§ 42 står følgende: Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt).

1. Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.
2. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.
3. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.
4. Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

- Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak.

Barna skal være en del av og ha aktiv deltakelse i sosiale fellesskap med jevnaldrende (Persson & Persson, 2012). De skal være faglig inkludert ved at de skal delta i aktiviteter sammen med andre, og ikke minst ha et reelt og opplevd utbytte av å gå i barnehagen. Inkludering i barnehagen kan således kjennetegnes av at barnehagen har:

- 1) et fellesskap, det vil si at alle barn hører til en gruppe, slik at de får ta del i det sosiale livet der sammen med alle andre.
- 2) aktiv deltakelse med mulighet til direkte engasjement i meningsfylt aktivitet for alle barn. Alternativet er å være tilskuer (barnet er bare fysisk tilstede).
- 3) medvirkning som handler om at alle stemmer skal høres. Alle barn og deres foresatte skal ha mulighet til å bli orientert, få uttale seg og påvirke det som gjelder deres egne interesser.
- 4) utbytte, det vil si at alle barn får realisert sitt potensiale for utvikling og læring.

ESS-et.

Åsnes kommune har vedtatt hva som skal kjennetegne alle virksomhetene i kommunen - «ESS-et» som står for Engasjement, Samarbeid og Servicefokus.

Verdier og etiske refleksjoner er noe som må drøftes og jobbes med gjennomgående hele barnehageåret. Det som er nevnt så langt i årsplanen, skal være med å danne verdigrunnlaget i vårt arbeid, og må implementeres hos hver enkelt ansatt, slik at vi kan kalle det Bashammeren barnehage sitt verdigrunnlag



Barnehagens visjon er: «Et godt sted å være, sammen skal vi leke og lære»

Vi har et pedagogisk grunnsyn som bygger på;

- Å behandle barn og voksne, dyr og insekter (o.l) med respekt. Være lyttende, engasjerte og vise en oppriktighet.
- At tillit, trivsel og trygghet er «grunnsteinene» for videre utvikling og læring.
- Viktigheten av tilstedeværende voksne – være de andre gode tilknytningspersonene.
- Å se individet – anerkjennelse. Individet er unikt, med ulike behov.

- At lek = læring. Leken som arena for utvikling av sosial kompetanse og språkutvikling.
- Å ta barna på alvor gjennom medvirkning. Barnas interesser og spørsmål danner grunnlag for læringsprosesser og aktiviteter.

I barnehageåret 2023/2024 skal begge avdelingene fortsette arbeidet med, og ha fokus på følgende områder (overordnet)

Inkludering og «Gleding»

I NOU 2012: «Til barns beste» blir det fremhevet at alle barn har rett til et godt fysisk og psykososialt miljø. Lek og vennskap er kriterier for et trygt og godt psykososialt miljø. Psykososialt miljø forstås som de mellommenneskelige forholdene i barnehagen, og hvordan barna og personalet opplever dette. Både fysisk og psykososiale miljø har stor betydning for barnas trivsel, utvikling og læring. Et inkluderende barnehagemiljø favner således om hele barnehagens miljø. Både om det fysiske, sosiale og psykiske, og kjennetegnes av barn som opplever høy grad av trivsel, som opplever å mestre sosialt, motorisk, språklig, og som opplever å høre til et fellesskap. Med andre ord, et inkluderende barnehagemiljø fritt for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Inkludering skapes gjennom en rekke grunnleggende momenter som består av:

- pedagogiske tilbud av høy kvalitet,
- likestilling,
- likeverd,
- sosial rettferdighet,
- demokratiske verdier,
- medvirkning,
- deltakelse,
- tilhørighet,
- samarbeid,
- læringsfellesskap

Et godt verktøy for å jobbe med inkludering, er det pedagogiske materialet «Gleding». Dette er laget av Siri Abrahamsen, og skal være det motsatte av mobbing! Gjennom aktiviteter hentet fra «gleding» skal barna (og de voksne!) erfare håp, glede og tilhørighet. Gleding handler om å fokusere på det vi ønsker mer av. Vi forsterker selvfølelse, mestring, anerkjennelse, empati, nysgjerrighet og tilhørighet. Alt dette kan oppsummeres i sosial bærekraft! Gjennom gleding vil vi bidra til en bedre hverdag, slik at alle kan få leve gode liv med handlekraft, ansvar og kjærlighet til seg selv, hverandre og planeten!
31.august, 2023, skal både foreldre og personalet på kurs om GLEDING!



SPRÅK:

Barna skal få øvelse i å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.

De skal lære å bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter. Barna skal også gjennom fabulering, lek og spill videreutvikle sitt språk, språkforståelse og ordforråd.

Barna skal få støtte i å utforske skriftspråket.

Barna skal få et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer som bidrar til språkstimulering.

SOSIAL KOMPETANSE OG VENNSKAP:

Allerede i barnehagen legges grunnlaget for vennskap, og barnehagen er en viktig lærings- og utviklingsarena for barnets videre utvikling. Gjennom samspill, relasjoner og bevisst pedagogisk arbeid av de voksne, skal barna utvikle seg til å bli sosialt kompetente og trygge mennesker, som også er robuste nok til å takle motgang i hverdagen og senere i livet.

Gjennom lek, natur og uteliv og sansestimulerende aktiviteter, skal barna få gode opplevelser som skaper mestringfølelse og glede. De skal utvikle positive relasjoner og vennskap, og bli kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Lek i et inkluderende miljø.

Det er leken som står helt sentralt i barnehagens praksis, når det snakkes om det sosiale felleskapet.

Gjennom sosialt samvær med andre, og da spesielt i forbindelse med rollelek, har barnet mulighet til å uttrykke følelser og bearbeide følelsesmessige opplevelser. Barn utvikler også sin kommunikative og sosiale kompetanse gjennom lek. (Kari Pape, 2013).

Leken og lekemiljøene i barnehagen har en stor betydning for barns psykiske helse (Line Melvold), i tillegg til engasjerte, omsorgsfulle og tilstedeværende voksne som viser oppriktighet.



Tatt initiativ vært en del av fellesskapet gjort erfaring med ulike leketyper
 Opplevd latter og glede brukt sansene samarbeidet blitt utfordret

Gitt av seg selv lært om egen identitet og egne grenser opplevd livsglede og humor

Brukt fantasien bygget selvtillit øvet på turtaking vært kreativ tatt ansvar

NÅR BARNET DITT SIER, «I DAG HAR JEG LEKT», DA

HAR DET:

Opplevd samhold lyttet til andre ledet og blitt ledet lært om regler og normer

Øvet konsentrasjonen kommunisert opplevd empati opplevd motgang og små tap

Opplevd samspill øvet på turtaking- gi og ta vist omsorg utfoldet seg
 Øvet på konfliktløsning kjent på mestringsfølelsen bearbeidet erfaringer utfoldet seg

Øvet motorikken utviklet seg emosjonelt og intellektuelt øvet tålmodigheten

VÆRT ET BARN

«Lykken er en neve sand i
ei lita barnehand

Gleden ved å åpne den slippe
sanda ned igjen

Håpet i små øyeblikk; barnelek
og barneblikk»
(Leif Steinholt, 2014)

FAGOMRÅDENE

Rammeplan for barnehager er delt inn i sju fagområder som det jobbes med gjennomgående. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig, gjennom arbeid med tema og i forbindelse med hverdagsaktiviteter i barnehagen. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene.

For hvert fagområde er det formulert mål for arbeidet for å fremme barnas utvikling og læring, samt presisering av personalets ansvar. Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser og barnegruppas sammensetning. For at barnas læring skal bli best mulig deler vi barna i mindre grupper når det er praktisk mulig og hensiktsmessig. Fagområdene er i stor grad de samme som barn møter som fag i skolen.

1.Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforsking av både muntlige språk og skriftspråk.

2.Kropp, bevegelse, mat og helse

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial

samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse . Oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning om mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

3.Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltagelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning , fordyping og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdene omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdene skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.

4.Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

5.Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

6.Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, og verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og

finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlaget for kritisk tenkning og dømmekraft.

7.Nærmiljø, og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Grupper med langvarig tilknytning til landet defineres som nasjonale minoriteter. I Norge er dette kvener/norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanifolk/tatere.



LEKENS BETYDNING:

Lek er en helt sentral aktivitet for barn og har stor betydning for barns utvikling (språklig, motorisk, sosialt og kognitivt). Barn leker fordi de har lyst til det – formålsløshet. Leken er frivillig og skal være lystbetont.

Lek vil også oppleves som attraktiv i seg selv. Det er noe barnet gjør fordi det liker aktiviteten i seg selv, ikke for å oppnå noe annet. Barn har ingen opplevelse med tid når det leker. De kan gå helt opp i leken og være oppslukt av det de holder på med.

I leken er det barnet som har kontroll over sin medvirkning, og tar ansvar for den.

LEK ER EN GRUNNLEGGENDE LIVS – OG LÆRINGSFORM. (Hans Holter Solhjell, pedagog og veileder)

RAMMEPLAN:

«Omsorg, lek og glede er sentrale forutsetninger for barnas trygghet og trivsel. Barnehagens egenart og det helhetlige læringssynet må ivaretas i hverdagen, samtidig som barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp lysten til å leke, utforske, lære og mestre.».

«Lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Bhg skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek, både ute og inne. Bhg skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, spenning og humor og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.»

ULIKE LEKEFORMER/TYPER:

Parallellek («deler» leken ved siden av

hverandre - før samhandl.)

Rollelek (barna inntar ulike roller)

Frilek (eget initiativ)

Fysisk lek (bruke kroppen i lek- løpe,

klatre, hoppe mm)

Regellek (styres av regler og system,

har et konkret mål)

Symbollek (gir en «ting» en annen

betydning -Lene som om).

Konstruksjonslek (byggelek)

Sangleker

Digital lek

TRAFIKK OG TRAFIKKSIKKERHET

Hvorfor trafikkopplæring i barnehagen?

Barn oppholder seg og ferdes i trafikken fra de er helt små. Grunnlaget for gode holdninger legges tidlig og derfor må også trafikkopplæring starte tidlig. De voksne er rollemodeller og har ansvaret for at barn og unge utvikler evne til refleksjon, risikoforståelse, til å ta andres perspektiv og til å samarbeide.

Trafikkopplæring i barnehagen handler om:

Å gi barna kunnskaper

Å trene på ferdigheter

Å etablere gode holdninger og vaner

for å kunne være en god trafikant; fotgjenger, syklist, passasjer og senere sjåfør i trafikkbildet.

I vårt arbeid med trafikk sikkerhet bruker vi Trygg Trafikk's materiell for barnehager; Tarkus – barnas trafikkvenn. Tarkus er en hånddukke som brukes i samlingsstund eller på tur, men for barna er han et beltedyr som er opptatt av trafikk. Trafikkopplæringen foregår inne i samlinger, ute på tur og på barnehagens uteområde. **Vi har også en sykkelvei/bane tilknyttet bhg, som blir benyttet.**

RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER OG TRAFIKK

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	FRA 1 – 3 år Lære ord og begreper knyttet til trafikk Farger i trafikken Sanger, rim og regler	FRA 3 – 5 år Bli kjent med grunnleggende begreper knyttet til trafikanter, regler, sikkerhetsutstyr, kjøretøy og fysisk miljø Hvordan kommunisere i trafikken Kommunikasjon knyttet til barnas opplevelser, bilder, musikk, fortellinger og tekstsaking Bli kjent med enkle trafikkskilt
KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	FRA 1 – 3 år Mestre fysiske ferdigheter Stimulere sansene, f.eks lyttelek	FRA 3 – 5 år Øve opp syn, hørsel og motorikk Utvikle risikoforståelse Oppmerksomhetsøvelser og lytteleker Utvikle gode vaner for å bruke sikkerhetsutstyr som hjelm, refleks og bilbelte
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	FRA 1 – 3 år Sang og musikk Dramatisering Skapende aktivitet/collage	FRA 3 – 5 år Sang og musikk Dramatisering/rollelek Trafikk lek ute og inne Skapende aktivitet som tegning, form, farge, modeller, collager
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	FRA 1 – 3 år Oppleve og lære om naturens skiftninger Forske, leke og lære	FRA 3 – 5 år Oppleve og lære om naturens skiftninger Lære om årstidenes påvirkning på trafikkbildet Utvikle miljøbevissthet

		Forske, leke og lære Forståelse for symboler og tall
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	FRA 1 – 3 år Etablere gode vaner og holdninger	FRA 3 – 5 år Utvikle grunnleggende normer og verdier Utvikle empati og sosial kompetanse Lære om regler og konsekvenser
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	FRA 1 – 3 år Utforske nærmiljøet Innarbeide faste og gode rutiner for sikkerhet og trivsel	FRA 3 – 5 år Utforske nærmiljøet Innarbeide faste og gode rutiner for sikkerhet og trivsel Offentlig transport «Gåprøve» i trafikken
ANTALL, ROM OG FORM	FRA 1 – 3 år Begynnende tall og begrepsforståelse Former og størrelse Plasseringsord	FRA 3 – 5 år Matematiske begreper i trafikken; knyttet til symboler, former, tall og telling, størrelse og mengde Plassering, orientering og lokalisering Avstand



SAMARBEIDSRUTINER OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE, og innad i bhg mellom avdelingene (RP s.3)

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse, og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan for barnehagen).

Åsnes kommune har utarbeidet en plan for overgang barnehage – skole, som skal kvalitetssikre dette arbeidet.

I Bashammeren barnehage arbeider vi i henhold til denne planen gjennom:

Skoleklubben, 2 ganger per uke; hvor skolestarterne får utfordringer tilpasset sin alder og en forberedelse til skolestart.

- Foreldremøte i barnehagen, i løpet av høsten; med informasjon om hva vi gjør av skoleforberedende aktiviteter i Bashammeren.
- Sammen om skolestarterne – Dette er ment som foreldreveiledning, slik at vi sammen kan forberede barna mest mulig til skolestart.
- Innskriving i skolen; elektronisk brev, desember
- Foreldresamtaler, april
- Overgangssamtaler mellom barnehage og skole, april/mai
- Besøksdag på skolen, mai/juni
- Kontaktlærere besøker barnehagen, mai/juni
- Tar eget sykkelserifikat

Skoleklubben i Bashammeren bhq jobber med:

- Sosialt samspill og sosiale ferdigheter
- Selvstendighetstrening
- Grov- og finmotorisk aktivitet
- Konsentrasjon, lytting, samarbeid og vente på tur
- Språklig bevissthet, lyder og skriftspråk
- Antall, tall og førmatematiske begreper
- Trafikksikkerhet



Barnehagene i Åsnes har også inngått et samarbeid om vanntilvenning/svømming, for skolestarterne. Vi har søkt - og fått midler av fylkesmannen til å gjennomføre dette. Ansatte vil få livredningskurs til høsten, så målet er at de får kommet i bassenget (på Flisa) fem ganger før jul og fem ganger etter jul. Det vil bli gitt nærmere informasjon når det nærmer seg.

FORELDRESAMARBEID OG FORELDRE- / BARNES MEDVIRKNING

Barnehagens foreldresamarbeid reguleres av Barnehagelovens § 4, som stadfester at hver barnehage skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte, mens samarbeidsutvalget består av to valgte representanter for foreldrene og to representanter for de ansatte. Eier representeres ved en valgt kommunestyrerepresentant. Styrer innkaller, lager saksliste og deltar på møtene.

Den viktigste arenaen for foreldremedvirkning er den daglige kontakten mellom foreldre/foresatte og de ansatte. Her utveksles viktig informasjon begge veier. Godt foreldresamarbeid er basert på gjensidig respekt og toleranse.

Andre arenaer er:

- foreldremøter og foreldresamtaler
- foreldresamtaler i forkant av overgangssamtale med skolen

- andre arrangementer, som foreldrekafe, sommerfester og lignende.

Samarbeidet mellom barnehage og foreldre skaper et godt barnehagemiljø med trygge og glade barn

BARNS RETT TIL MEDVIRKNING

Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse i det å kunne være med å forme hverdagen i barnehagen, men det må ta hensyn til barnas alder og utvikling. Barna skal skjermes mot å ta valg de ikke er modne for eller kan se konsekvensen av. Det er også personalets ansvar å vurdere å avveie enkeltbarns ønsker opp mot barnegruppas. Ved å være nære, tilgjengelige voksne fanger vi opp barnas uttrykk, og får et godt grunnlag for at barna skal kunne medvirke.

Vi ansatte må også organisere og planlegge barnehagedagen slik at det gir tid og rom for barns medvirkning.

For å vise hva vi legger i barns medvirkning har vi noen eksempler fra hverdagen vår:

- Dersom barna oppdager noe spennende på tur, stopper vi for å undre oss over dette, selv om vi kanskje ikke kommer frem til turmålet.
- Dersom barna har noe de veldig gjerne vil snakke om når vi har samling, kan vi ta tak i det og legge bort de opprinnelige planene for samlingen.

HVA FORELDRE / FORESATTE KAN FORVENTE AV BARNEHAGEN

Vårt hovedmål i barnehagen er å være tilstede for deres barn og dere som foreldre. Vi jobber kontinuerlig med å forbedre oss, og ønsker å informere dere om hva dere kan forvente av oss som personale. Et pedagogisk tilrettelagt tilbud basert på lek, glede, humor, læring og omsorg m.m.

1. At vi ansatte tar ansvaret for samarbeidet med dere, på den måten at vi innkaller til foreldresamtaler, foreldremøter og informere dere om aktuelle ting ved bringing og henting vedrørende deres barn, samt kort dagsinformasjon på tavla i gangen.
2. En jevnlig vurdering av barnehagens innhold og organisering.
3. Barnet skal få leke i trygge omgivelser både ute og inne, der det alltid skal være en voksen tilstede.
4. Barnet får være med å medvirke til sin hverdag i barnehagen.
5. Ansatte som møter dere og deres barn med respekt.
6. Barnet er ute hver dag i barnehagen (i tilvenningsfasen ser vi ofte at barnet er tryggere inne, så da vil det være rom for variasjon og ivaretagelse av barnets behov som blir prioritert. I tillegg har vi kuldegrenser, vinterstid, som vi forholder oss til).
7. Barnet skal få hvile og søvn, slik det passer hvert enkelt barn.
8. Hvis barnet blir sykt i barnehagen eller blir utsatt for ulykke/uhell kontakter vi dere foreldre umiddelbart.
9. Hvis barnet deres skal ha «enkel» medisiner i barnehagen, kan vi ansatte gi barnet dette, med det skal fylles ut et eget medisineringskjema (dette har vi i barnehagen).
10. Vi serverer sunn og næringsrik mat og tar hensyn til eventuelle allergier og andre matkulturer.
11. Vi informerer dere foreldre hvis det er endringer på avdelingen, som er av betydning for deres barn og/eller dere. For eksempel endring av ansatte, vikarer, nye barn osv.



HVA BARNEHAGEN FORVENTER AV FORELDRE/FORESATTE

For å få til en god hverdag for barna er det viktig at vi ansatte har et bra samarbeid med dere foreldre. Vårt mål som også er deres mål er at barna skal ha en trygg og forutsigbar hverdag med tilstrekkelig og god bemanning.

En del av et vellykket samarbeid er å avklare hvilke forventninger vi kan ha til hverandre. Vi ansatte har noen forventninger til dere, som vi oppfordrer dere å følge med hensyn til deres barn.

1. Gir viktig informasjon om barnet til oss i barnehagen.
2. Gir beskjed dersom barnet ikke kommer i barnehagen.
3. Gir beskjed til en ansatt om noen andre henter barnet, og husk alltid på å si ha det når dere henter barnet/barna slik at vi registrerer at det har blitt hentet.
4. Gir beskjed hvis barnet kommer etter kl. 10, da turer og andre aktiviteter finner sted mellom kl. 10 og 14.
5. Respekterer og overholder barnehagens åpningstid.
6. Påser at barna har tilstrekkelig med tøyskift og eventuelt bleier i barnehagen, ha med klær som er egnet for årstiden. Husk å merke alt utstyret med barnets navn!
7. Leser informasjon fra barnehagen. Husk å ta med post fra posthyllene.
8. Hvis barnet er sykt eller ikke er i form til å følge barnehagens hverdag, skal det holdes hjemme. Har barnet feber skal det holdes hjemme. Ved oppkast/diare skal barnet holdes hjemme 48 timer etter at barnet har blitt friskt igjen.
9. Ved henting og bringing er barnehagen en mobilmfri sone.
10. Gi beskjed dersom barnet er smittet av barnesykdommer.
11. Holde orden på hyllene til barnet i garderoben, og ta med klær hjem for vask.
12. Viser interesse for det som skjer i barnehagen, ved å følge med på planer, møte på foreldremøter/-samtaler og andre arrangementer.
13. Barna skal ikke gå ut på barnehagens parkeringsplass uten foreldre ved henting. Sørg for at porten alltid er lukket. **Tomgangskjøring på barnehagens parkeringsplass er ikke tillat.**
14. Opprett «app» med Transponder på din telefon, og følg med på beskjeder fra barnehagen daglig. Sett «ok» for å bevisse at du har lest beskjedene. Dette er en kommunikasjonsplattform, hvor månedsbrev, generell informasjon og diverse

VURDERING OG PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Systematisk vurderingsarbeid er en viktig del av det pedagogiske arbeidet i barnehagen, og en forutsetning for kvalitetsutvikling. Vi vurderer det pedagogiske innholdet i barnehagen og våre arbeidsmetoder for å nå de oppsatte mål og intensjoner.

En viktig del av vurderingen bygger på pedagogisk dokumentasjon. Barns læring og personalets arbeid synliggjøres som grunnlag for vurdering av barnehagen som virksomhet. Dokumentasjonen skal åpne for en kritisk og reflekterende praksis der synsing og antakelser erstattes med fakta.

Det å arbeide med pedagogisk dokumentasjon handler om å vende blikket mot den pedagogiske praksisen som skaper rammer for barn og voksne. Fokus skal være på de ansattes tenkning og praksis, mer enn på barnas/barnets ferdigheter eller manglende ferdigheter. Dokumentasjon og vurdering skal lede frem til nye perspektiv, kritiske refleksjoner og spørsmål rundt yrkesutøvelsen og barnehagens innhold.

Våre dokumentasjonsmetoder:

- Kartleggingsskjemaet Alle Med og eventuelt TRAS
- Overgangsskjema barnehage - skole
- Observasjon med skriftlige notater
- Referater
- Samtaler med barn
- Foreldresamtaler
- Bildemontasjer
- Bilder og informasjon på barnehagens digitalt kommunikasjonsverktøy
- Månedsbrev fra avdelingene



DAGSRYTMEN

Dagsrytmen i barnehagen er satt sammen av ulike aktiviteter og rutiner som gjentar seg, dette er med på å skape trygghet for barna. De vet hva som kommer til å skje i løpet av barnehagedagen.

Kl. 07.00	Barnehagen åpner
Kl. 08.15 – 08.45	Frokost Lek og aktiviteter inne eller ute
Kl. 09.30	Lek og aktivitet ute eller inne. Temaarbeid i grupper (ikke hver dag) Turer (ikke hver dag)
	Rydding Felles samling (ev. små grupper) Håndvask og toalettbesøk
Kl. 11/11.30	Formiddagsmat
Kl. 12.00	Soving, hviling Lek ute
Kl. 14.30	Ettermiddagsmat Lek ute eller inne
Kl. 16.30	Barnehagen stenger (ved for sen henting blir det gitt ut et gebyr)

Hvile/soving og stell etter behov, men de fleste som sover blir lagt etter formiddagsmaten. Tidspunkt for aktiviteter og måltider kan variere.

MERKEDAGER OG TRADISJONER

Vi har en del dager som har blitt en tradisjon i Bashammeren barnehage.

Fotografering: 2.oktober.

Westjordet kommer til barnehagen og tar både gruppebilder og enkeltbilder av barna denne dagen. Vi tar bilder ute hvis været tillater det. Kommer nærmere info.

FN dagen, 24.oktober: Markere og jobbe med pedagogisk opplegg fra FORUT i forkant. Omhandler barn som lever i den « 3.verden.» Arrangere foreldrekaffe med innsamling.

Adventsamlinger: Hver mandag i advent har avdelingene sine egne adventsamlinger. Vi tenner lys, synger julesanger, forteller om julebudskapet, forteller julehistorier mm.

Luciamarkering: 13. des.

Tradisjonen tro, er det skoleklubben som går Lucia. Alle de andre er "gjester". Det blir servert gløgg og lussekatter.

Nissefest: 19.desember

Vi feirer med nissegrøt og ulike aktiviteter. Det er fint om barna kan kle seg i rødt og ha med/på seg nisselue.

Kirkebesøk: Et besøk i kirken i adventstiden er tradisjon for barnehagen, dato kommer nærmere, siste uka før juleferien.

Karneval: 9.februar

Barna kler seg ut som dere/barna ønsker. Vi ønsker ikke at noen skal ha på maske da det kan skremme noen. Vi ønsker heller ingen våpen.

Barnehagedagen: 12. mars

Hvordan og når dagen markeres vil dere få nærmere informasjon om.

Påskefrokost: 20.mars

Vi inviterer foreldre og søsken til en frokostbufe.

Sommerfest: 20.juni. FAU er med og arrangerer.

Vi markerer at et barnehageår snart er forbi. Det vil bli litt underholdning og servering av kaffe, kaker og pølser. Det vil bli gjort stas på skolestarterne, med en gave og utdeling av "boka mi".

Sommertur: Dato og sted kommer vi tilbake til.

BURSDAGSFEIRINGER;

Markeres med flagg, og at barnet får bursdagskrone og sitte i «Kongestolen». Barnet blir sunget for, og får velge en «gave».

PLANLEGGINGSDAGER;

Barnehagen har til sammen 5 planleggingsdager i året (prøver så langt det er mulig å følge skoleruten)

- 17. og 18. august 2023

- 24. november 2023

- 2. februar 2024

- 10. mai 2024

Siste dag i barnehageåret før sommerferien: fredag 5.juli 2024.

Barnehagene er stengt i ukene 28, 29 og 30.

I tillegg holdes Bashammeren barnehage stengt den 31.juli 2023 pga flytting fra Jara til Bashammeren bhg.

FERIEORDNING; Alle barna skal ha minimum 4 ukers ferie i løpet av året. Barn som skal begynne på skolen, må ha avviklet ferien før 31. juli. Nytt barnehageår starter 1. august. Det er sommerstengt tre uker i juli, stengt hele påskeuka, og i romjula. Ved endringer vil dere få beskjed.

Det vil komme månedsinformasjon/brev hver måned, som er mer konkret, ift. mål, innhold og arbeidsmåter
--



Ansatte i barnehagen 2023/2024:

Enhetsleder (styrer): Edith Monja Dahl

Pedagogisk leder/enhetsleders stedfortreder: Lin Annette Beck

Pedagogisk leder: Hilde Trøhaugen

Barnehagelærer/ped.leder: Tone Holtet

Barnehagelærer: Henriette Bredesen

Barnehagelærer: Silje Paulsen Tellefsen

Barnehagelærer: Hilde Gundersen

Barne – og ungdomsarbeider: Trude Hansen

Barne – og ungdomsarbeider: Anne Elisabeth Kjensmo

Barne – og ungdomsarbeider: Anett Myhre

Barne – og ungdomsarbeider: Mona Gundersen

Arbeidspraksis: Vanja Kilen

Lærning: Madeleine Eriksmoen

Renholder: Thiras

Min blomstereng av barn

Jeg ser for meg en blomstereng så vakker og fin.

*Noen av blomstene er fargerike og stikker seg lett fram, mens
andre er dusere og fulle av sjarm.
Enkelte er små, som vi må være forsiktige for ikke å trå på.*

*Noen kan ha torner som stikker til alle kanter,
i min blomster eng finner jeg alle varianter.
De må behandles på sin spesielle måte.
For hver og en, gjemmer på sin egen gåte.*

*Et par kan være sårbare og skjøre, så
de prøver vi å gjøre litt sterkere,
gi troen på seg selv, slik at de kan møte hverdag og kveld.*

*En annen stikker sin torn bort i andre, men,
se den skal vi ikke klandre.
Den hadde sikkert sin grunn, men det ser vi ofte for sent.
Naboblomsten hadde heller ikke oppført seg pent.
Blomstene må pleies, stelles og koses med,
slik at de trives på sitt lille sted.*

*Og felles for dem alle er at de trenger hverandre så inderlig, for
blir de stående helt for seg selv,
mister de fellesskapets fargerike glød og prakt.
Og vi, vi må gjøre alt som står i vår
makt for å gi blomstene alt de trenger,
slik at de får spille på alle sine strenger.*

Sissel Holt

