

ÅRSPLAN FOR JARA BARNEHAGE

2023/2024



INNHALDSFORTEGNELSE:

VELKOMMEN TIL JARA BARNEHAGE	3
OM ÅRSPLANEN	4
Språk i hverdagen	4
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	4
PROGRESJONSPLAN FOR BARNA I JARA BARNEHAGE	5
BARNES MEDVIRKNING	6
FORELDREMEDVIRKNING	7
BARNES UTVIKLING	7
FAGOMRÅDENE	13
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	13
KROPP, BEVEGELSE OG HELSE	14
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	15
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	16
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	17
ANTALL, ROM OG FORM	18
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	19
OVERGANGER	19
Når barnet begynner i barnehagen	19
Overgangen mellom barnehage og skole	19
PEDAGOGISK DOKUMENTSJON	20
TRAFIKKSIKKERHET I JARA BARNEHAGE	20
TVERRFAGLIG SAMARBEID FOR TIDLIG INNSATS	21
§ 46. Opplysningsplikt til barnevernet	21
KULTUR FOR LÆRING	22
Innføring av ny lov, «aktivitetsplikten». 01.01.2021. Barnehageloven	23
ESS-et.	24
SVØMMING I KOMMUNALE BARNEHAGER	25
ICDP (International Child Development Program)	25
PRAKTISK INFORMASJON	26
BURSDAGSFEIRING	26
RYDDING	27
KLÆR	27
ORGANISERTE AKTIVITETER	27
LEKER	28
FERIEORDNING	28
FORELDREDREVEDE ARRANGEMENT	28
HVA KAN DERE FORELDRE/FORESATTE FORVENTE AV BARNEHAGEN	28
HVA VI ANSATTE PÅ JARA FORVENTER AV DERE FORELDRE/FORESATTE	29
GRUPPEINDELINGER I JARA BARNEHAGE	30
DAGSRYTME	30
VI SOM JOBBER I JARA BARNEHAGE	31

VELKOMMEN TIL JARA BARNEHAGE

Jara barnehage ble etablert i 1995, og ligger landlig til i Hof. Vi er nå en-avdelings barnehage med 24 plasser, med barn i alderen 1-5 år.

Barnehagen er i samme bygning som Jara skole, og vi benytter oss ofte av gymsalen og har noen felles aktiviteter med skolen. Ved siden av barnehagen er det en liten skog «Jungelen», som vi ofte benytter som turområde. Der finnes det grillhytte, klatrestativ m.m. I tillegg arrangerer vi ulike sammenkomster for foreldre og barn der.

Visjonen vi jobber etter er: «Jara barnehage- en del av den gode barndom». Årets fokusområde GLEDING OG SPRÅK I HVERDAGEN. I samarbeid med foreldrerepresentantene skal vi fortsette å jobbe med ÅRSTIDENE, SAMT SOLUNGUTTRYKK.

- I perioder skal vi jobbe med undervisningsopplegget, **JEG VET «Å ha det fint sammen»**
- Vi har som mål å være mye ute gjennom hele året.
- Alle skal bli sett og respektert for den de er
- Vi skal gi den omsorgen barn har behov for
- Vi skal støtte barna og legge til rette for gode lekesituasjoner
- Vi skal legge til rette for god språkstimulering



OM ÅRSPLANEN

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Gjennom årsplanen vil dere få innblikk i hvordan vi ønsker å jobbe for å omsette rammeplanens formål, innhold og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal blant annet vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring.

I tillegg skal den enkelte barnehage utarbeide periodeplaner/månedspaner som mer detaljert beskriver mål og metoder for barnehagens arbeid med fagområdene, prosjekter og temaer gjennom året.

Jara barnehage er en pedagogisk virksomhet der vi skal planlegge å vurdere vårt arbeid gjennom året. Barn og foreldre skal ha mulighet til å medvirke i disse prosessene. Målet for barnehagen er å kunne gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med rammeplanen og lov om barnehager.

Språk i hverdagen

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst. Dette bidrar til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Barn leker best språklig gjennom den språklige aktivitet (Rammeplanen)

Tidlig og god språkstimulering er en viktig og integrert del av barnehagehverdagen. Personalet bruker språket i samspill med barna gjennom hele dagen.

Vi skal jobbe med dette ved å:

- Bli godt kjent med barna og dele interesser.
- Videreføre det barnet snakker om.
- La barna få høre mange og nye ord.
- Ikke forenkle språket i hverdagen.
- Bruke anledninger i hverdagen til gode samtaler med barna.
- Bruke konkrete, sanger, bøker, regler mm.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Alle barnehager, uansett eierforhold, er forpliktet til å oppfylle barnehagens formål slik dette er beskrevet i barnehagelovens §1, og i rammeplanen for barnehager.

Barnehageloven §1: «Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.»

I følge rammeplanen for barnehager skal barnehagens innhold være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Alt arbeidet som foretas i barnehagen skal sees i sammenheng og bidra til barns allsidig utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barn er med skapere av egen kultur og i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta i lek og andre aktiviteter, slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

JARA BARNEHAGE ØNSKER Å VÆRE ET BIDRAG TIL DEN LÆRENDE LEKEN



PROGRESJONSPLAN FOR BARN I JARA BARNEHAGE

Progresjon betyr fremskritt; det du ikke får til i dag, mestrer du i morgen eller neste år. Utviklingen i barnehagetiden har sammenheng med å tilegne seg kunnskap og å lære seg ferdigheter. I Jara barnehage skal vi tilrettelegge for at barn møter forskjellige utfordringer ut fra alder, interesser og ferdigheter.

En progresjonsplan skal sikre at barna får nye opplevelser og utfordringer å strekke seg mot etter hvert som de vokser og utvikler seg. Progresjonsplanen er delt inn etter alder, for å få synliggjort progresjonen.

Vi deler progresjonsplanen inn i 3 hovedtemaer:

BARNES MEDVIRKNING handler om hvordan vi tilrettelegger for at barn skal få mulighet til å være med og påvirke sin egen hverdag til ulik alder.

BARNES UTVIKLING handler om hva vi jobber for at barn skal mestre innen områdene selvstendighet i hverdagsaktiviteter, sosialt samspill, språk/kommunikasjon, lek og motorikk.

RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER presenterer hvordan barn møter fagområdene til ulik alder.

Progresjonsplanen er delt opp i aldrene 1-2 år, 3-4 år og 5-6 år. Innenfor hvert område har vi skrevet litt om hva dette handler om.

Jara barnehage ønsker å være med på å gi barna best mulig utgangspunkt for å møte skolen og å utvikle seg videre som den unike personen det enkelte barnet er. Vi vil støtte barna i utviklingen fra å herme med lyder, til å kunne utvikle seg verbalt, fra fingermaling til maling med pensel og pinsettgrep. Fra mitt og meg, til oss og dere.

Det er viktig å påpeke at en progresjonsplan er en prosess og at vi ikke måler resultater. Synlig vekst og utvikling er fokus.



BARNES MEDVIRKNING

De (barna) skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkt skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Barnehageloven)

Barnets rett til medvirkning er lovfestet gjennom barnehageloven, og er beskrevet i rammeplanen for barnehagen.

Vi tilrettelegger for at barna skal få medvirkning gjennom:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
✓ Å «lese» barns kroppsspråk og intensjoner og følge opp dette ✓ Fange opp deres interesser, se hva de er opptatt av, og bygge videre på dette ✓ Gi barna valg (f. eks vil du være inne eller ute, vil du leke med tog eller male). ✓ Deltakelse i samlingsstund (f. eks at barna trekker sang)	✓ Planlegge og være med på å evaluere prosjekt (f. eks uteliv, varmmat, bursdagsmeny, steg for steg, turer) ✓ Voksne observerer interesser ✓ Å gi barna valg på aktiviteter ✓ Undre seg sammen med barn og voksne ✓ Deltakelse i samlingsstund	✓ Barnemøter ✓ Planlegge og være med på å evaluere prosjekt (f. eks kunst, varmmat, bursdagsmeny, steg for steg, turer) ✓ Voksne observerer interesser ✓ Å gi barna valg på aktiviteter ✓ Undre seg sammen med barn og voksne ✓ Deltakelse i samlingsstund

utviklingen og jobbe for at de skal mestre mest mulig selv. Vi skal legge til rette for utvikling og progresjon i hverdagen. Barnehagene i Åsnes kommune bruker «ALLE MED» skjema som observasjonsmetode og utgangspunkt for utviklingssamtale med foreldre.

Vi deler inn progresjonsplan for barns utvikling inn i mestringsområdene:

- **Livsmestring og psykisk helse**
- **Sosialt samspill**
- **Lek**
- **Språkkommunikasjon**
- **Motorikk**



Livsmestring og psykisk helse er viktig for barnets læring og utvikling. Dette vil gi barnet en følelse av trygghet.

De ansatte skal jobbe sammen med barna for å tilrettelegge mestring og utvikling i følgende:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barnet skal føle trygghet i hvilesituasjon og kjenne at hvile er en god opplevelse Vaske hender selv ✓ Ved måltid, hjelpe til ✓ å bestemme hva de vil ha på maten og si fra når de vil ha mer Hjelpe til i av – og påkledning (f. eks finne sko, prøve å sette på sokker, vite hvor sin garderobeplass er) ✓ Gleding	✓ Spise og drikke alene ved måltidet ✓ Være tørr og sier ifra om man må på do. ✓ Være samarbeidsvillig i hverdagsaktiviteter ✓ Delta i samlingsstund/gruppe ✓ Delta i av og påkledning ✓ Vet hvor klærne er i garderoben. Kjenner igjen sine egne klær. ✓ Takler overgang fra en aktivitet til en annen. ✓ Kjenner navnet sitt på i garderobeplassen ✓ Har enkel kunnskap om seg selv. ✓ Sette ord på følelser ✓ Kjenne at hvile er en god opplevelse ✓ Gleding	✓ Smøre maten selv under måltidet, be om hjelp ved behov. ✓ Selvstendig i av- og påkledning ✓ Klare seg selv på do ✓ Kjennskap om hva som er lurt å ha på seg etter vær og temperatur ✓ Ta imot enkle ansvarsoppgaver, (f. eks hjelpe de små med noe) ✓ Innretter seg etter barnehagens ordensrutiner ✓ Klare å kjede seg i perioder, mestre å holde på med egenvalgt aktivitet over tid ✓ Sette ord på følelser ✓ Enkel konfliktløsning ✓ Kjenne at hvile er en god opplevelse ✓ Mestre endinger ✓ Mestre veiledning ✓ Mestre godt samarbeid, justere seg i leken og samspillet. ✓ Gleding

Sosialt samspill – samspill og vennskap er svært viktig for barns trivsel og utvikling. Vi skal hjelpe barna å danne vennskap og utvikle sosial kompetanse. Sosial kompetanse handler om hvordan vi oppfører oss i forhold til hverandre og hvordan vi samhandler med andre mennesker.

De ansatte skal jobbe sammen med barna for å tilrettelegge mestring og utvikling i følgende:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
✓ Kunne vise omsorg for hverandre ✓ Vise ulike følelser ✓ Samspille i «tittei» lek ✓ Iaktta andre barns lek ✓ Gjøre krav på leker som sine ✓ Leke parallell lek, imitere ✓ «Gi» fra seg leker til andre/ øve på å dele.	✓ Ta kontakt med andre ✓ Vente på tur i leksituasjoner ✓ Vise empati, trøste de som gråter ✓ Samarbeide med andre barn ✓ Ha en viss kontroll, kan vise følelser uten ✓ at det går ut over andre	✓ Snakke til hverandre på en pen og ordentlig måte ✓ Vise akseptable følelsesuttrykk i forhold til sinne, engstelse og frustrasjon ✓ Ta kontakt med andre barn på en positiv måte ✓ Være initiativrik og sosialt aktiv, på en inkluderende måte. ✓ Være et godt forbilde for de yngre barna



I leken får barnet kontakt med sin indre opplevelsesverden, slik er leken sentral også i psykisk helse. Leken gir barnet kontakt med seg selv innenfra, og blir derfor en viktig ballast i et samfunn hvor man til stadighet blir vurdert utenfra.

De ansatte skal jobbe sammen med barna for å tilrettelegge mestring og utvikling i følgende:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
✓ Lek ved siden av ✓ Begynnende ✓ turtakingslek Være aktiv i grovmotorisk lek ute og inne ✓ Prøve ut forskjellige leker, funksjonslek ✓ Utforske gjenstander og leker ute og inne ✓	✓ Har et variert lekerepertoar ✓ Begynnende «latesom om» lek ✓ Leker med andre barn ✓ Ta initiativ til alenelek ✓ Blir værende i leken ✓ Knytte vennskapsbånd ✓ Tørre å prøve nye ting og takler utfordringer ✓ Forstå spilleregler i lek	✓ Viser trygghet i sin hverdag i barnehagen ✓ Tørre protestere, argumentere og hevde egne meninger ✓ Ta initiativ til aktivitet og samspill, være en positiv faktor i gruppa ✓ Deltar i regeltek og rollelek ✓



Språk og kommunikasjon er viktig for å forstå hverandre. Tidlig og god språkstimulering er derfor en viktig del av barnehagens innhold. Å snakke om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Vi vil bidra til å fremme tillit mellom barn, og mellom barn og voksne, slik at barna føler glede ved å kommunisere og trygghet i å bruke språket aktivt i barnehagen. I matsituasjonen velger vi å spise i mindre grupper, med en voksen pr gruppe, dette for å bidra til å fremme språkutvikling

De ansatte skal jobbe sammen med barna for å tilrettelegge mestring og utvikling i følgende:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
✓ Forstå enkle beskjeder ✓ Forstå en del vanlige hverdagsord ✓ Gjøre seg forstått ved hjelp av tegn, begynnende ett -og to ords ytringer og kroppsspråk. ✓ Benevne gjenstander og personer med egne ord ✓ Språkkista ✓ Steg for steg	✓ Forstå instruksjoner med to ledd ✓ Bruke 3 ords setninger og mer ✓ Ha uttale som er forståelig for ukjente ✓ Kunne grunnfargene ✓ Kjenne igjen navnet sitt på plassen sin. ✓ Gjengi deler av kjente rim/regler, korte eventyr/fortellinger og sanger ✓ Språkkista ✓ Steg for steg	✓ Begynne å kjenne igjen tall og bokstaver ✓ Begrepsforståelse ✓ Ha empati for andre ✓ Fortelle en historie med en viss sammenheng ✓ Bruke rime-ord, tøyse og leke med språket ✓ Mestre hverdagsspråk med vanlig og rett setningsstruktur, små ord og bøyninger ✓ Forstå kollektive beskjeder ✓ Steg for steg

Motorikk har stor betydning for annen utvikling. I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter; kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og instinkt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Personalet skal inspirere barna til å søke fysiske utfordringer og prøve ut sine motoriske kroppslige muligheter.

De ansatte skal jobbe sammen med barna for å tilrettelegge mestring og utvikling i følgende:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
- Søke ✓ klatreutfordringer - Lære å gå ✓ Lære å rulle, ✓ krype, åle, snurre - Vise glede i å ✓ bevege seg til musikk - Være på tur i ulikt ✓ terreng til de forskjellige årstidene - Sansemotoriske ✓ utfordringer Tegne, - male, pusle ✓	✓ - Være grovmotorisk aktiv, f. eks. klatre, ✓ hoppe, løpe Sykle - på balansesykkel ✓ Mestre å trå på pedaler - Legge ✓ enkle puslespill - Imitere ✓ kroppsbevegelser - Vise utholdenhet i ✓ grovmotoriske aktiviteter - Tegne hodefoting ✓ Kaste og ta imot stor ball ✓ - Aktiviteter i gymsalen ✓	- Tegne og fargelegge ✓ med riktig blyantgrep - Meste å balansere på ✓ en fot eller hinke - Mestre å gå på rett linje ✓ - Klippe etter strek ✓ Delta i hinderløype ✓ Sykle på tohjuls sykkel ✓ Klatreutfordringer i skogen ✓ - Aktiviteter i gymsalen ✓



FAGOMRÅDENE

Progresjonsplanen er laget med utgangspunkt i Rammeplanen for barnehagen, og den inneholder målsettingen for personalets arbeid innenfor alle fagområdene i ulike modningstrinn for barna. Arbeidet vårt vil så langt det er mulig tilpasses det enkelte barn. Progresjonsplanen vil vise hvordan Jara barnehage jobber med de sju fagområdene. Fagområdene vil sjelden opptre isolert, flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

Barnehagen skal la barna få utfolde sin skaperglede, undring og forskertrang. Det er viktig at personalet støtter barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskap og ferdigheter.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

De ansatte skal jobbe sammen med barna for å tilrettelegge mestring og utvikling i følgende:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Konkreter ✓ Pekebøker ✓ Bli lest for og se på bilder Samtale om ✓ hverdagsaktiviteter (måltid, stellesituasjon, av og påkledning) Bevegelsessanger ✓ Tegning ✓ Rim og regler ✓ Samling ✓ Jegvet.no ✓ Språkkisten	✓ ✓ Bli lest for og se på bilder Samtaler i hverdagsaktiviteter (måltid, av og påkledning ol.) Dramatisere fortellinger og la barna få fortelle historier ✓ Leke skrive og tegne ✓ Samlingsstund ✓ Rim og regler ✓ Sanger og sangleker Ipad, Salaby barnehage ✓ Lytte til andre og vente på tur ✓ Jegvet.no ✓ Språkkisten	✓ ✓ ✓ Lest historier for Fortelle historier Ipad, Salaby barnehage, ta bilder og lag enkle filmer ✓ Jegvet.no Skrive ✓ Bli kjent med tallsiffer og bokstaver Øve på konflikthåndtering ved å bruke språket ✓ Rytmeklapping ✓ Rim og regler ✓ Sanger og sangleker ✓ Samlingsstund Lytte til andre og vente på tur Dramatisere fortellinger og la de få fortelle historier ✓ Lekeskriving/tegne ✓ Språkkisten

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

De ansatte skal jobbe sammen med barna for å tilrettelegge mestring og utvikling i følgende:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
✓ Bevege seg i ujevnt terreng Øve på å spise selv ✓ Finmotoriske aktiviteter, ✓ knottebrett, male og tegne - Ulike bevegelser til sang, dans og ✓ musikk - Håndhygiene - Krabbe, gå, krype, ✓ åle, klatre, snurre ✓ Oppleve glede i å være i aktivitet ✓ Sunn variert kost, frukt og ✓ grønnsaker daglig - Kjenne at det er trygt og godt å ✓ hvile	✓ ✓ Gå på litt lengre turer i nærområdet. ✓ Klatreutfordringer - Finmotoriske aktiviteter ✓ som perle, pusle, bygge ✓ Lek med ball; trille, kaste, ta imot ✓ Bevegelser til musikk, sangleker mm - Selvstendighetstrening - Sunt og variert kosthold, kjenne til ✓ elementer av sunt kosthold - Mestre en del påklledning selv ✓ Erfaring med å klippe/lime ✓ Håndhygiene ✓ Toalett-trening, bli tørr - Grensesetting for egen kropp, respekt for andres intimsone ✓ (jegvet.no) ✓ Følelser (Steg for steg) ✓ Ulike aktiviteter i gymsal ✓ Balansesykkel - Mestre å trå på pedaler ✓ (traktor, trehjuls sykkel ol) - Kjenne at det er godt med hvilestund	✓ Erfaringer med å være ute i naturen og utfordre seg selv - fysisk og tørre prøve nye aktiviteter - Gå lengre turer - Beherske av og påklledning ✓ Holde orden på egne klær ✓ Sunt og variert kosthold, kjenne til elementer av sunt kosthold - Fokus på gode matsituasjoner, sende og vente på mat - Selvstendighetstrening - Ha ett forhold til ✓ personlig hygiene ✓ Regulere følelser til en viss grad ✓ Sette ord på følelser (Steg for steg) ✓ Grensesetting for egen kropp, respekt for andres intimsone ✓ (jegvet.no) - Mestre avspenning/hvilestund - Klær etter vær ✓ Vanntilvenning ✓ ✓

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

De ansatte skal jobbe sammen med barna for å tilrettelegge mestring og utvikling i følgende:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
✓ Møte forskjellige materialer Kjenne på og prøve ulike materialer og teknikker ✓ Lære seg enkle barnesanger ✓ Bevegelse til musikk ✓ Høre på musikk som passer alder ✓ Delta på underholdning ✓ Modelleire, sand, vann ✓ Hva skjer med vann som fryser? ✓ Hva skjer med is som smelter?	✓ Møte med forskjellige materialer som ulik maling, modelleire, trolleig, sand, vann, naturmaterialer osv ✓ Bevegelse til musikk og sangleker ✓ Lage snø-skulpturer ✓ Skape nysgjerrighet og utforskertrang ✓ Delta på underholdning ✓ Tredimensjonal kunst ✓ Skape av eget materiell plukket fra naturen	✓ Mestres ulike maleteknikker ✓ Kunne gjenfortelle og dramatisere enkle fortellinger ✓ Lage snø-skulpturer ✓ Egen underholdning på arrangementer ✓ Tredimensjonal kunst



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

De ansatte skal jobbe sammen med barna for å tilrettelegge mestring og utvikling i følgende:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
✓ Oppleve glede ved å være ute i allslags vær og årstider ✓ Utforske barnehagens uteområde Gå på tur i nærmiljøet ✓ Bildebøker ✓ Lære noen navn på dyr og insekter i naturen ✓ Snakke om vær og årstider samling ✓ Plukke blomster og blader Kroppen vår ✓	✓ Oppleve glede ved å være ute i allslags vær og årstider ✓ Utforske barnehagens uteområde Gå på tur i nærmiljøet ✓ Bildebøker ✓ Kjenne til skolens uteområde Snakke om vær og årstider i samling ✓ Innhøsting ✓ Plukke blomster og blader ✓ Lete etter og studere forskjellige kryp på bakken ✓ Fra frø til plante ✓ Kjennskap til Ipad (Salaby barnehage) ✓ Eksperimenter ✓ Kroppen vår ✓ Ta vare på miljøet	✓ Oppleve glede ved å være ute i allslags vær og årstider ✓ Utforske barnehagens uteområde Gå på tur i nærmiljøet ✓ Besøke skolens uteområde ✓ Snakke om vær og årstider i samling ✓ Innhøsting ✓ Plukke blomster og blader ✓ Lete etter og studere forskjellige kryp på bakken ✓ Fra frø til plante ✓ Se i faktabøker ✓ Søke og se på Ipad (Salaby barnehage, ta bilder) ✓ Eksperimenter ✓ Kroppen vår ✓ Ta vare på miljøet



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

De ansatte skal jobbe sammen med barna for å tilrettelegge mestring og utvikling i følgende:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
✓ Fundere sammen med barna ✓ Oppleve høytidene gjennom pynting med farger, fortellinger, bilder, sang og musikk ✓ Kalender	✓ Oppleve høytidene gjennom pynting med farger, fortellinger, bilder, sang og musikk ✓ Bli kjent med tradisjoner ✓ Fundere sammen med barna ✓ Øve på å løse konflikter på en god måte med veiledning fra voksne ✓ Oppleve at vi er forskjellige	✓ Oppleve høytidene gjennom pynting med farger, fortellinger, bilder, sang og musikk ✓ Bli kjent med tradisjoner ✓ Undre seg sammen med voksne og de andre barna ✓ Øve på å løse konflikter på en god måte med veiledning fra voksne og også kunne løse noe selv ✓ Oppleve at vi er forskjellige



ANTALL, ROM OG FORM

De ansatte skal jobbe sammen med barna for å tilrettelegge mestring og utvikling i følgende:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
✓ Sortere leker ✓ Lese bøker med tall og telling ✓ Pusle ✓ Høre eventyr med matematiske begreper ✓ Synge sanger med telling	✓ - Hjelpe til å dekke ✓ bordet Dele ✓ ut frukt ✓ Telle barn ✓ Rulle terning ✓ Spille spill - Samtaler i samling, med ukedager, måned, dato og årstid ✓ Perle ✓ Sortere leker Høre eventyr og fortellinger som inneholder tall og telling ✓ Lysbord med ulike former ✓ Førmatematiske begreper (over, under, ved siden av) ✓ Regler og sanger med telling ✓ Bake ✓ Være med å lage mat	✓ ✓ Hjelpe til å dekke ✓ bordet Dele ✓ ut frukt ✓ Telle barn ✓ Rulle terning - Spille spill - Samtaler i samling, med ukedager, måned, dato og årstid ✓ Perle ✓ Sortere leker - Sortere søppel Høre eventyr og fortellinger som inneholder tall og telling ✓ Bake ✓ Være med å lage mat - Lysbord med ulike former Matematikk i førskolesammenheng (størrelse, rekkefølge, antall, former, mønster, vekt, volum, tid og mål) ✓ Regler og sanger med telling



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barna møter fagområdene gjennom:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
✓ Livsglede for eldre ✓ Sommertur ✓ Bli kjent i barnehagens nærmiljø ✓ Turer i gymsalen ✓ Samarbeide med Hoffertunet	✓ Livsglede for eldre ✓ Sommertur ✓ Bli kjent i barnehagens nærmiljø ✓ Turer til gymsalen ✓ Turer til skolen ✓ Turer i gymsalen ✓ Samarbeide med Hoffertunet	✓ Livsglede for eldre ✓ Sommertur ✓ Bli kjent i barnehagens nærmiljø ✓ Turer til gymsalen ✓ Turer til skolen ✓ Møte med fadder klasse ✓ Møte med andre skolestartere fra andre barnehager ✓ Vanntilvenning i svømmehall ✓ Samarbeide med Hoffertunet

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal sammen med foreldrene legge til rette for en god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.



Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Jara barnehage ligger i samme bygg som Jara skole, og vi vil gjennom året leke på skoleplassen, låne skolens gymsal, besøke skolens uteområde og bli kjent med Jara skole, barna vil da få nødvendige erfaring, kunnskap og ferdighet som et godt grunnlag, og motivasjon for å begynne på skolen med nysgjerrighet, og tro på egne

evner. Vi ønsker å øke samarbeidet med Jara skoles elever, for eksempel lesing for barnehagebarna. Vi vet at noen barn i vår barnehage starter på andre skoler, vi skal prøve å legge til rette for møtepunkt med barn fra andre barnehager som skal starte på samme skole. Sammen om skolestarterne er likt for alle barnehager i Åsnes kommune.

PEDAGOGISK DOKUMENTSJON

PLANLEGGING gir oss som jobber i barnehagen et grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet og for barnegruppa. Planleggingen skal vise hvordan barnehagen jobber ut fra rammeplanen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av Jara barnehage. Planleggingen baseres ut fra våre observasjoner, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. Eksempler på planlegging er årsplan, ukeplaner, månedsplaner, invitasjoner, årshjul ol.

VURDERING betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, rammeplan og barnehageloven. Hovedformålet er å sikre alle barn et tilbud i tråd med lovverk og rammeplan. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i, og bidra til videre planlegging og gjennomføring. Dette skal gi personalet en kontinuerlig utvikling. Eksempler på vurdering er «Alle med», «TRAS», «Begrepsforståelse, spesialpedagog.no», som aktuelle hjelpemidler.

DOKUMENTASJON av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider med å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon kan gi foreldre, lokalmiljø og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan vi oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon kan gi grunnlag for å tilpasse, og videreutvikle det pedagogiske arbeidet. Eks. på dokumentasjon er det vi bruker både i planlegging og vurdering.

TRAFIKKSIKKERHET I JARA BARNEHAGE

I Jara barnehage har vi trafikkopplæring som tilpasse barnas utviklingsnivå og alder. Barna lærer å krysse vei, både der det er fotgjengerfelt og der det ikke er det. De lærer også hvor de skal gå langs veien når det ikke er gang/sykkelbane. Når det kommer bil så stopper vi opp og lar bilen passere. Barna skal lære viktigheten av å bruke sykkelhjelmer når de sykler, om hvorfor vi alltid skal bruke belte i bil og hvorfor

vi må ha på oss refleks når vi ferdes langs veien. Barna og de voksne bruker alltid gul vest når vi ferdes langs veien. På turer med buss eller drosje må barna ha med seg eget sete/pute. Vi stiller også krav til bussen vi leier om at den må ha 3 punkt sele. Erfaringer viser at det ikke er lett å få tilpasset bilstol for de minste i buss.

Alle biler skal stoppes når de parkeres på barnehagens parkeringsplass. Viser til Trafikkregelens §16 som fastsetter forbud mot tomgangskjøring. Ingen barn får gå gjennom porten og ut på parkeringsplassen uten voksne. Når barna er hentet har foreldrene ansvar for sitt barn og sikkerhet. Personalet benytter ikke private biler til transport av barn.

TVERRFAGLIG SAMARBEID FOR TIDLIG INNSATS

Barnehager skal gi gode tilpassede tilbud til alle barn i alderen 0-6 år. Åsnes kommune har i kommuneplanen vedtatt et handlingsmål, der det er innført en metode for tidlig innsats for risikoutsatte barn. Det handler om samarbeid mellom ulike hjelpeinstanser med barnehagen som arena. I dette ligger det også at det er viktig å styrke det tverrfaglige og det tverretatlige samarbeidet i kommunen for å fremme god utvikling hos barn. Dette er i tråd med statlige føringer for kommunene. Målet er å **KVALITETSSIKRE** tilbudet til barna, og få til et tett samarbeid mellom barnehage, foreldre og eventuelt hjelpeapparatet. Barn som har behov for eller rett til tjenester utover det som barnehage skal dekke, kan bli enda tidligere fanget opp og få et godt hjelpetilbud tidligst mulig. Alle tiltak, henvisninger eller utredninger vil skje i samråd med den enkeltes foresatte.

Tiltakene er :

Samarbeid med familiens hus.(PPT, helsestasjon, Sølør barnevernstjeneste og SLT(samarbeid mellom kommune og politi innen området rus -og kriminalitetsforebygging)

Bruke barnehagehelseteamet i barnehagen.(Består av helsestasjon, PPT, representant fra barne og familieteamet og barnehagen.)

Bruk av Kvellomodellen.(Barnevern, helsestasjonen, fysioterapeut og PPT observerer og samarbeider med barnehagen.)

Barnehagen har også opplysningsplikt til barnevernet, angående evt. forhold som kan føre til tiltak fra barnevernstjenesten.

Lov om barnehager §46.

§ 46.Opplysningsplikt til barnevernet

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barnevernstjenesten.

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal uten hinder av taushetsplikt melde fra til barnevernstjenesten uten ugrunnet opphold

- a. når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli mishandlet, utsatt for alvorlige mangler ved den annen alvorlig omsorgssvikt,

- b. når det er grunn til å tro at et barn har en livstruende eller annen alvorlig sykdom eller skade og i undersøkelse eller behandling,
- c. når det er grunn til å tro at et barn med nedsatt funksjonsevne eller et spesielt hjelpetrengende b særlige behov for behandling eller opplæring,
- d. når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli utnyttet til menneskehandel.

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, plikter også å gi opplysninger etter pålegg i samsvar med [barnevernsloven § 13-4](#).

I Åsnes kommune har vi som mål at kommunen skal være en trygg base for barna som bor her, som gir trygge barn og gode utviklingsmuligheter, med fokus på helhetstenkning og tidlig innsats på alle nivåer.

KULTUR FOR LÆRING

Kultur for læring er navnet på Hedmarks (fra 2017) satsing på økt kvalitet i barns oppvekst. Alle kommunene i Hedmark (gamle) deltar i tett samarbeid med Statsforvalteren med samme overgripende målsetting og en struktur som skal gi samtlige barn i Hedmark et bedre oppveksttilbud.

Kultur for læring ble presentert med tre grunnpilarer hos Fylkesmannen i Hedmark; en målsetting, en arbeidsform og et forsknings – og utviklingsprosjekt (Fou) for skole og barnehage.

Den overordnede målsetningen er at barn og unge skal vokse opp i en kultur for læring som motiverer til utdanning og deltakelse i samfunns- og arbeidsliv.

Fou-prosjektet startet med en stor kartleggingsundersøkelse for barn, foreldre og ansatte i barnehagen høsten 2017. De ansatte har fått kompetanseheving i regi av Senter for praksisrettet utdanningsforskning ved Høyskolen Innlandet (SePu) i to viktige deler av forbedringsarbeidet; datadrevet forbedringskultur og pedagogisk analyse. Gjennom kartleggingen finner barnehagene de områdene de trenger å sette fokus på i sitt forbedringsarbeid for økt kvalitet i barnehagene. Når vi startet, i 2017, jobbet vi med en kompetansepakke som omhandlet sosiale relasjoner. I 2019 valgte barnehagene i Åsnes kommune å jobbe med kompetansepakken; Rutinesituasjoner i barnehagen. Høsten 2021 startet vi arbeidet med «Inkluderende praksis i barnehagen». Dette arbeidet fortsatte utover og omhandler «støttesystemer i barnehagen». Videre skal vi i personalet arbeide med «profesjonelle læringsfellesskap».

PROFESJONELLE LÆRINGSFELLESSKAP.

Ansatte i barnehagene i Åsnes kommune har gjennom arbeidet med «Kultur for læring» fått en innføring i «profesjonelle læringsfellesskap». Dette er en arbeidsmetode som baserer seg på kartlegging, observasjon og evaluering i team der man har en felles forståelse av hvilke verdier og visjoner som ligger til grunn for barnehagens virksomhet. Alle ansatte skal ta et felles ansvar for barnas læring og utvikling. Ansatte skal utvikle sin profesjonalitet ved å

arbeide systematisk og målrettet med undersøkende metoder og kollegabasert observasjon og tilbakemeldinger.

Gjennom disse prosjektene skal ansatte i barnehagene i Åsnes kommune øke sin kollektive kompetanse. En samlet kompetanseheving for de som jobber i barnehagen skal bidra til et bedre læringsmiljø for barn og ansatte.

Det faglige nettverksamarbeidet mellom kommunene i vår region skal videreutvikles. En slik nettverkstankegang vil bidra til et økt fokus på å dra i samme retning, og vil i større grad bidra til utveksling av kunnskap og erfaring.

Innføring av ny lov, «aktivitetsplikten». 01.01.2021. Barnehageloven.

§ 41 står følgende: Nulltoleranse og forebyggende arbeid

1. Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.
2. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§ 42 står følgende: Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

(aktivitetsplikt).

1. Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.
2. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.
3. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.
4. Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og

godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang,

viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en

konkret og faglig vurdering.

5

- Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak.

Barna skal være en del av og ha aktiv deltakelse i sosiale fellesskap med jevnaldrende (Persson &

Persson, 2012). De skal være faglig inkludert ved at de skal delta i aktiviteter sammen med andre, og

ikke minst ha et reelt og opplevd utbytte av å gå i barnehagen. Inkludering i barnehagen kan således

kjennetegnes av at barnehagen har:

1) et fellesskap, det vil si at alle barn hører til en gruppe, slik at de får ta del i det sosiale livet der

sammen med alle andre.

2) aktiv deltakelse med mulighet til direkte engasjement i meningsfylt aktivitet for alle barn.

Alternativet er å være tilskuer (barnet er bare fysisk tilstede).

3) medvirkning som handler om at alle stemmer skal høres. Alle barn og deres foresatte skal ha

mulighet til å bli orientert, få uttale seg og påvirke det som gjelder deres egne interesser.

4) utbytte, det vil si at alle barn får realisert sitt potensiale for utvikling og læring.

ESS-et.

Åsnes kommune har vedtatt hva som skal kjennetegne alle virksomhetene i kommunen -

«ESS-et» som står for Engasjement, Samarbeid og Servicefokus.

Verdier og etiske refleksjoner er noe som må drøftes og jobbes med gjennomgående hele barnehageåret.

SVØMMING I KOMMUNALE BARNEHAGER

Vi har mottatt midler fra Fylkesmannen i Innlandet til å starte med svømming i barnehagene våre. Grunnen til dette er å bidra til å bedre barns svømmeferdigheter og bli trygge i vann. I våre barnehager vil alle barn som går siste året i barnehagen (5 åringene) få dette tilbudet. Fylkesmannen i Innlandet sier at det er viktig at gutter og jenter får et likeverdig tilbud.

Alle de kommunale barnehagene samarbeider og har flere ansatte med godkjent livredderprøve i hver barnehage.

Vi vil ha fokus på at alle barna skal bli trygge i vann og vil ha en ansatt som vil ha hovedansvar for det pedagogiske opplegget i vannet, samtidig som det vil være flere ansatte med godkjent livredderprøve i bassenget med barna.

Vi skal gjennomføre 10 økter i vann i løpet av barnehageåret 2023/2024. Fordelt på økter høsten og våren. Barnehagen vil legge vekt på nok bemanning på svømming og i barnehagen under gjennomføringen.



ICDP (International Child Development Program)

ICDP er et enkelt, helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. Det retter seg mot omsorgsgivere og skal styrke deres omsorgskompetanse.

ICDP handler om å fremme barns psykososiale utvikling. Målsettingen med programmet er å understøtte omsorgskompetanse hos foreldre og andre som har omsorg for barn som sin profesjon. Programmet sikter først og fremst på å påvirke kvaliteten av kontakten og

samspeilet i relasjonen mellom barn og omsorgsgiver. Helt overordnet kan en si at ICDP har tre hovedmål:

1. *Å fremme den positive oppfatningen av og holdningen til barnet.*
2. *Å påvirke omsorgsgivers forståelse av hvor viktig samhandlingen mellom omsorgsgiver og barnet er for barnets utvikling.*
3. *Å fremme omsorgsgivers oppfatning av seg selv som kompetent og mestrende.*



PRAKTISK INFORMASJON

BURSDAGSFEIRING

Vi feirer bursdagen til barna den dagen de fyller år, eller en nærliggende dag hvis barnehagen er stengt denne dagen. Vi markerer dagen ved å henge ut flagg, og bilde av barnet på døra. Alle barna i barnehagen tegner en tegning som vi samler til en bursdagsbok.

Bursdagsbarnet får sitte i en bursdagsstol, får krone og kan velge seg en lite gave.

Lekehunden vår «Pinky», kommer alltid på besøk når noen av barna har bursdag. Bursdagsbarnet kan velge mellom is, og oppskåret frukt fra barnehagen.

Invitasjoner til bursdagsfeiring i hjemmet ønsker vi at skal deles ut privat. Barnehagen kan være behjelpelig med adresseliste.

RYDDING

Felles rydding før hovedmåltid og ettermiddagsmåltid. Lære å ta vare på det barnehagen eier.

Vi ønsker at foreldrene hjelper til med å minne barna på å rydde noe før de drar hjem fra barnehagen. I tillegg har foreldrene ansvaret for at garderobeplassen er ryddet før de tar med barna hjem for dagen.

KLÆR

Vi ønsker at alle klær er merket. Husk også å merke skiftetøy. Det holder med fornavn, enten med penn på merkelapp. Klærne bør tåle de aktivitetene og gjøremålene barna deltar i. Husk at komfort er bedre enn utseende. Strikk under gummistøvler og vintersko er viktig. Unngå snorer i klær og hetter som sitter fast, dette på grunn av sikkerhetsmessige årsaker. Vi anbefaler bruk av tynn ull innerst vinter, vår og høst. Ta en titt på gradestokken, ikke datoer.

Husk solkrem i måneder med sterk sol. Solkremen kan stå på hylla merket med barnets navn og at barna er smurt ett lag hjemme før de kommer på morgenen, slik at kremen kan trekke seg godt inn.

HUSK AT SISTE FREDAGEN I MÅNEDEN ØNSKER VI AT KLÆRNE I HYLLENE SES OVER, OG BYTTES UT MED ÅRSTIDENE. Eget skriv er sendt ut.

ORGANISERTE AKTIVITETER

Barnehagen har ofte organiserte aktiviteter på dagtid, aktivitetene vil da som regel organiseres i tidsrommet **kl 10 – 14**. Vi anbefaler at barna kommer til denne tiden, og klare i barnehagen til vi starter med grupper, aktiviteter, går turer og har samlinger. Dette er en anbefaling og det er dere som bestemmer når barnet kommer. Det kan oppleves som forstyrrende for barn og voksne å måtte avbryte en aktivitet for å ta imot ett barn som kommer seint. **Derfor er det viktig at dere gir oss beskjed.** Det er i orden at fravær meldes ifra på transponder meldingsbok, her kan dere bruke samme pålogging som i banken.

Det er også greit at dere ringer.

LEKER

Vi ønsker at barna ikke bringer med egne leker til barnehagen. På vinteren er det greit å ta med ski. De barna som sover i barnehagen kan selvfølgelig ha med seg det de bruker i hvilesituasjonen.

FERIEORDNING

Alle barna skal minimum ha 4 ukers ferie i løpet av barnehageåret. I vedtektene fra høsten 2016, ble det bestemt at de kommunale barnehagene er stengt i fellesferien, samt romjulen og påskeuka.

FORELDREDREVEDE ARRANGEMENT

Foreldrerådet har ansvaret for:

- Fana til 17.mai- toget
- Dugnad
- Sommerfest

HVA KAN DERE FORELDRE/FORESATTE FORVENTE AV BARNEHAGEN



Visjonen vi jobber etter er «Jara barnehage» - en del av den gode barndom». Her skall alle barn bli sett og respektert for den de er. De skal oppleve anerkjennelse, omsorg, gleding, vennskap, lek og læring.

- At vi ansatte tar ansvaret for samarbeidet med dere, på den måten at vi innkaller til foreldresamtaler, foreldremøter og informere dere om aktuelle ting ved bringing og henting vedrørende deres barn.
- Barnet skal få leke i trygge omgivelser både ute og inne, der det alltid skal være en voksen tilstede.
- Barnet får være med å medvirke til sin hverdag i barnehagen.
- Ansatte skal møter dere og deres barn med respekt.
- Barnet er ute hver dag i barnehagen når vær og vind tillater det. Vi har kuldegrenser, vinterstid, som vi forholder oss til.
- Barnet skal få den hvile og søvnen de trenger, tilpasser hvert enkelt barn.
- Hvis barnet blir sykt i barnehagen eller blir utsatt for ulykke/uhell kontakter vi dere foreldre umiddelbart.
- Hvis barnet deres skal ha «enkel» medisiner i barnehagen, kan vi ansatte gi

barnet dette, med det skal fylles ut et eget medisineringskjema (dette har vi i barnehagen).

- Vi serverer sunn og næringsrik mat og tar hensyn til eventuelle allergier og andre matkulturer.
- Vi informerer dere foreldre hvis det er endringer på avdelingen, som er av betydning for deres barn og/eller dere. For eksempel endring av ansatte, vikarer, nye barn osv.

HVA VI ANSATTE PÅ JARA FORVENTER AV DERE FORELDRE/FORESATTE

For å få til en god hverdag er det viktig at ansatte og foreldre har et godt samarbeid, der respekt er sentralt. En del av et vellykket samarbeid er å avklare hvilke forventninger vi kan ha til hverandre.

Vi ansatte har noen forventninger til dere, som vi ønsker at blir fulgt opp.

- Gir relevant informasjon om barnet til oss i barnehagen.
- Gir beskjed dersom barnet ikke kommer i barnehagen.
- Gir beskjed til en ansatt om noen andre henter barnet.
- Gir beskjed hvis barnet kommer etter kl. 10, da turer og andre aktiviteter finner sted mellom kl. 10 og 14.
- Respekterer og overholder barnehagens åpningstid.
- Påser at barna har tilstrekkelig med tøyskift og eventuelt bleier i barnehagen, ha med klær som er egnet for årstiden. Husk å merke alt utstyret med barnets navn!
- Leser informasjon fra barnehagen.
- Hvis barnet er sykt eller ikke er i form til å følge barnehagens hverdag, skal det holdes hjemme. Har barnet feber skal det holdes hjemme og ha en feberfri dag hjemme. Ved oppkast/diare skal barnet holdes hjemme 48 timer etter at barnet har blitt friskt igjen.
- Ved henting og bringing er barnehagen en mobilfri sone.
- Gi beskjed dersom barnet er smittet av barnesykdommer.
- Holde orden på hyllene til barnet i garderoben, og ta med klær hjem for vask.
- Viser interesse for det som skjer i barnehagen, ved å følge med på planer, møte på foreldremøter/-samtaler og andre arrangementer.
- Barna skal IKKE gå ut på barnehagens parkeringsplass uten foreldre ved henting. Sørg for at porten ALLTID er lukket. Tomgangskjøring på barnehagens parkeringsplass er ikke tillat.
- Opprett «app» med Transponder på din telefon, og følg med på beskjeder fra barnehagen. Sett «ok» for å bevisse at du har lest beskjedene. Dette er en kommunikasjonsplattform, hvor månedsbrev, generell informasjon og diverse beskjeder blir lagt ut. Dette gjelder også brev fra Åsnes kommune, oppvekstsektoren. Dere logger på via BankID.

GRUPPEINNDELINGER I JARA BARNEHAGE

Skolegruppe: Sanna, Selene og Einar

De andre barna på avdelingen er:

Lovise, Tyr, Kornelia Oline, Johannes

Liv, Mikael, Iver, Gabriel og Konstanse Marie.



Vi deler barna inn i mindre grupper på tvers av alder og modenhet.

MÅLTIDER

SUNN KOST I BARNEHAGEN:

I Åsnes kommune satser vi på sunn kost i barnehagene. Vi ønsker å rette fokuset på sunn mat i barnehagen sammen med barna. Vi serverer grovt brød, knekkebrød, variert pålegg, mye frukt og grønnsaker, samt varm mat en gang i blant.

Vi ønsker at foreldrene er med oss på å skape gode vaner tidlig og sender med barna gode og sunne frokoster. Drikke serverer vi til alle måltider i barnehagen.

FROKOST

Til frokost har barna med seg sin egen sunne matpakke, som spises til felles frokost kl 08.00. Vi ønsker at alle som skal spise frokost i barnehagen møter opp litt før kl.08.

LUNSJ OG ETTERMIDDAGSMAT

Alle får mat, drikke, frukt eller grønnsaker.

DAGSRYTME

Kl 07.00	Barnehagen åpner
Kl 08.00-08.30	Frokost (egne matpakker)
Kl 08.30-10.00	Lek og aktiviteter inne eller ute
Kl 10.00-10.50	Bestemte aktiviteter inne eller

	ute
Kl 10.50	Kort samling før mat
Kl 11.00	Lunsj
Kl 12.00	Lek og aktiviteter inne eller ute
Kl 14.00	Ettermiddagsmat
Kl.14.45 – 16.30	Lek og aktiviteter inne eller ute
Kl 16.30	Barnehagen stenger

NB! Barn som blir hentet for seint, vil bli fakturert et gebyr på 680 kr pr. påbegynte halvtime (pris juli 2023). Dette ble bestemt av politikerne i 2015.

VI SOM JOBBER I JARA BARNEHAGE

Enhetsleder:	Anne Karine Hytjanstorp (50%)
Pedagogisk leder:	Britt Nina Stensbøl (100%)
Barnehagelærer:	Pernille Børslungen Haugen (100 %)
Barne- og ungdomsarbeider:	Nina Kragebøl (100%)
Fagarbeider:	Ada Strand Trangsrud (60%)
Assistent:	Britt Velten (40%)
Assistent:	Mona Sparby (30%)
Vikarer: Odd Arne Enger, Mona Sparby, Aurora Jakobsen, Marthe Åslie og Sondre Tangen	
Vaktmester:	Øystein Grønvold

TLF til barnehagen: 62953610, 47798120 og 47798121

Mail barnehageleder: AnneKarine.Hytjanstorp@asnes.kommune.no

Kommuneside: www.asnes.kommune.no

Transponder: <https://meldingsbok.transponder.no/>

MÅNEDER/ÅRSTIDER	August 2023	Høst 2023(September, Oktober, November)	Desember 2023
Dette skjer 	Fokus på språket i hverdagen: Månedens temaer: Glede og interesse Tilvenning av nytt barn	Fokus på språk i hverdagen Gledning og Jeg vet Høsten: Hva kan høstes inn, farger og forandring Kommunikasjon, gode samtaler, musikk/sang og konkrete for de minste Månedens tema SEPTEMBER: Kommunikasjon og gode samtaler i hverdagen: Når vi har gode samtaler bygger vi trygghet og vennskap. For å skape trygghet, trenger vi gode samtaler. Der ordet «fortell mer» og lytte blir sentralt. OKTOBER: Tanker og frykt: Alle følelser er viktig og igjennom Jeg vet kan man lære mye om hvor viktig det er fortelle. Når tankene setter seg fast er det viktig å dele det med noen du stoler på. NOVEMBER: Tilstedeværelse og takknemlighet: Tilstedeværelse handler om å være tilstede her og nå. Takknemlighet er å se etter alt vi er takknemlige for og alt vi setter pris på å få i hverdagen. Tilvenning av nytt barn	Fokus på språket i hverdagen Gledning, Jeg vet og Høytider, fest og årstider. Igjenom språkkista, hjerteprogrammet og Salaby Vinter: Hva kan vi se etter og forske på i snøen? Hvorfor endrer vannet seg når det blir kaldt? Er spørsmål som alltid dukker opp når snøen laver ned fra himmelen. Månedens tema DESEMBER: Empati og undring: Empati gjør så vi kan forstå oss selv og andre bedre. Det gjør det enklere å finne ut av vennskap, samarbeid, blir klar over hva jeg og andre trenger for å ha det bra. Samtidig skal vi undre oss over hendelser i hverdagen og svare på spørsmål som dukker opp underveis. Samtidig som vi skal jobbe med verdier og tradisjoner i juletiden. Julekunst, julebakst, julemat, julekalender, julesang, juleevangeliet og juleglede.
Bursdager: 	31. August, Kornelia 4 år	03. Oktober, Mikael 2 år	16. Desember, Iver 2 år
Hva skjer: 	❖ Planleggingsdag: 17 og 18 August (barnehagen stengt) ❖ Svømming for skolestarterne ❖ Bærtur 29. August kl. 09.30 – 14.00	❖ Planleggingsdag: 24. november (Barnehagen stengt) ❖ Fotografering 7. september kl. 09.30 ❖ Brannvernuke/brannøvelse Uke 38 ❖ Bake pepperkaker 21 og 22 november ❖ Foreldremøte: 27. September ❖ Foreldrelapskaus i Jungelen 04. oktober 14.30-16.00 ❖ Besteforeldre kaffe 20. Oktober 14.30-16.00 ❖ Foreldresamtaler i uke 43,44,45 ❖ Julegrantenning 29. November kl. 16.00-17.30	❖ Juleaktiviteter i Uke 48, 49,50 og 51. ❖ Julesamlinger mandager fra uke 49 kl. 10.00 ❖ Juleevangeliet med Prest Runar: 15. desember ❖ Lucia i barnehagen 13. desember kl. 07.30 ❖ Lucia i Hof kirken for skolestarterne kl.16.30 ❖ Julemiddag 19. desember SISTE DAG FØR JULEFERIE 22. DESEMBER 
Solungutrykk:	August: Tipper = Tyttebær	September: Hælgrøvin= Veldig sulten Oktober: Tæpp atte dæra = Steng døren November: Kjættall = Kilen	Desember: Skunne mæ= Skynde meg

Måned/ Årstid	Vinter 2024 (Januar & Februar)	Vår 2024 (Mars, April, Mai)	Sommer 2024 (Juni & Juli)
Dette skjer: Hvis man tenker for mye, kan man i blant skape problemer som egentlig ikke var der i begynnelsen.. 	Fokus på språk i hverdagen Gleding og Jeg vet Vinteren: Vi utnytter vinteren med vinteraktiviteter, som å gå på ski, ake i akebakken, lage småskulpturer og eksperimenter med vann. Månedens tema DESEMBER: Gleding og anerkjennelse: Det å glede noen er en superkraft alle har. Det å glede andre gjør så man selv føler jeg bra og hverdagen blir enklere for alle. Anerkjennelse gjør så vi føler oss verdsatt. Det å anerkjenne innebærer å vise at du forstår, aksepterer og respekterer hverandre.	Fokus på språk i hverdagen Gleding og Jeg Vet Våren: Vi oppsøker og ser etter vårtegn og forberedelser til påsken Månedens tema: MARS: Mestring og feiling Etter øvelse og feiling føler man veldig på mestring når man til slutt klarer. Det viktigste er å aldri gi opp selv om det kan være litt utfordrende APRIL: Bærekraft og ansvar Gleding handler også om å ta vare på naturen, plantene og alt som lever. Det er derfor viktig å lære seg til å ta vare på naturen. MAI: vennskap og tilhørighet Alle ønsker å føle en tilhørighet og være en del av en gjeng. Gode relasjoner og gode opplevelser skaper et tett bånd, der alle er venner.	Fokus på språk i hverdagen Gleding og Jeg vet Sommer: Vi ønsker sommeren velkommen, der vi ser etter sommertegn i naturen, vi ser på alle de fine blomstene som kommer, biller, mark og maur mm. Månedens tema: JUNI: Variasjon og balanse Balanse kan ha betydning for både språket, forhold til rom og retning. Igjennom hverdagen er balanse sentralt i all slags lek både inne og ute. JULI: Lek, kreativitet og humor Leken i hverdagen er en form for god kreativitet, leken har i seg selv en stor verdi. Dagene blir fylt med lek, latter og kreative aktiviteter for å styrke utfordringer.
Bursdager: 	04. Februar, Lovise 5 år	19. April, Selena 6 år 23. April, Einar 6 år 12. Mai, Tyr 5 år 23. Mai, Sanna 6 år 25. Mai, Gabriel 3 år 27. Mai, Liv 4 år	18. Juni, Konstanse Marie 2 år 23. Juni, Johannes 5 år
Hva skjer: 	❖ FØRSTE DAG ETTER JULEFERIE TIRSDAG 2. JANUAR ❖ Foreldre kaffe i barnehagen 18. januar kl. 15.00-16.00 ❖ Bowlingtur med skolestarterne 24. januar ❖ Planleggingsdag: 2. februar (barnehagen stengt) ❖ Samefolkets dag 6. februar ❖ Karneval 13. februar ❖ Ski- og akedag blir tatt litt på sparket.	❖ Åpen barnehagedag 14.mars ❖ Påskeaktiviteter i uke 11 og 12 ❖ Påskefrokost med foreldre 19. mars ❖ SISTE DAG FØR PÅSKEFERIE 22. MARS (barnehagen stengt fra 22. mars og første dag tirsdag 2. april) ❖ Foreldresamtaler i uke 18, 19, 20 ❖ Planleggingsdag: 10. mai (Barnehagen stengt) ❖ Folkehelseuka i mai ❖ Gammeldags Mart`n 24. mai ❖ Dugnad i barnehagen i løpet av mai 	❖ Sommertur 5. Juni ❖ Sommeravslutning ❖ SISTE DAG I BARNEHAGEÅRET OG FØR SOMMERFERIEN 5. JULI <u>Barnehagen stengt i uke 28-30</u> 
Solungutrykk:	Januar: Nasalint= Kaldt på nesen/snørrete Februar: Ræssbællfære= veldig glatt	Mars: Tæpp atte dæra = Lukke igjen døra April: Messbeint = Sko på feil fot Mai: Ringesle = Linerle	Juni: Gærtistu= veldig tørst Juli: Mætti mehank = Mye mygg

Ekstra info for skolestarterne: Datoer kommer fortløpende

- ❖ Svømming på høsten i uke 36,37, 38, 39,40 og på våren i uke 16, 17, 18, 19
- ❖ Foreldresamtaler med skolestarterne i uke 17
- ❖ Lucia i Hof kirken for skolestarterne kl.16.30
- ❖ Besøksdag på skolene
- ❖ Overgangssamtale Jara og Overgangssamtale Flisa,
- ❖ 2. Besøksdag på Jara og 2. Besøksdag på Flisa

Informasjon om årets store temaer:

Gleding: Hva trenger barn for å bli robuste og ansvarlige mennesker? Hva er viktig for å kunne tåle livet på godt og vondt? Igjennom gleding bygger vi hverandre opp med glede og tilhørighet.

Jeg vet: Er læring for barnehagen om mobbing, vold, overgrep og barns rettigheter. Innholdet er knyttet til rammeplanen for barnehagen. Her legger man fokus på det å ha det fint sammen, rett til å være trygg og hvor viktig det er å ha en voksen som barnet kan fortelle alt til.

Språk i hverdagen: Tidlig og god språkstimulering er en viktig og integrert del av barnehagehverdagen der personalet bruker språket i samspill med barna gjennom hele dagen.