

Premissdokument – Kommune 4.0



Reisen til læringstunet – vilje, samskapning og bærekraft

Skolen inn i samfunnet – samfunnet inn i skolen!

Vi skal bygge et signalbygg i funksjon og verdier.



Versjon 1.0

Bakgrunn

Åsnes kommune har vedtatt å bygge ny barneskole. Prosjektgruppen arbeider nå aktivt for å sikre at prosjektet kan realiseres i tråd med de premisser som er dokumentert i kommunestyrevedtak med underliggende dokumenter. Vedtaket peker på en rekke forutsetninger som må analyseres i tidligfase, noe Prosjektgruppen nå har arbeidet med i de første ukene etter formell oppstart. Arbeidet gjennomføres gjennom et etablert prosjektteam ledet av Morten Wenstad, og som formelt startet opp 01.09.21. Viser for øvrig til prosjektdirektiv i saken.

Skolen inn i samfunnet – samfunnet inn i skolen

Prosjektgruppen har nå i tidligfase, i tillegg til å avklare en del av premissene, hatt fokus på å avklare hvordan Nye Åsnes BarneSkole (NÅBS) kan gi Åsnes-samfunnet en størst mulig merverdi over tid. Retningen vil gi innspill til NÅBS sitt uttrykk og form og plasseringen på skoletomta.

I et tilflytterperspektiv er terskelen lavest for utflyttede solunger som har hatt positive opplevelser fra sin tid i Solør. Gode opplevelser fra skolehverdagen og påfølgende fritidstilbud er viktige parametere i så henseende. Derfor er det viktig at NÅBS også bidrar til å skape god læring og mestring og gode rammebetingelser for:

- at overgangen fra barneskole til ungdomsskole blir best mulig,
- å styrke potensialet til den videregående skolen i Solør og mest spesifikt skoleområdet på Flisa og
- å styrke samspillet mellom skole og frivilligheten både på Flisa og i grendene rundt (Kommune 3.0).

I lengre tid har skoleledergruppen i Åsnes jobbet med et felles utviklingsarbeid; Visjon og retning for Åsnesskolen. Ved å sette eleven i sentrum og stille spørsmålet; «hvem er barna våre?», har skoleledergruppen tatt utgangspunkt i arbeidet med Fagfornyelsen, kommunens folkehelseprofil, kvalitetsmelding for skolen, nasjonale prøver, elevundersøkelser, og i den senere tid Meld. St. 6 (2019-2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO.

Innen sektor oppvekst har alle lederne i sektoren arbeidet med en pedagogisk analyse, med bakgrunn i visjonen; *Riktig hjelp til riktig tid*, hvor problemstillingen har vært; *Hvordan kan vi inkludere barn, unge og familier til å bli trygge og robuste livsmestere?* Dette arbeidet videreføres inn i de ulike kollegiene innen sektoren.

Hvordan kan Nye Åsnes barneskole bidra i dette arbeidet? Hvordan kan den nye fellesskolen arbeide for å gjøre barna til trygge og robuste livsmestere?

Med dette grunnlaget har vi gått i gang med planlegging og skissering av ny felles barneskole i Åsnes. En skole som skal romme hele mennesket, og hvor vi ønsker å utvide skolen med; skolen inn i samfunnet og samfunnet inn i skolen. Skolen skal ikke være en avstengt enklave, men et aktivt samfunnsnært læringstun. På denne måten er intensjonen at skolen skal fungere som inkluderende og som en motvekt til utenforskap i Åsnessamfunnet.

Skolemyndighetene forventer praksisendring i en fremtidsrettet skole. Dette viser seg i Fagfornyelsen, stortingsmeldinger og signaler fra bl.a. Udir. Ved å tenke og planlegge for en skole som legger til rette for både teoretikere og praktikere, en skole som har et større samfunnsperspektiv ved å samarbeide i høyere grad med Åsnessamfunnet, vil fellesskolen gi barna i Åsnes det som forventes og kreves fra skolemyndigheter, men også et fundament som kan styrke barna til å bli trygge og robuste livsmestere.

Åsnes sine komparative fortrinn og fremtidspotensial

Dette er momenter som vil bli ytterligere belyst i prosessen som nå starter med revisjon av kommuneplanens samfunnsdel. I påvente av disse analysene ønsker prosjektgruppen å peke på de komparative fortrinn som vi mener må legges inn i det videre arbeid med NÅSB.

Næringsliv og historisk base (4.0).

Åsnes og regionens styrke er primærnæringen, jord- og skogbruk, og videreforedling av disse naturressursene. Åsnes sitt næringsliv har ingen annen utpreget retning. Imidlertid vil det settes fokus på en aktiv samhandling med det eksisterende næringsliv både i utarbeidelsen av skolens fotavtrykk og som en støtteressurs i skolen.

Finnskogen- og Finne-kulturen er et annet regionalt fortrinn som også får mer og mer nasjonal og internasjonal interesse. NÅBS skal i sin form og funksjon bidra til en god videreføring av disse tradisjonsbundne elementene inn i fremtidens skole- og Åsnessamfunn.

Åsnes kommunes læringstun

Læringsinstitusjonene på Flisa ligger som en Campus, der du innen en radius på 500 meter har barne, ungdoms- og videregående skole samlet. I tillegg har du Åsnes kommunes sentrum for mange fritidsaktiviteter innen samme radius. Ungdomshus, Åsneshallen, svømmehall, fotballbaner, tennisbaner, bowling, skøytebane mm. Altså et konsentrert område der mange barn i alle aldre vil ha sin boltringsplass store deler av hverdagen i 10-13 år av sitt liv. NÅSB skal utvikles slik at den på en god måte bidrar til å skape trygge omgivelser og trygge overganger fra en møteplass/skoleovergang til en annen.

Meningsfull hverdag for de eldre og frivilligheten

Åsnes og Solørs alderssammensetning i befolkningen er entydig, den blir eldre. I tillegg er frivilligheten en viktig pådriver for samfunnsutviklingen i Åsnes i dag. Prosjektgruppen vil derfor søke etter en profil for NÅBS som motiverer og tiltaler eldre og frivilligheten slik at de kan bidra inn i skolehverdagen og benytte skolens arealer til egne aktiviteter.

Premisser til avklaring i styringsgruppa

De beskrevne premissene vil danne innholdet i et konsept, som blir grunnlaget for prosjektering og bygging av skolen. Premissene er basert på en prioriteringsrekkefølge; 1) kostnad, 2) tid og 3) kvalitet. Utdypende informasjon knyttet til premissene vil bli presentert på Styringsgruppemøtet.

Kostnad

Direktiv:

Målpris for bruttoareal og interne og eksterne prosjektkostnader skal styres mot 203 mill eks mva.

Dette innebærer følgende **premisser som ønskes bekreftet av Styringsgruppen**:

- Det settes premiss på 203 millioner eks MVA
- Et arealeffektivt bygg med sambruk og utnyttelse av fellesarealer til skole og samfunnsbruk
- Lav B/N (Brutto/Netto) faktor ned mot 1,3, som er forholdet mellom funksjonsarealer og totalarealet
- Totalentreprise med leverandørdialog, kontrahering med beskrivelser av krav og innhenting av løsningsforslag fra entreprenør, som utdyper og korrigerer dette gjennom forhandlinger med avtalepris, før et kort samspill. Kostnaden ved detaljprosjektering før anbudsutlysning fjernes og leverandørene må ta denne kostnaden.
- Det er en øvre grense for entreprisekost pr m2 bruttoareal på kr 30 000,- eks mva. Hensyntatt pristigninger. Målsummen er utfordrende og krever rasjonalitet.

Begrunnelse:

Den senere tids endringene i råvarepriser reduserer handlingsrommet for å realisere ny barneskole innenfor gitte kostnadsramme på 203 MNOK eks mva. Dette fører til at prosjektteamet må ha stor fokus på kost-nyttevurderinger av hver m2 i ny barneskole. Flerfunksjonsløsninger og nøye analyser for å redusere Brutto/Netto-faktor (B/N) vil bli prioritert. Det må fokuseres på funksjoner foran rom og kvadratmeter. Krav og føringer for barneskole med elever og lærere vil bli fulgt.

Årlige FDV-kostnader (Forvaltning, Drift og Vedlikehold)

Direktiv:

Maksimalt 3,5 mill årlige FDV kostnader

Totale driftskostnader (FDV, kapital og skyss) er estimert til kr 83,8 millioner pr år ved oppstart

Dette innebærer følgende **premisser som ønskes bekreftet av Styringsgruppen**:

- Fokus på driftsmåte, energiforbruk og robusthet for lengre levetid vil innfri direktivet om maks 3,5 mill i årlige FDV kostnader, og maksimalt 5681 m2 BTA (bruttoareal)
- Driftsmåte må redusere vedlikeholds- og renholdskostnadene samt energiforbruket, de tre store postene. Totalt kan den årlige driftskostnaden være kr 625,- pr kvm BTA ved oppstart. Dette er krevende, men løsbart.
- FDV styrer de totale driftskostnadene mest
- Driftsavdelingen vil bli involvert fra oppstart av skisseprosjekt.

Kommentarer:

FDV kostnadene er mer krevende å oppnå enn byggekostnaden. Den krever reduserte vedlikeholds-, renholds- og energikostnader. Dette krever en effektiv planløsning med få hjørner for maskinelt gulv renhold, få hyllemeter og fokus på møblering. Det blir viktig å planlegge drift for utvidet bruk av deler

av bygget også utenom skoletid. Driftsform og funksjonsområder må samkjøres. Driftsplattformen for bygget må beskrives tidlig i skisseprosjektet, og være gjennomgående i prosjektutviklingen.

Tid

Direktiv:

Skolen skal være klar for bruk i August 2023

Dette innebærer følgende **premisser som ønskes bekreftet av Styringsgruppen:**

- Dette krever rasjonelt bygg for industriell produksjon
- Politisk styring og beslutninger må følge gitte tidsplan
- Maks 12 måneder byggeperiode
- Tilrettelegging av tomt før entreprisenngåelse
- TE (total entreprise) med leverandørdialog fra tidlig skisseprosjektstadi

Kommentarer:

Tidsfaktoren er meget stram. Det skal være en god brukermedvirkning og en god politisk prosess. Dette krever en framdrift med et skisseprosjekt som utvikles i takt med innspill, men basert på premissene i prosjektet. Hovedgrepene må tas tidlig med plassering av bygg med volumer og form. Dette gir bruttoareal og konstruktive føringer, som påvirker pris og byggetid. Det søkes å dra skisseprosjektet over i et forprosjekt uten å beskrive løsninger i detalj, men heller beskrive hva som er offentlige krav, kommunens byggherre krav og krav til ytelse (kvalitet) i bygget. Dette betyr at man sparer tid og lar entreprenørene få komme med forslag i sine tilbud på sine løsninger. Dette sparer tid og kostnader.

Kvalitet

Direktiv:

- Vurdere muligheten for å renovere eksisterende skolebygg til felles barnehage
- Skolen skal kunne romme 432 elever
- Skolen skal kunne romme kulturskole og SFO
- Ønskelig med folkebiblioteket i skolen
- Et miljøprosjekt etter en eksisterende norm
- Lavt energiforbruk
- En god læringsarena for elever og lærere
- Involvering av Åsnes samfunnet

Dette innebærer følgende **premisser som ønskes bekreftet av Styringsgruppen:**

- Eksisterende skolebygg rives men det settes fokus på størst mulig grad av gjenbruk av materialer og inventar i den videre prosess.

- Eksisterende bygningsmasse mellom dagens skole og idrettsplassen rives/eksproprieres for å skape tilstrekkelige arealer/handlingsrom for bygging av NÅBS.
- Funksjoner i skolen skal kunne brukes av alle brukergrupper, d v s være flerfunksjonelle.
- Skolen skal kunne utvikle seg i takt med årlig elevtall og analysene tilsier 401 elever ved oppstart høsten 2023. Det prosjekteres etter dette antall elever.
- Utvikling av elevtall og samfunnsinvolvering vil kreve et bygg med stor tilpasningsdyktighet, d v s evne til å skifte funksjonalitet. Bygget må kunne omgjøres uten for store utviklingskostnader.
- Folkebibliotek er det ikke rom for i prosjektet, men det etableres en funksjon som MediaTek, som samarbeider med Folkebiblioteket. Plassering av et fremtidig folkebibliotek i tilknytning til læringstunet vil bli analysert.
- Gymsal tas ut av det nye bygget, og samkjøres med eksisterende idrettshall (Åsneshallen). Frigjort areal benyttes til en utvidet funksjonalitet i mestringsfag, som blir et eget «Mestringshus» med mulighet for utvidelse i framtiden. Dette bygget vil knytte ungdomsskolen og videregående skole sammen med barneskolen og samfunnet. Dette kan være eldre som bidrar med kunnskapsformidling og næringslivet som bidrar med produksjonskompetanse.
- Det velges Svanemerking, som miljøstandard. Dette innebærer redusert energiramme, materialkvaliteter med lave emisjoner og et godt inn klima.
- Det skal prosjekteres for en redusert energiramme på minst 30 %, og et redusert CO2 utslipp på minst 30 % i forhold til referansebygg, d v s bygg på tradisjonell måte.
- Det skal prosjekteres med høy robusthet og lav kompleksitet, som gir kvalitet.
- Åsnessamfunnet skal involveres med frivillighet og eldre, samt næringslivet og andre skoler i kommunen.

Kommentarer

Prosjektteamets analyser viser at det ikke er tilstrekkelige formålstjenlige arealer til både å romme barnehage og ny skole. Eksisterende skolebygg har ingen god driftsmessig løsning, hverken når det gjelder arealutnyttelse eller rominndeling. En endring av bruk tilpasset barnehage krever også en oppgradering i h t TEK som erfaringsmessig krever betydelige kostnader.

Kvalitet og pris henger sammen. Derfor er det viktig at funksjonene i bygget for brukere og driftspersonalet er rasjonelle og robuste, med tilsvarende kvalitet på løsninger. Prosjektet har en fornuftig miljøambisjon, og et balansert forhold mellom pris og kvalitet. Premissarealet i skolen er førende med premiss entreprisekostnad.

